

Синтаксические особенности детских описаний

Описанию как функционально-смысловому типу речи ребенка на разных возрастных этапах его развития посвящали свои исследования такие ученые, как Н.И.Бибик, Л.О.Варзацкая, М.С.Вашуленко, Н.В.Гавриш, О.П.Глазová, И.П.Гудзик, З.О.Доморацкая, О.О.Зрожеvская, Г.И.Сорокина, Т.И.Тамбовкина, О.С.Ушакова и др. Эти исследования доказывают, что уже начиная с дошкольного возраста ребенок способен самостоятельно строить небольшие по объему описания, в развернутых высказываниях формулировать свои впечатления от увиденного или выражать свои чувства.

Но, как свидетельствуют наблюдения, не только дети зачастую ощущают определенные трудности в осознании специфических языковых особенностей описания, но и педагоги не имеют достаточно четких представлений о грамматических, структурных и функциональных особенностях текстов-описаний, психолингвистических основах порождения ребенком высказываний данного типа, его роли в развитии мышления и монологической речи.

В нашем исследовании под описанием понимаем функционально-смысловой тип речи, представляющий собой монологическое сообщение, содержащее перечисление одновременных или постоянных признаков предмета и имеющее определенную языковую структуру. Следует отметить, что в описании природы одновременными считаются не только те признаки, которые соотносятся с определенным моментом времени (час, минута, секунда, день), но и для определенного продолжительного промежутка времени (пора года, месяц). Например, «Снег на полях. Лед на речках. Метель гуляет. Когда это бывает? (зимой)» – описание зимы. Одновременность признаков требует употребления глаголов в одинаковых видо-временных формах.

Для анализа синтаксического строения описаний, которые способен создать 6-летний ребенок, и определения особенностей языкового содержания, присущего описательным высказываниям детей этого возраста, мы показывали детям картинку с изображением сказочного героя или игрушку и предлагали лучше выразить свое мнение об увиденном.

Прежде всего, продемонстрируем, какие виды словосочетаний и предложений чаще всего встречаются в детских описаниях, а какие первоклассники в своей речи почти не используют. Строя описания, 55% детей 6-летнего возраста употребляют словосочетания «существительное + существительное с предлогом» (*кофта в полосочку, девочка в платье*), 42% детей используют словосочетания «прилагательное + прилагательное с предлогом» (*серое с белым платье*). Некоторые дети (3%) пытаются построить описание, используя наречия: бегают быстро, сидят ровно. Другие виды словосочетаний, которые служат для построения описания в речи взрослых, в детской речи или вообще отсутствуют, или встречаются в единичных случаях.

В 75% простых предложений, которые создают дети, прилагательные встречаются в составе составного именного сказуемого: Кофточка беленькая. Передник желтый с белым.

В детских описаниях 25% предложений являются сложными, из них 10% составляют сложносочиненные и 15% сложноподчиненные предложения. В сложносочиненных предложениях шестилетние дети чаще всего употребляют союз «и»: Котик черненький, и он у меня заводной. Союзы «а» и «но» почти не используются.

Рассмотрим, какими частями речи выражены главные и второстепенные члены предложения в детских описаниях. В роли подлежащего в 85% описаний первоклассников выступает существительное или указательное местоимение, в 15% высказываний роль подлежащего выполняет личное местоимение. Лишь в 4% предложений используется глагольное сказуемое. В 96% случаев в детских текстах представлено

составное именованное сказуемое, именная часть которого выражена прилагательным: 1) *Он (котик) рыженький, мордочка у него белая. Носик коричневым;* 2) *В мордочке носик черный. Брови черные, глаза черные, белые и серые.* Определения в речи первоклассников встречаются довольно редко и стоят, как правило, в постпозиции по отношению к определяемому слову: кукла с глазами голубыми. В роли дополнения выступают существительные (*покрыта покрывалом*) и существительные с предлогом (*стоит с миской, бантик у мышки, девочка с мамой*). В роли обстоятельств используются существительные с предлогом (*цветы по бокам, бабочки на платье*) и наречия (*в глагольных словосочетаниях*) (*стоит удивленно, немного поломала*).

Анализ детских высказываний показал, что в описательных контекстах ребенок может прибегать к лексико-грамматическим средствам, характерным для других типов речи, уже освоенных им. Так, 15% детей при построении описательного текста (характеристики персонажа) переходят к функционально-смысловому типу речи «рассуждение»: *Я люблю свою белочку том, что у нее пушистый хвостик.* Ребенок может стремиться объяснить, почему именно эти признаки присущи данному предмету: *Красная Шапочка хорошая, потому что она девочка, а Волк плохой, потому что он волк.*

10% от общего количества опрошенных детей, не закончив описывать предмет или интерьер, не выразив суждений о них, начинают разворачивать последовательность действий с этим предметом и тем самым неосознанно переходят к повествованию: *Мою куклу зовут Оксанка. Она держит в руках шарики. И как-то хотел ... С колясочки упал. Перевернулась колясочка и он сразу упал на пол. Девочка его подняла, и он ей очень понравился.*

Описывая предмет по просьбе экспериментатора, дети прибегают к редким в классических описательных конструкциях сложноподчиненным предложениям с придаточными времени (6%): *Она (уточка) мне очень нравится. Когда я с ней купаюсь, она вместе со мной плавает;* условия (2%):

Карлсон мне нравится. Если его нажать на животик, он сам летает; причины (4%): *Я люблю своего зайчика, потому что мне подарили его на день рождения;* изъяснительными (1%).

При создании описательного текста дети используют простые предложения с однородными членами: На столе лежали тетради, ручки, карандаши и альбом для рисования. Дети склонны к описанию игрушек, животных с помощью однородных сказуемых: Автомобиль возвращает и светит. Реже используются однородные подлежащие: У куклы голубые глаза и черные ресницы; Мне нравятся у него глаза и брови и определения.

При создании описания дети не используют многих видов предложений, которые обычно часто встречаются в описаниях взрослых, среди них номинативные (Утро. Дождь и ветер), безличные предложения (Метет. Морозит), эллиптические конструкции (Двор у него на посту был небольшой). В детских текстах почти не встречаются характерные для взрослой речи словосочетания, построенные на основе управления, со значением принадлежности (*крыло птицы*) субъекта действия (*рассказ человека*), носителя признака (*свежесть воздуха*), определения (*потолок под дуб*).

Описывая предмет, дети используют словосочетания «существительное + существительное с предлогом»: *кружочки на платке, кукла в платице, миска из-под молока, бантик в котика, девочка с сестрой;* «прилагательное + существительное с предлогом»: *белый в полосочку, красный в капельку.* Кроме указанной модели, описывая предметы, характеризующиеся сложностью окраски, дети последовательно перечисляют прилагательные: *Глаза черные, белые и еще раз черные.*

При характеристике действия главного героя, который изображен на рисунке, дети используют словосочетания «глагол + наречие»: *побежал быстро, сидит ровно, покатился далеко;* «глагол + существительное»: *намазывает маслом;* «глагол + существительное с предлогом»: *стоит с миской.*

При описании пейзажа и интерьера школьники подбирают именные предложные словосочетания: *травка по бокам, цветочки на полянке, кроватку в углу*; используют причастные обороты: *заплетенные в косичку (шторы на окнах), сияющие от солнышка*.

Описывая интерьер, изображенный на картинке, дети шестилетнего возраста строят сложносочиненные предложения, используя союзы «а» и «и». Иногда сложные предложения создаются с целью объяснить сказанное: *Маленький мишка показывает ей (девочке), что она немного поломала его стульчик, а мама этого маленького медвежонка, она с миской стоит, так как удивлена, но улыбается, и отец этого мишки тоже улыбается*.

42% шестилетних детей компенсируют отсутствие необходимых языковых средств с помощью жестов, демонстрируя такие признаки, как размер, высоту предметов, или описывая их по памяти, или непосредственно наблюдая.

Характерной особенностью описательной речи детей является неумение делать паузы в соответствии с формальными границами предложений. Детские предложения соответствуют тем единицам смысла, который ребенок хочет выразить, и не всегда совпадают с языковым стандартом. Дети не делают пауз между отдельными частями высказываний до тех пор, пока они не скажут все, что хотели выразить: *Красная шапочка. Шапочка красная, а волосы длинные а волосы короткие желтого цвета, а глаза большие, а мордочка белая, а язычок красный, а футболочка синяя и белая, жилетка красная и белая, а платье у нее этот милый и белое*. Такие тексты свидетельствуют о недостаточном уровне развития устной речи, ее интонационной нераздельности. Дети не всегда могут адекватно выразить и передать в речи то, что видят, и подобрать для этого уместные языковые средства.

Результаты исследований детских описаний свидетельствуют о том, что шестилетние дети имеют некоторые навыки построения текстов описательного типа. И хотя их речезыковой опыт еще недостаточен, чтобы

следовать нормам лексико-грамматического оформления построения этого вида монолога, а специально их этому не обучали, дети на интуитивном уровне отбирают синтаксические единицы, которые позволяют построить описательный текст.