

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2018

**Збірник тез
V Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців**

17 травня 2018 року
м. Київ

Київ – 2018

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 16 травня 2018 р.)

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.М. Глушак,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін,
С.М. Рижко-Семенюк**

Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Рижко-Семенюк.– К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – 266 с.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
© Автори публікацій, 2018
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018

БАТЬКІВСЬКИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕДІАСЕРЕДОВИЩА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Кабанова К.Ю., Скоробрешук Г.М

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Все більше уваги в педагогічних колах приділяється проблемі впливу сучасного медіасередовища на розвиток та виховання дитини, а також на формування медіакомпетентності у дошкільників.

Негативна статистика говорить, що більше 60% батьків жодним чином не обмежують час, який діти проводять в Інтернеті, і не контролюють сторінки, які вони відвідують. Діти спостерігають і копіюють спосіб життя батьків, у тому числі медіа-«всеїдність», медіа-залежність тощо, а легко доступність медіа ресурсів створює сприятливі умови для надмірного захоплення ними [3, 43]. Відсутність контролю за часом, призводить до проблем з фізичним та психічним здоров'ям, розладів сну, агресивності, проблем з концентрацією уваги, розладів поведінки тощо.

Американська Педіатрична Академія (AAP) зазначають, що діти у віці до двох років не повинні долучатися до перегляду будь-яких медіа ресурсів, тому що хаотичні зображення екранних медіа негативно впливають розвиток мозку дитини раннього віку.

У той же час, AAP зазначає, що високоякісні інтерактивні медіаресурси можуть позитивно впливати на розвиток дітей старше дворічного віку, зокрема, для поліпшення їхніх мовних та соціальних навичок, готовності до школи [2].

Сучасні медіа-канали та телеканали пропонують батькам широкий спектр навчально-виховних програм для малюків. Але не всі так звані «освітні шоу» дійсно є корисними для дітей, далеко не всі шоу, орієнтовані на дитячу аудиторію, виправдовують сподівання батьків [1].

Отже, при формуванні медіасередовища дітей дошкільного віку важливо враховувати такі фактори, як:

- дитяча зорієнтованість медіа ресурсів;
- дидактична наповненість медіа ресурсів;
- час перебування дитини у медіасередовищі.

Тому, багато сучасних компаній, що пропонують споживачу різноманітні аудіовізуальні товари, включають до спектру послуг батьківський контроль.

Наприклад, американська публічна транснаціональна корпорація Google, що має безліч дочірніх сервісів, котрими користуються діти по всьому світу, у 2015 році випустила дитячу версію додатка YouTube - YouTube Kids, який містить в собі виключно орієнтовані на дитячу аудиторію відеоматеріали. Крім того, додаток має гнучкі налаштування батьківського контролю (таймер, фільтр звукових та візуальних ефектів,

автоматичні офф-лайн відбірки матеріалів до перегляду тощо). Також, крім контролю аудіовізуального потоку на YouTube, Google також пропонує встановити батьківський контроль за обліковим записом дитини у магазині додатків Google Play Маркет. Зі свого облікового запису батьки можуть визначити, які саме ігри та додатки, музику та відеоматеріали будуть завантажувати їх діти [4].

Іншим прикладом є послуга «Батьківський контроль», яку пропонує та надає безкоштовно компанія «Київстар», метою якої є зробити безпечним Інтернет для юних клієнтів, захистити їх від перегляду з мобільного телефону сайтів, що пропагують насилля, жорстокість, порнографію і негативно впливають на дитячу психіку. Дана послуга дає доступ із мобільного телефону лише до низки безпечних і корисних інтернет-ресурсів, рекомендованих дітям експертами Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України [5].

Отже, медіа середовище, а саме, такі ресурси як мультфільми, розважальні шоу, спеціалізовані відеоролики та ігри для дітей можуть позитивно впливати на дітей дошкільного віку, виконувати універсальні дидактичні завдання (розвиток мовлення, емоційно-вольової сфери тощо). Але це можливо лише при компетентному та відповідальному відношенні батьків, в тому числі через такий ІКТ-інструмент як батьківський контроль.

ДЖЕРЕЛА

1. Conway P. 8 TV shows to help your preschooler learn. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edition.cnn.com/2016/02/08/health/preschool-educational-tv-shows/>
2. Epstein A. S. Using technology appropriately in the Preschool classroom / Ann S. Epstein / HighScope. Extensions. – 2013. – № 28 (1). – С. 1–12. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://membership.highscope.org/app/issues/162.pdf>
3. Федорець М. А., Лисенко О.В. Медіасередовище та виховання дітей за умов інформаційного суспільства / М. А. Федорець, О. В. Лисенко / Управління школою. – 2013. – № 13-15. – С. 39–45. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/download/1-386-35660.pdf>
4. Welcome to the YouTube Kids Parental Guide. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://support.google.com/youtubekids/?visit_id=1-636612128361224543-778024106&hl=uk&rd=1#topic=6130504
5. «Київстар» пропонує унікальну послугу «Батьківський контроль». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://gazeta.ua/articles/poltava-newspaper/kiyivstar-proponuye-unikalnu-poslugu-batkivskij-kontrol/377083>

БАТЬКІВСЬКИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕДІАСЕРЕДОВИЩА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Кабанова К.Ю., Скоробрещук Г.М	76
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Кисельова О. Б., Давидкіна О. О.	78
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ FLIPPTU ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ	
Клюєва К.О., Рикова Л. Л.	80
ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ ЗАХИЩЕНОГО ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБІГУ	
Кононенко О.В.	82
ІТ-РЕСУРСИ ДЛЯ РОБОТИ З ФЛЕШ-КАРТАМИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
Корюк М. О., Рикова Л. Л.	84
GARMINDER: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ ДЛЯ АНАЛІЗУ ДАНИХ СОЦІАЛЬНОЇ СТАТИСТИКИ ТА ДЕМОГРАФІЧНИХ ДАНИХ	
Кравчук А.В.	86
ІНСТРУМЕНТИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ	
Крошка С.А.	88
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «ПІФАГОРІЯ» У ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ 6-ГО КЛАСУ	
Кучеровська В.О.	90
ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ	
Лебедев О. В.	92
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ	
Лимаренко В.	94
ВИКОРИСТАННЯ ІКТ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
Макаренко Л.М.	97
ІННОВАЦІЙНІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	
Македон Г.П.	98
ЗАСТОСУВАННЯ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ JAVASCRIPT ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕЯКИХ ФУНКЦІЙ ПОРОДЖЕНИХ ЗНАКОДОДАТНІМ РЯДОМ ЛЮРОТА	
Мельниченко Я. С.	101