

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2018 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.05 «ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації менеджер системи якості в дошкільній освіті
(за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № СЧ41/18
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 18 р.

Київ 2018

Проектна діяльність у навчальних закладах: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітній рівень II (магістерський)] / Л. В. Козак – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 23 с.

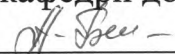
Розробники:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

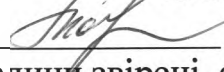
Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 2 від «05» вересня 2018 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 Г. В. Беленька

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець
Години звірені, структура типова

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)

Київ 2018

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| Пояснювальна записка. | 5 |
| Структура програми навчальної дисципліни | |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни | 7 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни. | 8 |
| III. Програма | 9 |
| <i>Змістовий модуль I. Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ЗДО</i> | <i>9</i> |
| <i>Змістовий модуль II. Проект як засіб організації пізнавально-творчої діяльності дітей.</i> | <i>9</i> |
| <i>Змістовий модуль III. Методика організації проектної діяльності дітей у ЗДО</i> | <i>10</i> |
| <i>Змістовий модуль IV . Організація діяльності дітей на різних етапах проекту</i> | <i>11</i> |
| IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» | 12 |
| V. Плани семінарських занять. | 13 |
| VI. Завдання для самостійної роботи. | 16 |
| VII. Карта самостійної роботи студента. | 16 |
| VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань. | 17 |
| IX. Методи навчання. | 20 |
| X. Методичне забезпечення курсу. | 20 |
| XI. Питання до екзамену. | 21 |
| XII. Рекомендована література. | 22 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності 012 дошкільна освіта.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра», Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів.

Згідно з навчальним планом спеціальності 012 дошкільна освіта загальний обсяг дисципліни складає чотири залікових кредити (120 годин), що об'єднує всі види навчальної діяльності студента: аудиторні заняття (32 години), самостійна робота (120 годин), контрольні заходи (модульний контроль). Вивчення навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» завершується складанням екзамену.

Навчальна дисципліна «Проектна діяльність у навчальних закладах» є теоретичною і практичною основою фахової підготовки магістрантів до професійно-педагогічної та управлінської діяльності в галузі дошкільної освіти.

Мета навчальної дисципліни: набуття студентами компетентності у організації проектної діяльності дітей у ЗДО, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю дітей дошкільного віку.

Завдання дисципліни:

- формування фахової компетентності як необхідної умови надання якісних освітніх послуг широким верствам населення;
- теоретична і практична готовність майбутніх педагогів до організації проектної діяльності у ЗДО;
- підготовка майбутніх вихователів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектної діяльності;
- підготовка до управління пізнавально-творчою діяльністю дошкільників;

- оволодіння майбутніми педагогами способами презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності дітей;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;
- бажання отримати сучасні знання в галузі проектного навчання.

Зміст навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» складений з урахуванням того, що магістранти протягом навчання в університеті прослухали такі теоретичні курси: «Педагогіка дошкільна», «Вступ до спеціальності», «Педагогічна творчість», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті» тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» магістрант має **знати**: теоретичні засади даного курсу; законодавчу та нормативну базу курсу; історію виникнення проектів та впровадження їх у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу; дидактичні принципи організації проектів; класифікацію проектів; алгоритм роботи на проектом; етапи психолого-педагогічного проектування. Магістранти мають **уміти**: визначати актуальність, мету та відповідні завдання проекту; складати алгоритм роботи над проектом; визначати доцільний зміст та обсяг проектної діяльності в ЗДО; складати методичні розробки, в змісті яких реалізуються завдання проекту; здійснювати різноманітні форми просвітницької роботи серед педагогів ЗДО та батьків дітей дошкільного віку щодо проектів; широко використовувати комп'ютерні програми, які використовуються у організації проектів; творчо застосовувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

Здобуті магістрантами компетентності у результаті вивчення даної навчальної дисципліни допоможуть при працевлаштуванні на посаду вихователя, методиста дошкільного навчального закладу.

Семінарські заняття проводяться у формі проекту та ділової гри.

Зміст самостійної роботи з курсу «Проектна діяльність у навчальних закладах» спрямований на поглиблення теоретичних знань та формування практичних умінь відповідно до змісту навчальної дисципліни, самостійного мислення, професійно-значущих і творчих якостей, здатності до проектної діяльності в навчальних закладах. Найбільший акцент робиться на формуванні у студентів бажання навчатися, професійно зростати, що в подальшому може позитивно вплинути на кар'єрне зростання.

Все це має сприяти професійному розвитку та саморозвитку педагогів, їх подальшій підготовці до інноваційної професійної діяльності.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|--|--------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 кредити | 012 дошкільна освіта освітній рівень II (магістерський) | Нормативна дисципліна |
| Модулів – 4 | | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 4 | | 6-й |
| Загальна кількість годин – 120 год. | | Семестр |
| | | 11-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 6. | | Лекції |
| | | 16 год. |
| | | Семінарські |
| | | 16 год. |
| | | Самостійна робота |
| | 50 год. | |
| | Семестровий контроль | |
| 30 год. | | |
| Модульний контроль | | |
| 8 год. | | |
| | Вид контролю: екзамен | |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № з/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------|-----------|------------|--------------|-------------|------------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Семинарських | Лабораторні | Самостійна робота |
| Змістовий модуль I. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО | | | | | | | | |
| 1 | Теоретичні засади проблемного навчання | | 2 | 2 | | | 5 | |
| 2 | Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан | | 4 | 2 | | 2 | 5 | |
| Разом за змістовим модулем I | | 30 | 6 | 4 | | 2 | 10 | 2+12 |
| Змістовий модуль II. ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ | | | | | | | | |
| 3 | Класифікація проектів у ЗДО. Структура проекту | | 4 | 2 | | 2 | 5 | |
| 4 | Роль вихователя у проектній діяльності дітей | | 4 | 2 | | 2 | 5 | |
| Разом за змістовим модулем II | | 30 | 8 | 4 | | 4 | 10 | 2+10 |
| Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ | | | | | | | | |
| 5 | Методика організації тематичних проектів у ЗДО | | 4 | 2 | | 2 | 9 | |
| 6 | Підготовка та проведення тематичних проектних днів у ЗДО | | 4 | 2 | | 2 | 8 | |
| Разом за змістовим модулем III | | 30 | 8 | 4 | | 4 | 17 | 2+3 |
| Змістовий модуль IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ | | | | | | | | |
| 7 | Форми та методи роботи на різних етапах проекту | | | 2 | | 4 | 5 | |
| 8 | Форми презентації результатів проектної діяльності дітей | | | 2 | | 2 | 8 | |
| Разом за змістовим модулем IV | | 30 | | 4 | | 6 | 13 | 2+5 |
| Разом за навчальним планом | | 120 | | 16 | | 16 | 50 | 8+30 сем. КОНТР |

ІІІ. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

Тема 1. Теоретичні засади проблемного навчання

Дж. Дьюї – засновник проблемного навчання та методу проектів. Сутність проблемного навчання. Функції та ознаки проблемного навчання. Проблемна ситуація як основний елемент проблемного навчання. Проблема. Постановка проблемних питань. Створення проблемних ситуацій. Алгоритм вирішення проблемних ситуацій. Методи проблемного навчання. Переваги проблемного навчання.

Ключові поняття: проблема, проблемне питання, проблемна ситуація, методи проблемного навчання, метод проектів.

Тема 2. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан

Історія зародження методу проектів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя. Характерні особливості методу проектів. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія. Педагогічні функції та дидактичні принципи методу проектів. Основні вимоги до використання методу проектів. Сутність та особливості проектної діяльності у закладах дошкільної освіти. Проекти у ЗДО.

Ключові поняття: альтернативна технологія, проект, трудові проекти, педагогіка співробітництва, метод проектів, навчальний проект, проектна діяльність.

Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.

ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ЗДО

Тема 3. Класифікація проектів у ЗДО. Структура проекту

Підходи до класифікації проектів. Типи проектів за характером домінуючої діяльності (дослідницькі, творчі, рольові, ігрові, інформаційні), предметно-змістовими галузями (монопроект, міжпредметний проект), тематикою (екологічні, літературні, оздоровчі), кількістю учасників (групові, колективні, індивідуальні), характером контактів у проекті (серед дітей однієї групи, дошкільного закладу), тривалістю виконання (короткотривалі, середньої

тривалості, довготривалі), характером координації проектів (безпосередній, прихований). Структурні одиниці проекту. Етапи роботи над проектом.

Ключові поняття: груповий проект, колективний проект, індивідуальний проект, екологічний проект, літературний проект, соціальний проект, дослідницький проект, творчий проект, ігровий проект.

Семінарське заняття 2. Структура творчого проекту

Тема 4. Роль вихователя у проектній діяльності дітей

Спільна діяльність вихователя і дитини у проектній діяльності. Врахування віку дітей та допомоги вихователя на різних етапах роботи над проектом. Позиція педагога-фасилітатора у проектній діяльності як метод виховання. Рівні педагогічної взаємодії. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль. Правила педагогічного спілкування.

Ключові поняття: фасилітація, фасилітатор, рефлексивне управління.

Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ЗДО

Тема 5. Методика організації тематичних проектів у ЗДО

Інтегрований підхід до сучасного навчання. Поняття тематичного проекту. План роботи вихователя при складанні тематичних проектів сумісної діяльності. Етапи роботи над проектом спільно з дітьми. Організація підготовчої роботи. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей. Види тематичних проектів. Групові та індивідуальні тематичні проекти у старшій групі. Міжгрупові проекти.

Ключові поняття: тематичний проект, груповий проект, колективний проект, міжгруповий проект.

Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності

Тема 6. Підготовка та проведення тематичних проектних днів у ЗДО

Змістові та структурні характеристики інтегрованого тематичного дня у ЗДО. Структура інтегрованого проектного заняття в старшій групі. Поетапне залучення до проектної діяльності дітей. Колективні ігрові міні-проекти у молодшій групі. Групові міні-проекти у середній групі.

1.

Ключові поняття: тематичний проектний день, міні-проект, інтегроване проектне заняття, проектна діяльність.

Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ

Тема 7. Форми та методи роботи на різних етапах проекту

Етапи впровадження проекту: підготовчий (мотиваційний), пізнавально-творчий (інформаційний, репродуктивний, узагальнювальний, творчий) заключний (рефлексивно-оцінювальний). Зміст, форми і методи роботи на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту. Особливості використання форм і методів роботи у різних видах проектів.

Ключові поняття: форма, метод, підготовчий етап, дослідно-творчий етап, заключний етап.

Семінарське заняття 6. Організація проектних занять у ЗДО

Семінарське заняття 7. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах

Тема 8. Форми презентації результатів проектної діяльності дітей

Презентація проектів у різних вікових групах. Екологічні, літературні, соціальні, ігрові проекти. Форми презентації: демонстрація, виставка, свято, фестиваль, подарунок; газета, книжка, енциклопедія, збірка. Спільна робота з батьками. Сімейні проекти. Критеріальні вимоги до проектної діяльності дошкільників. Оцінювання проектів.

Ключові поняття: презентація, результат проекту, заключний етап проекту.

Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектування в навчальних закладах»

Разом: 120 год., з них лекційні заняття – 16 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 50 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен.

| Тиждень | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| Модулі | Змістовий модуль I | | Змістовий модуль II | | Змістовий модуль III | | Змістовий модуль IV | | |
| Назва модуля | Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ЗДО | | Проект як засіб організації пізнавально-творчої діяльності дітей у ЗДО | | Методика організації проектної діяльності дітей у ЗДО | | Організація діяльності дітей на різних етапах проекту | | |
| Кількість балів за модуль | 48 балів | | 54 балів | | 49 балів | | 55 балів | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Теми лекцій | Теоретичні засади проблемного навчання | Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан | Класифікація проектів у ЗДО. Структура проекту | Роль вихователя проектній діяльності дітей | Методика організації тематичних проектів у ЗДО | Підготовка та проведення тематичних проектних днів у ЗДО | Форми та методи роботи на різних етапах проекту | | Форми презентації результатів проектної діяльності дітей |
| К-ть балів | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | | 1 бал |
| Теми семінарських занять | Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту | | Структура проекту | Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності | Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності | Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей | Організація проектних занять у ЗДО | Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах | Презентація творчих проектів |
| К-ть балів | 1 бал | | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал | 1 бал |
| Самостійна робота | 5 | | 10 | | 10 | | 15 | | |
| Робота на семінарах | 10 балів | | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | |
| Підсум. контр | Екзамен – 40 б. | | | | | | | | |

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту (2 год.)

Вид семінару: семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Проблемне навчання: основні характеристики.
2. Постановка проблемних питань.
3. Ключові та тематичні питання проекту.
4. Формулювання тематики проекту.

II. Проектне завдання:

Розробка проблемних питань до проекту

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 2. Структура проекту (2 год.)

Вид семінару: семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Структура проекту.
2. План проекту.

II. Проектне завдання:

Розробка та презентація структурного плану проекту.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності (2 год.)

Вид семінару: семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Рівні взаємодії вихователя з дітьми.
2. Педагогічна фасилітація.
3. Гнучке планування.
4. Рефлексивне управління.

II. Проектне завдання:

Моделювання взаємопов'язаної діяльності вихователя і дітей під час проектної діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності (2 год.)

Вид семінару: семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Портфоліо педагога до творчого проекту.
2. Засоби мотивації дітей до проектної діяльності.

II. Проектне завдання:

Створення та презентація методичних матеріалів до проектної діяльності

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей (2 год.)

Вид семінару: семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Алгоритми для проектної діяльності.
2. Види матеріалів для дослідно-творчої діяльності дітей.

II. Проектне завдання:

Розробка та презентація алгоритмів для проектної діяльності

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 6. Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО (2 год.)

Вид семінару: семінар-ділова гра

План

I. Питання для обговорення

1. Методика проведення проектних занять у ЗДО.
2. Структура інтегрованого проектного заняття у ЗДО.

II. Проектне завдання:

Проведення фрагментів проектних занять

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 7. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах (2 год.)

Вид семінару: семінар-ділова гра

План

I. Питання для обговорення

1. Методика організації групової роботи у ЗДО.
2. Пізнавально-творча діяльність у групі:
 - постановка спільної задачі
 - розподіл ролей
 - способи фіксації інформації під час групової роботи.

II. Проектне завдання:

Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групи

III. Проектне завдання:

Проведення фрагментів проектних занять

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів (2 год.)

Вид семінару: семінар-презентація

План

I. Питання для обговорення

1. Форми презентації творчих проектів дітей.
2. Правила проведення презентації проекту.

III. Проектне завдання:

Презентація результатів проектної діяльності

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5

Додаткова: 1-10

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту |
| 2. | Аналіз проектів у закладах дошкільної освіти |
| 3. | Структура творчого проекту |
| 4. | Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності |
| 5. | Підготовка та проведення тематичних проектів у ЗДО |
| 6. | Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей |
| 7. | Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО |
| 8. | Презентація творчих проектів |

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
|--|---|------|--------------------------|
| Змістовий модуль I. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ | | | |
| Тема 1. Теоретичні засади проблемного навчання (5 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 2 | I-II |
| Тема 2. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан (5 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 3 | II-III |
| Змістовий модуль II. ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ | | | |
| Тема 3. Класифікація проектів у ЗДО. Структура проекту (5 год.) | Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 5 | III-IV |
| Тема 4. Роль вихователя у проектній діяльності дітей (5 год.) | Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 5 | IV-V |

| Змістовий модуль III. | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ | | | |
| Тема 5. Методика організації тематичних проєктів у ЗДО (9 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 5 | V - VI |
| Тема 6. Підготовка та проведення тематичних проєктних днів у ЗДО (8 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 5 | VI - VII |
| Змістовий модуль IV. | | | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ | | | |
| Тема 7. Форми та методи роботи на різних етапах проєкту (5 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 5 | VII - VIII |
| Тема 8. Форми презентації результатів проєктної діяльності дітей (8 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен | 10 | VIII - IX |
| <i>Разом: 50 год.</i> | | <i>Разом: 40 балів</i> | |

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни "Проектна діяльність у навчальних закладах" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 236.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

| № п/п | Вид діяльності | Максимальна Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|--------|
| 1. | Відвідування лекцій | 1 | 8 | 8 |
| 2. | Відвідування семінарських занять | 1 | 8 | 8 |
| 3. | Самостійна робота | 5 | 8 | 40 |
| 4. | Відповідь на семінарському занятті | 10 | 8 | 80 |
| 5. | Модульний контроль (1,2,3,4) | 25 | 4 | 100 |
| Максимальна кількість балів | | 236 | | |

Коефіцієнт перерахунку: $236 : 60 = 3,9$ Розрахунок оцінки: $X/K+40$

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, звіт, проект, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

| Підсумкова кількість балів (max – 100) | Оцінка за 4-бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|--|---|-----------------------|
| 90-100 | «відмінно» / «відмінно» | A |
| 82-89 | «дуже добре» / «добре» | B |
| 75-81 | «добре» / «добре» | C |
| 69-74 | «задовільно» / «задовільно» | D |
| 60-68 | «достатньо»/ «задовільно» | E |
| 35-59 | «незадовільно» (з можливістю повторного складання) | FX |
| 1 – 34 | «незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) | F |

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно", подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|--------------|--|
| "відмінно" | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| "добре" | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістра наявні незначні помилки. |
| "задовільно" | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, |

| | |
|----------------|---|
| | достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача. |
| "незадовільно" | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без додаткових занять з відповідної дисципліни. |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Дослідницькі проекти, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються магістрантам упродовж вивчення дисципліни "Проектна діяльність у навчальних закладах".

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам
Разом: 236 балів

| МОДУЛІ | | | | | | | | Модульні контрольні роботи ЗМ 1, ЗМ 2, ЗМ 3, ЗМ 4 | Підсумковий контрольний екзамен |
|---|-----------|----|----------|----|----------|----|----|---|---------------------------------|
| ЗМ 1 | ЗМ 2 | | ЗМ 3 | | ЗМ 4 | | | | |
| (семінари, самостійна робота, відвідування лекцій, семінарів) | | | | | | | | | |
| Теми 1,2 | Теми 3,4, | | Теми 5,6 | | Теми 7,8 | | | | |
| 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 100 | 40 |

Разом: 236 балів

Коефіцієнт перерахунку : $236 : 60 = 3,9$

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів

ХІ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність проблемного навчання.
2. Функції та ознаки проблемного навчання.
3. Проблемна ситуація як основний елемент проблемного навчання.
4. Зміст та джерела проблемних ситуацій.
5. Алгоритм вирішення проблемних ситуацій.
6. Постановка проблемних питань.
7. Принципи проблемного навчання.
8. Методи проблемного навчання.
9. Організація проблемного навчання.
10. Переваги проблемного навчання.
11. Історія зародження методу проектів.
12. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу.
13. Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя.
14. Мета і завдання проектної технології.
15. Вимоги до організації проектного навчання.
16. Характерні особливості методу проектів.
17. Педагогічні функції методу проектів.
18. Дидактичні принципи методу проектів.
19. Сутність та особливості проектної діяльності у ЗДО.
20. Підходи до класифікації проектів.
21. Типи проектів в ЗДО.
22. Структурні одиниці проекту.
23. Етапи роботи над проектом.
24. План роботи вихователя щодо підготовки проекту.
25. Спільна діяльність вихователя і дитини у проектній діяльності.
26. Критеріальні вимоги відносно проектної діяльності дошкільників.
27. Завдання розвитку та дослідницької діяльності у молодшому дошкільному віці.
28. Завдання розвитку та дослідницької діяльності у старшому дошкільному віці.
29. Позиція педагога-фасилітатора.
30. Рівні педагогічної взаємодії у проектній діяльності.
31. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль.
32. Інтегрований підхід до сучасного навчання.
33. Варіативність використання інтегрованого методу навчання в ЗДО.
34. Поняття тематичного проекту.
35. План роботи вихователя при складанні тематичних проектів сумісної діяльності.
36. Етапи роботи над проектом спільно з дітьми.
37. Види тематичних проектів.
38. Групові та індивідуальні тематичні проекти у старшій групі.

39. Міжгрупові проекти.
40. Організація підготовчої роботи над тематичним проектом.
41. Засоби мотивації дітей до проектної діяльності.
42. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах.
43. Структура інтегрованого проектного заняття в старшій групі.
44. Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО.
45. Тематичні проекти для різних вікових груп.
46. Поетапне залучення до проектної діяльності дітей.
47. Колективні тематичні проекти у молодшій групі.
48. Групові міні-проекти у середній групі.
49. Форми і методи роботи на кожному етапі проекту.
50. Особливості використання форм, методів і прийомів роботи на мотиваційному етапі проекту.
51. Форми, методи і прийоми роботи на інформаційному етапі проекту.
52. Методи і прийоми роботи на репродуктивному та узагальнювальному етапі проекту.
53. Форми і методи роботи на творчому етапі проекту.
54. Використання методів і прийомів роботи на рефлексивному етапі.
55. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.
56. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.
57. Презентація проектів у різних вікових групах.
58. Форми презентації проектів.
59. Спільна робота з батьками у проекті.
60. Сімейні проекти.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Кравченко Г. Ю. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти / Упоряд.: Г.Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. – Х. : Видавництво «Ранок», 2013. – 176 с.
2. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», – 2010. – 203 с.
3. Піроженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с.
4. Освітні технології: навчал. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. – Харків: Вид. гр. «Основа», – 2009. – 204 с.

Додаткова література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 252 с. – (Серія «Альма-матер»).
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] / Науковий керівник А. М. Богущ – К.: Спеціальний випуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2012. – 64 с.
3. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти [Текст] / Вераска М., Вераска О. // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №2. – С. 31–36.
4. Вераска Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Вераска Н. Е., Вераска А. Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Горбуленко Л. В. Тематичні проекти для дітей старшого дошкільного віку / Горбуленко Л. В., Святко О. М [Електронний ресурс] // Формування життєвої компетентності у дошкільника. Навчально-методичний збірник / Упорядник Коршунова Т. Л. – Полтава: ПОІППО – 2011. Режим доступу: <http://poippo.pl.ua/otmz/biblioteka/zbirnik3.pdf>
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
7. Коршунова Т. Л. «Диференційований підхід до типів проектування» [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://poippo.pl.ua/otmz/kruglyi_stol
8. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 104 с.
9. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. О. Лінник ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 178 с.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.