

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології навчання

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2018

Розробник:

Мієр Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту.

Викладач:

Мієр Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №2 від 05 вересня 2018 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

«05» 09 2018 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»
 Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено

«05» 09 2018 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120 год.	4/120 год.
Курс	6	6
Семестр	11	11
Кількість змістових модулів з розподілом	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	24	16
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	60	74
Форма семестрового контролю	іспит	іспит
Особливі вимоги	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – оволодіння студентами теоретико-практичними основами організації освітнього процесу в початковій школі з використанням інноваційних технологій навчання та використання отриманих знань і вмінь для оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- інтегральної компетентності, яка виявляється у здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі початкової освіти засобами інноваційної діяльності;
- загальних компетентностей, якими об'єднуються такі здатності: здатність до аналізу інноваційних доробків учених і педагогів та генерування власних інноваційних ідей, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися державною мовою відповідно до визначеної тематики та з дотриманням обґрунтованості власних міркувань як усно, так і письмово; здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної

діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; управління якістю роботи, що виконується;

- фахових компетентностей спеціальності, які виявляються в здатності здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі на основі використання інноваційних доробків та /або методик, які створено з використанням тих чи інших інновацій.

3. Результати навчання за дисципліною

- *тракувати* складники термінологічного каркасу («новація», «інновація», «нововведення», «педагогічна інновація», «технологія», «технологія в освіті», «освітні технології», «педагогічна технологія», «життєві цикли інноваційних технологій», «трансфер освітніх технологій», «інноваційне навчання») навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання», *доцільно оперувати* ними під час здійснення професійної діяльності;

- *знати* структурні складники процесу навчання як дидактичного компоненту, особливості здійснення цілепокладання під час організації освітнього процесу з використанням інноваційних доробків;

- *уміти зіставляти* поняття «технологія навчання» та «методика навчання», *здійснювати* порівняльний аналіз методик і технологій навчання;

- *уміти аналізувати* інноваційні технології навчання в контексті розвитку суспільства як інформаційного та як суспільства знань;

- *уміти аналізувати* життєві цикли інноваційних технологій навчання як: а) ринкових продуктів; б) як об'єктів права інтелектуальної власності; в) як етапів інноваційного процесу;

- *знати і дотримуватися* основних положень Закону України «Про державне регулювання діяльності в сфері трансферу технологій»;

- *уміти аналізувати* педагогічну творчість як умову реалізації інноваційної педагогічної діяльності;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології ігрового навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Будинок вільної дитини» та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Йена-план» та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Вальдорфська педагогічна технологія» та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Школа успіху і радості» С. Френе та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;

- *знати* мету, сутність, процесуальність технології «Школа діалогу культур» В. Біблера та *вміти* організувати освітній процес на основі виокремлення певних складових технології для розроблення методик;
- *знати* мету, сутність, процесуальність технології проблемного навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *знати* мету, сутність, процесуальність технології навчання «Веб-квест» та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *знати* мету, сутність, процесуальність технології розвиваючого навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *знати* мету, сутність, процесуальність технології диференційованого навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *знати* мету, сутність, процесуальність дослідницької технології навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *знати* мету, сутність, процесуальність технології інтерактивного навчання та *вміти* організувати освітній процес на основі її використання;
- *уміти* проектувати інноваційну освітню діяльність відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Лекції	Семинар. заняття	Сам. робота	Модульний контроль	Іспит
Змістовий модуль 1. Законодавчо-термінологічне визначення інноваційної освітньої діяльності							
1	Тема 1. Термінологічний каркас вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання».	3	2		1		
2	Тема 2. Законодавче підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності	3	2		1		
		4				2	
	<i>Разом</i>	10	4		2	2	
Змістовий модуль 2. Суспільна обумовленість життєвих циклів інноваційних технологій навчання							
3	Тема 3. Інноваційні технології навчання в контексті суспільного й особистісного розвитку	4	2		2		
4	Тема 4. Життєві цикли інноваційних технологій навчання в трьох вимірах	4	2		2		
5	Тема 5. Інноваційні технології навчання: змістово-процесуальний аналіз.	8		2	6		
6	Тема 6. Інноваційні технології навчання в контексті трансферу: мета, сутність, процесуальність.	8		2	6		
7	Тема 7. Інноваційні технології навчання в контексті трансферу: мета, сутність, процесуальність.	8		2	6		
		4				2	
	<i>Разом</i>	36	4	6	22	2	
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи використання інноваційних технологій навчання в процесі навчання							
8	Тема 8. Процес навчання як дидактичний феномен.	4	4				
9	Тема 9. Змістово-процесуальний аналіз технологій навчання	14		2	12		
10	Тема 10. Інноваційні технології навчання: змістово-процесуальний аналіз.	14		2	12		
11	Тема 11. Інноваційні технології навчання: змістово-процесуальний аналіз.	14		2	12		
						2	30
	<i>Разом</i>	42	4	6	36	6	30
<i>Всього</i>		120	12	12	60	6	30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Законодавчо-термінологічне визначення інноваційної освітньої діяльності

Тема 1. Термінологічний каркас вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання».

Зіставлення понять «новація», «інновація», «нововведення». Структура феномену «педагогічна інновація». Розмежування понять «технологія», «технології в освіті», «освітні технології», «педагогічна технологія». Особливості педагогічних технологій.

Основні поняття теми: нове, новація, інновація, нововведення, педагогічна інновація, технологія, технології в освіті, освітні технології, педагогічна технологія.

Рекомендовані джерела

Основні: 2, 3.

Додаткові: 5, 9, 24.

Тема 2. Законодавче підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Суть інноваційної діяльності. Законодавчо-нормативна обумовленість інноваційної діяльності (Закон України «Про інноваційну діяльність», Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності). Структура педагогічної інноватики. Закони й принципи перебігу інноваційних педагогічних процесів. Матриця проектування інноваційної освітньої діяльності відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Основні поняття теми: інноваційна діяльність, закон, положення, педагогічна інноватика, перебіг інноваційних педагогічних процесів, матриця проектування.

Рекомендовані джерела

Основні: 2.

Додаткові: 5, 10, 12, 25.

Змістовий модуль II.

Суспільна обумовленість

життєвих циклів інноваційних технологій навчання

Тема 3. Інноваційні технології навчання в контексті суспільного й особистісного розвитку.

Характеристика інформаційного суспільства. Розвиток суспільства як суспільства знань. Взаємообумовленість між суспільним і особистісним розвитком. Характеристика особистісного розвитку у розрізі орієнтованості на інновації.

Основні поняття теми: інформаційне суспільство, суспільство знань, положення, особистісний розвиток, орієнтованість на інновації.

Рекомендовані джерела

Основні: 5.

Додаткові: 32.

Тема 4. Життєві цикли інноваційних технологій навчання в трьох вимірах.

Життєвий цикл інноваційних технологій навчання як ринкових продуктів.

Життєвий цикл інноваційних технологій навчання як об'єктів права інтелектуальної власності. Життєвий цикл інноваційних технологій навчання як етапів інноваційного процесу. Освітня технологія як комплексний об'єкт інтелектуальної власності. Поняття про трансфер освітніх технологій. Закон України «Про державне регулювання діяльності в сфері трансферу технологій».

Основні поняття теми: інформаційне суспільство, суспільство знань, життєві цикли, ринковий продукт, об'єкт права інтелектуальної власності, етапи інноваційного процесу.

Рекомендовані джерела

Основні: 2.

Додаткові: 2, 3, 13, 14, 23, 24, 28.

Семінарське заняття 1: Тема 5. Інноваційні технології навчання: змістово-процесуальний аналіз.

1. Технологія ігрового навчання: мета, сутність, процесуальність.

2. Рольова гра «Трансфер освітньої технології у ролях його головних суб'єктів».

Основні поняття теми: гра, види, етапи, рольова гра, процес, трансфер освітньої технології, суб'єкти трансферу.

Рекомендовані джерела

Основні: 4, 5.

Додаткові: 13, 14.

Семінарське заняття 2. Тема 6. Інноваційні технології навчання в контексті трансферу: мета, сутність, процесуальність.

1. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.

2. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Йєна-план»: мета, сутність, процесуальність.

3. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Вальдорфська педагогічна технологія».

Основні поняття теми: мета, сутність, процесуальність, трансфер освітньої технології, суб'єкти трансферу, освітня технологія «Будинок вільної дитини», освітня технологія «Йєна-план», освітня технологія «Вальдорфська педагогічна технологія», технологія, методика.

Рекомендовані джерела

Основні: 1.

Додаткові: 9, 12, 20.

Семінарське заняття 3. Тема 7. Інноваційні технології навчання в контексті трансферу: мета, сутність, процесуальність.

1. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Школа успіху і радості» С. Френе: мета, сутність, процесуальність.

2. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі.

3. Виконання ролей суб'єктів трансферу технології «Школа діалогу культур» В. Біблера.

Основні поняття теми: мета, сутність, процесуальність, трансфер освітньої

технології, суб'єкти трансферу, освітня технологія «Школа успіху і радості» С. Френе, освітня технологія «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі», освітня технологія «Школа діалогу культур» В. Біблера, технологія, методика.

Рекомендовані джерела

Основні: 1.

Додаткові: 9, 12, 20.

Змістовий модуль III

Теоретичні основи використання

інноваційних технологій навчання в процесі навчання

Тема 8. Процес навчання як дидактичний феномен.

Зіставлення понять «традиційне навчання» та «інноваційне навчання». Поняття про пасивні й активні моделі навчання. Зіставлення понять «технологія навчання» та «методика навчання». Особливості переходу інноваційних технологій навчання в методичку. Порівняльний аналіз методик і технологій навчання. Педагогічна творчість як умова реалізації інноваційної педагогічної діяльності. Роль креативності й творчості в інноваційній педагогічній діяльності.

Основні поняття теми: традиційне навчання, інноваційне навчання, пасивні моделі навчання, активні моделі навчання, технологія навчання, методика навчання, творчість, креативність, педагогічна творчість.

Рекомендовані джерела

Основні: 4, 5.

Додаткові: 20, 24, 34.

Семінарське заняття 4. Тема 9. Змістово-процесуальний аналіз технологій навчання.

1. Технологія проблемного навчання: мета, сутність, процесуальність.

2. Технологія навчання «Веб-квест»: мета, сутність, процесуальність.

Основні поняття теми: мета, сутність, процесуальність, технологія проблемного навчання, технологія «Веб-квест», технологія, методика.

Рекомендовані джерела

Основні: 1, 6.

Додаткові: 19, 24, 26, 27.

Семінарське заняття 5. Тема 10. Змістово-процесуальний аналіз технологій навчання.

1. Технологія розвиваючого навчання: мета, сутність, процесуальність.

2. Технологія диференційованого навчання: мета, сутність, процесуальність.

Основні поняття теми: мета, сутність, процесуальність, освітня технологія розвиваючого навчання, технологія концентрованого навчання, технологія диференційованого навчання, технологія, методика.

Рекомендовані джерела

Основні: 5, 6.

Додаткові: 15.

Семінарське заняття 6. Тема 11. Змістово-процесуальний аналіз технологій навчання.

1. Дослідницька технологія навчання: мета, сутність, процесуальність.
2. Технологія інтерактивного навчання: мета, сутність, процесуальність.
3. Інформаційно-комунікаційні технології: мета, сутність, процесуальність.

Основні поняття теми: мета, сутність, процесуальність, дослідницька технологія навчання, технологія інтерактивного навчання, інформаційно-комунікативні технології, технологія, методика.

Рекомендовані джерела

Основні: 6.

Додаткові: 17, 18, 22, 29, 30, 31, 32.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2
Активне долучення до проведення лекцій	10	2	20	2	20	2	20
Відвідування семінарських занять	1	-	-	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	-	-	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	від 3 до 10	2	6	8	58	6	60
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		7	53	19	138	17	140
Максимальна кількість балів		331					
Розрахунок коефіцієнта: $331 : 100 = 3,3$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
1	Скласти тестові завдання з теми «Термінологічний каркас вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання»»	1	3
2	Скласти карту знань за темою «Законодавче підґрунтя здійснення інноваційної діяльності»	1	3
3	Скласти характеристики функціонування інформаційного суспільства та суспільства знань.	2	5
4	Порівняти технологію та методику. Визначити спільне і відмінне. Результати порівняння представити у вигляді таблиці.	2	5

5	Скласти карту освітньої технології «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі з дотриманням таких пунктів плану: 1) мета; 2) сутність технології; 3) процес використання як технології; 4) власні ідеї щодо використання компонентів технології у складі методики.	3	8
6	Скласти карту освітньої технології «Йена-план» з дотриманням пунктів плану, зазначених у шостому завданні.	3	8
7	Скласти карту освітньої технології «Вальдорфська педагогічна технології» з дотриманням пунктів плану, зазначених у шостому завданні.	3	8
8	Скласти карту освітньої технології «Школа успіху і радості» С. Френе з дотриманням пунктів плану, зазначених у шостому завданні.	3	8
9	Скласти карту освітньої технології «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі» з дотриманням пунктів плану, зазначених у шостому завданні.	3	8
10	Скласти карту освітньої технології «Школа діалогу культур» В. Біблера з дотриманням пунктів плану, зазначених у шостому завданні.	3	8
11	Розробити Веб-квест «Технологія проблемного навчання».	6	10
12	Розробити Веб-квест «Технологія розвиваючого навчання».	6	10
13	Розробити Веб-квест «Технологія диференційованого навчання».	6	10
14	Розробити Веб-квест «Дослідницька технологія навчання».	6	10
15	Розробити Веб-квест «Технологія інтерактивного навчання»	6	10
16	Розробити Веб-квест «Інформаційно-комунікаційні технології»	6	10
Разом		60	124

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання
Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

I модульна контрольна робота:

Дати визначення таких понять: «новація», «інновація», «нововведення», «педагогічна інновація», «технологія», «технологія в освіті», «освітні технології», «педагогічна технологія»,

Зазначити законодавче підґрунтя здійснення інноваційної діяльності й коротко охарактеризувати його контент.

II модульна контрольна робота:

Дати визначення таких понять: «життєві цикли інноваційних технологій», «трансфер освітніх технологій».

Записати складники таких життєвих циклів:

- життєвий цикл інноваційних технологій навчання як ринкових продуктів.

- життєвий цикл інноваційних технологій навчання як об'єктів права інтелектуальної власності;

- життєвий цикл інноваційних технологій навчання як етапів інноваційного процесу.

Визначити й записати ідеї освітніх технологій («Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, «Йєна-план», «Вальдорфська педагогічна технологія», «Школа успіху і радості» С. Френе, «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі», «Школа діалогу культур» В. Біблера), які, на вашу думку, можуть слугувати основою для розроблення тієї чи іншої методики.

III модульна контрольна робота:

Розкрити сутність технології проблемного навчання та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

Розкрити сутність технології розвиваючого навчання та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

Розкрити сутність технології диференційованого навчання та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

Розкрити сутність дослідницької технології навчання та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

Розкрити сутність технології інтерактивного навчання та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

Розкрити сутність інформаційно-комунікаційних технологій та зазначити ідеї для трансформування технології в методику.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі іспиту. Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Зіставте поняття «новація», «інновація», нововведення», визначте спільне та відмінне.

- Охарактеризуйте структуру феномену «педагогічна інновація».

- Проаналізуйте зміст понять «технологія», «технології в освіті», «освітні технології», «педагогічна технологія» та здійсніть ієрархізацію з урахуванням змісту.

- Розкрийте особливості педагогічних технологій.

- Схарактеризуйте інноваційну діяльність педагога в контексті законодавчо-нормативної визначеності.

- Охарактеризуйте структуру педагогічної інноватики.

- Охарактеризуйте перебіг інноваційних педагогічних процесів з урахуванням відповідних законів та принципів.

- Обґрунтуйте зміну складових життєвих циклів інноваційних технологій з огляду на розвиток суспільства як інформаційного та як суспільства знань.

- Схарактеризуйте сутність трансферу освітніх технологій.

- Зіставте поняття «технологія навчання» та «методика навчання».

- Охарактеризуйте перехід інноваційних технологій навчання в методику.

- Розкрийте роль креативності й творчості в інноваційній педагогічній діяльності.

- Охарактеризуйте технологію ігрового навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію «Йена-план» на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте Вальдорфську педагогічну технологію на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію «Школа успіху і радості» С. Френе на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію ігрового навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію «Школа діалогу культур» В. Біблера на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію проблемного навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію розвиваючого навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію диференційованого навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте дослідницьку технологію навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Охарактеризуйте технологію інтерактивного навчання на основі визначення мета її впровадження в освітньому процесі, розкриття сутності й процесуальності.
- Визначте основні напрями проектування інноваційної освітньої діяльності відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

VII. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

12 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, МКР – 6 год., самостійна робота – 60 год., поточні консультації – 7 год, екз. консультація – 2 год, підсумковий контроль – іспит (4.95)

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		
Назва модуля	Законодавчо-термінологічне визначення інноваційної освітньої діяльності		Суспільна обумовленість життєвих циклів інноваційних технологій навчання			Теоретичні основи використання інноваційних технологій навчання в процесі навчання		
Лекції	1	2	3	4	5	6		
Теми лекцій	Тема 1. Термінологічний каркас вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання» (16./10 б.)	Тема 2. Законодавче підґрунтя здійснення інноваційної діяльності (16./10 б.)	Тема 3. Інноваційні технології навчання в контексті суспільного й особистісного розвитку (16./10 б.)	Тема 4. Життєві цикли інноваційних технологій навчання в трьох вимірах (16./10 б.)	Тема 5. Процес навчання як дидактичний феномен (26./20 б.)			
Семін. Заняття			1	2	3	4	5	6
Теми сем. занять			Інноваційні технології навчання в контексті трансферу: мета, сутність, процесуальність			Змістово-процесуальний аналіз технологій навчання		
			Тема 5 (16./10 б.)	Тема 6 (16./10 б.)	Тема 7 (16./10 б.)	Тема 9 (16./10 б.)	Тема 10 (16./10 б.)	Тема 11 (16./10 б.)
С.р.: № завдання/ кільк. балів	№1 – 36.; №2 – 36.		№3 – 56; №4 – 56; №5 – 86; №6 – 86; №7 – 86; №8 – 86; №9 – 86; №10 – 86			№11 – 106; №12 – 106; №13 – 106; №14 – 106; №15 – 106; №16 – 106		
МКР	256.		256.			25 б.		
						Всього: 331		
Підс. Контроль: іспит (40)								
						Всього: 371		

331:100=3,3

371:100=3,7

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник. – Київ: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Основи педагогічних знань: навчальний посібник. – Київ : Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
4. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручн. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
5. Чернецька Т. І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Праймдрук», 2011. – 348 с.

Додаткові:

1. Авшенюк Н. М. Міжнародні підходи до обґрунтування глобальної компетентності вчителя / Н. М. Авшенюк // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр., укр.-пол.щоріч. – 2012. – № 14. – С. 241–248.
2. Биков В. Ю. Оновлення дидактичних систем, методик і педагогічних технологій / В.Ю. Биков, Ю. І. Мальований// Біла книга національної освіти України / Т.Ф.Алексєєнко, В. М.Аніщенко, Г.О.Балл [та ін.]; за заг. ред. В. Г. Кременя; НАПН України. – Київ: Інформ. системи, 2010. – С. 141–148.
3. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим / Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика [Текст]: науч.-теорет. жур. / Российская академия образования. – Москва: ООО Педагогика, 2016 р. № 1 – С. 3–11.
4. Буднік І. О. Впровадження і використання інноваційних технологій та анімаційних методів як шлях оновлення і вдосконалення навчально-виховного процесу сучасного ЗНЗ // Проблеми та перспективи управління сучасною столичною школою [Текст] : зб. наук. статей за матеріалами регіональної науково-практичної конф. 28 січня 2014 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка ; ред. І. О. Линьова. – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 158–163.
5. Буркова Л. Технології в освіті // Рідна школа. – 2001. – № 2.
6. Вакулюк І. Інформаційні технології як засіб удосконалення професіоналізму вчителя : матеріали педагогічної ради за участі вчених, учителів, чиновників МОН України / І. Вакулюк. – // Директор школи, ліцею, гімназії [Текст] : всеукраїнський науково-практичний журнал / МОН України, Академія педагогічних наук України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Центр сприяння суспільному розвитку ім. Миколи Пирогова. – Київ: Педагогічна преса. – 2014р. – № 1/4 – С. 154.
7. Давыденко, М. С. Использование веб-квестов в обучении / М. С. Давыденко, А. А. Гвоздева// Педагогічна майстерня [Текст]: науково-методичний журнал. – Київ: Основа, 2014р. – № 5 – С. 15–16.
8. Желізняк Людмила Дезидерівна. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики / Л. Д. Желізняк [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/.
9. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. – Київ: «Освіта України», 2008. – 528 с.
10. Закон України «Про інноваційну діяльність» : режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

11. Камишенцева, С. В. Інтерактивні технології навчання молодших школярів / С. В. Камишенцева // Початкове навчання та виховання [Текст]: науково-методичний журнал / Міністерство освіти і науки України. – Київ : Основа, 2004 – 2016р. – № 6. – С. 2–6.
12. Кириленко С. Основні регулятиви інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу / С. Кириленко // Рідна школа. - Київ : Фенікс, 2014. – №10. – С. 19-24.
13. Ковальчук Д. К. Рейтингова багатокритеріальна кваліметрична оцінка освітніх технологій // Проблеми освіти. – 2011. – № 69. – С. 3–8.
14. Ковальчук Д. Система критеріїв комплексної оцінки освітніх технологій / Освіта і управління. – 2011. – Т. 14. – №4. – С. 71–82.
15. Корсакова О. Про технологію диференційованого навчання // Рідна школа. – 2001. – №9.
16. Костенко В. Модульно-розвивальне навчання: від управління до методичного забезпечення // Рідна школа. – 2000. – №7.
17. Матвієць Т. П. Інтерактивне навчання на уроках в сучасній школі / Т. П. Матвієць // Проблеми та перспективи управління сучасною столичною школою [Текст] : зб. наук. статей за матеріалами регіональної науково-практичної конф. 28 січня 2014 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка; ред. І. О. Линьова. – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 75–78.
18. Матвієць Т. П. Інтерактивне навчання на уроках в сучасній школі // Проблеми та перспективи управління сучасною столичною школою [Текст] : зб. наук. статей за матеріалами регіональної науково-практичної конф. 28 січня 2014 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка ; ред. І. О. Линьова. – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – 308 с. – С. 75–78.
19. Мовчан С. Проектні технології у навчанні алгебри учнів основної школи [Текст] / С. Мовчан // Математика в рідній школі. – Київ: Педагогічна преса, 2015. – № 7/8. – С. 55–59.
20. Наближаємо майбутнє: інтернет-марафон Видавничої групи «Основа» «Інноваційні технології та методики освіти» // Історія та правознавство: науково-методичний журнал. – 2017. – № 34/36. – С. 32–33.
21. Наративні психотехнології / Н. В. Чепелева, М. Л. Смульсон, О. М. Шиловська, С. Ю. Гуцол ; за заг. ред. Н. В. Чепелевої. – Київ : Главник, 2007. – 144с. – (Серія «Психологічний інструментарій»). –Бібліогр.: с. 156–159.
22. Ніколаєнко С. П. Технології вікі та можливості мережевого проекту «Сумські літописи» : методичний посібник / С. П. Ніколаєнко, Л. Г. Петрова. – Суми : СОШПО, 2011. – 24 с.
23. Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалізації // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 3.
24. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К. Видавничий дім «Слово», 2006. – 616 с.
25. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності: режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2111-12>

26. Проектні технології – шлях до виховання творчої особистості школяра [Текст] / Т. Сюрха // Школа. – Київ: Шкільний світ, 2014. – № 11. – С. 82–87.

27. Репецька Т. В. Впровадження проектних технологій в управління навчально-виховним процесом / Т. В. Репецька, Т. А. Лебединська // Проблеми та перспективи управління сучасною столичною школою [Текст] : зб. наук. статей за матеріалами регіональної науково-практичної конф. 28 січня 2014 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка; ред. І. О. Линьова. – Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 114–118.

28. Романенко М. Концептуальні засади та основні напрями інноваційного розвитку освіти в сучасних умовах / М. Романенко // Директор школи, ліцею, гімназії [Текст] : всеукраїнський науково-практичний журнал / МОН України, Академія педагогічних наук України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Центр сприяння суспільному розвитку ім. Миколи Пирогова. – Київ: Педагогічна преса. – 2014р. – № 1/4 – С. 14–20.

29. Сорокін І. Інтерактивні форми роботи як засіб корекції девіантної поведінки школярів // Педагогічний процес: теорія і практика [Текст] : науковий журнал/ Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благодійний фонд ім. А. Макаренка. – Київ : Едельвейс, 2016р. – Вип. 2. – С.59–69.

30. Степанова О. П'ять форм пошукової діяльності для розвитку креативності учнів / О. Степанова // Початкова освіта. – 2012. – № 28 (632) липень. – С. 15–19.

31. Тім О'Рейлі. Що таке Веб 2.0? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 12.10.2009 – <http://hip.org.ua/it-news/internet/what-is-web20.html>.

32. Шевченко Р. Інноваційні технології в шкільній освіті: виклики сучасного розвитку / Р. Шевченко, З. Шевченко // Директор школи, ліцею, гімназії [Текст] : всеукраїнський науково-практичний журнал / МОН України, Академія педагогічних наук України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Центр сприяння суспільному розвитку ім. Миколи Пирогова. – Київ: Педагогічна преса. – 2014р. – № 1/4 – С. 60–66.

33. Ягоднікова В. Інноваційні стратегії виховання нової школи в Одеському регіоні / В. Ягоднікова, О. Чешенко // Директор школи, ліцею, гімназії [Текст] : всеукраїнський науково-практичний журнал / МОН України, Академія педагогічних наук України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Центр сприяння суспільному розвитку ім. Миколи Пирогова. – Київ: Педагогічна преса. – 2014р. – № 1/4 – С. 67–78.

34. Ягупов В. В. Педагогіка: навчальний посібник. – Київ: Либідь, 2002. – 560 с.