

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДЗ. 01 УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

спеціалізації: Початкова освіта / Іноземна мова

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0144/18
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 18 р.

Київ-2018

Розробники:

Беленька Г. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти

Даніелян А.Я., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

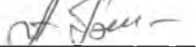
Викладачі:

Даніелян А.Я., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 05 вересня 2018 р. № 2

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

____.____.2018 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи)  О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

____.____.2018 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4 /120	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	96
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні студентів із особливостями навчання в університеті; формуванні уявлень про специфіку роботи вихователя дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду; ознайомлення з поняттям «лідерство служіння» та його компонентами.

Основними завдання курсу «Університетські студії» є:

- створення умов для успішної адаптації студента до освітнього процесу в Університеті;
- формування умінь самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- формування умінь співпраці та взаємодії у команді;
- формування уявлень про особливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання за дисципліною

Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет	4	2					2
Тема 2. Я – студент грінченківець	4		2				2
Тема 3. Організація освітнього процесу в сучасному університеті	6	2	2				2
Тема 4. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання	8	2	2				4
Тема 5. Інформаційне середовище університету	6		2				4
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	6	8				14
Змістовий модуль 2. Лідерство служіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті				4			4
Тема 2. Особистісні якості лідера				4			4
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди				6			6
Модульний контроль	2	2					
Разом	30			14			14
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 10. Соціальні, психофізіологічні		2	2				4

особливості сучасного дитинства.							
Тема 11. Дошкільна освіта - перша ланка в системі освіти України		2	2				4
Тема 12. Типи дошкільних навчальних закладів		2	2				4
Тема 13. Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку		2	2				4
Тема 14. Стили педагогічної діяльності. Професіограма сучасного педагога.		2	2				4
Тема 15. Професійне спілкування педагога			2				4
Тема 16. Педагогіка розуміння - стратегія і тактика сучасного виховання дітей.		4	2				4
Модульний контроль	4	4					
Разом	60	14	14				28
Усього	120	20	22	14			56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет		2					4
Тема 2. Я – студент грінченківець							4
Тема 3. Організація освітнього процесу в сучасному університеті							4
Тема 4. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання							6
Тема 5. Інформаційне середовище університету			2				6
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	2	2				24
Змістовий модуль 2. Лідерство служіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті				2			8
Тема 2. Особистісні якості лідера							8
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди				2			8
Модульний контроль	2	2					
Разом	30			4			24
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 1. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного		2					6

дитинства.							
Тема 2. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України		2					6
Тема 3. Типи дошкільних навчальних закладів			2				6
Тема 4. Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку							8
Тема 5. Стилi педагогічної діяльності. Професіограма сучасного педагога.			2				8
Тема 6. Професійне спілкування педагога							6
Тема 7. Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.							8
Модульний контроль	4	4					
Разом	60	4	4				48
Усього	120						

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ

Лекція 1. Мій університет (2 год.)

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Структура Університету. Курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д.Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка. Символіка, місія і візія Університету

Основні поняття теми: університет, освіта, місія, візія.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 1. Я – студент грінченківець

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Права та обов'язки студента.
2. Оцінка якостей, необхідних успішному студенту.
3. Правила студентського життя.
4. Вправи на взаємодію.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 2. Організація освітнього процесу у сучасному університеті (2 год.)

Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Навчальний процес у вищих навчальних закладах. Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта». Форми організації навчального процесу в університеті: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. їх характеристика. Методика організації навчального часу студентів на лекції. Пізнавальна активність студентів. Науково-дослідна робота студентів (НДРС): її суть, значення, завдання, форми організації.

Основні поняття теми: навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчальний час студента, форми організації навчального процесу, самостійна робота, науково-дослідницька робота, модульно-рейтингова технологія оцінювання, кредитно-модульна технологія навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 2. Я навчаюсь у сучасному університеті (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Організація навчального процесу у ВНЗ.
2. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури.
3. Система науково-дослідної роботи студентів.
4. Оформлення результатів наукового пошуку.
5. Самостійна робота студента.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 3. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання (2 год.)

Самовиховання та самоосвіта. Роль педагога у процесі самовиховання та самоосвіти. Організація самостійної роботи студентів у ВНЗ. Етапи та види самостійної роботи студентів (СРС). Основні компоненти у структурі самовиховання. Основні методи СРС, їх характеристика. Поняття про каталог, його види. Основні форми запису прочитаного тексту. Формування навичок самостійної роботи з книгою: умови самостійної роботи з книгою;

порядок виконання навчальних завдань; специфіка роботи з науковою книгою.

Основні поняття теми: Самоорганізація, самоосвіта, самовиховання, етапи самостійної роботи студентів, види самостійної роботи студентів, методи самостійної роботи студентів, компоненти самовиховання, самостійна робота з книгою, каталог, наукова книга, форми запису прочитаного тексту, умови самостійної роботи з книгою.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 3. Як мені краще організувати навчання (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Зміст і форми самостійної роботи студентів у ВНЗ. Аналіз картки самостійної роботи.

2. Порядок виконання навчальних завдань під час самостійної роботи з книгою. Розробка алгоритму виконання самостійної роботи.

3. Методика пошуку, опрацювання і використання інформації.

Основна література: 5 .

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 4. Інформаційне середовище університету (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Ознайомлення з сайтом структурного підрозділу.

2. Робота з електронним каталогом бібліотеки.

3. Інституційний репозиторій

4. Ознайомлення з системою електронного навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ

Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті (4 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.

2. Вправа «Хто я?»

3. Вправа «Три рази по три»

4. Вправа «Лист у майбутнє»

5. Вправа «Рожевий кущ»

6. Вправа «Мій університет»

Основна література: 4.

Додаткова література: 3.

Тренінг 2. Особистісні якості лідера (4 год.)*Зміст опрацювання навчального матеріалу:*

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Теорії лідерства
3. Філософія лідерства
4. Вправа «Скарбничка лідера»
5. Діагностика лідерських якостей
6. Вправа «Асоціації»

*Основна література: 4.**Додаткова література: 3.***Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди (6 год.)***Зміст опрацювання навчального матеріалу:*

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Вправа «Такі різні слова»
3. Вправа «Острів безпеки»
4. Вправа «Алфавіт емоцій»
5. Вправа «4 квадрати»
6. Вправа «Три рази по три»
7. Організація колективної справи

*Основна література: 4.**Додаткова література: 3.***ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ****Лекція 1. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного****дитинства (2 год.)**

Поняття «дитинство». Вікові межі дитинства. Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства, зокрема, в період дошкільного віку. Національні традиції виховання дітей у праці. Специфіка сучасного інформаційного суспільства як середовища зростання дитини. Зміна типів культури міжпоколінних стосунків, їх вплив на особистість дитини і характер і суть виховання. Типи відхилень як результат схиблених підходів до виховання і навчання дітей: плеєро-діти, потерромани, мобільнікові діти, елітні діти, ігромани, діти з проблемами комунікації, інші види залежностей. Діти-індиго: нова генерація дітей чи ознака особливого типу розбещеності? Родина - первинне середовище зростання малюка як людини і громадянина суспільства. Ставлення дитини до себе і світу. Типи сімей та їх вплив на результат виховання. Як будувати безконфліктні стосунки з діти, які мають відхилення в розвитку і вихованні.

Основні поняття теми: виховання, вікова періодизація, критерії виховного розвитку, немовлячий період, раннє дитинство, дошкільне дитинство, народне дитинознавство, народна педагогіка, потерромани, мобільнікові діти, аутисти, діти-індиго, елітні діти, стилі виховання.

Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,5.

Семінар 1. Сучасні діти - хто вони? (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Складання «портрету» сучасної дитини.
2. Читання та аналіз уривків текстів педагогічного спрямування.

Педагогічні максими.

3. Перегляд відео фрагментів та їх аналіз.

Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,5.

Лекція 2. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України (2 год.)

Основні типи дошкільних навчальних закладів в Україні, їх характеристика. Учасники навчально-виховного процесу у сфері дошкільної освіти. Організація життєдіяльності дітей у дошкільному закладі. Різні моделі організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти.

Основні поняття теми: дошкільний навчальний заклад, учасники навчально-виховного процесу, вихователь дітей дошкільного віку, діти дошкільного віку.

Основна література: 1,2.
Додаткова література: 2,5.

Семінар 2. Сучасна модель закладу дошкільної освіти (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Вивчення досвіду організації дошкільних навчальних закладів в Україні та закордоном.

2. Створення колективних проектів та їх захист.

Основна література: 1,2, 3.
Додаткова література: 4, 5.

Лекція 3. Типи дошкільних навчальних закладів (2 год.)

Характеристика різних типів освітніх закладів, що надають освіту дітям дошкільного віку, специфіка їх роботи. Основні та допоміжні професійно-педагогічні функції вихователя дітей дошкільного віку в різних типах освітніх закладів. Критерії готовності майбутнього педагога до реалізації професійних завдань. Система післядипломної педагогічної освіти - середовище для підвищення педагогічної майстерності вихователя. Робота з батьками та представниками суспільних установ й організацій.

Основні поняття теми: дошкільний навчальний заклад, типи дошкільних навчальних закладів.

*Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,5.*

Семінар 3. Характеристика різних типів освітніх закладів (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Робота з нормативно-правовими документами (Закон України «Про освіту», БКДО)
2. Характеристика особливостей роботи різних типів закладів дошкільної освіти.
3. Захист стендових доповідей.

*Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,5.*

Лекція 4. Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку (2 год.)

Роль педагога в суспільному розвитку країни, його функції. Поняття педагогічної діяльності, її структура. Роль педагогічної діяльності в суспільстві. Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку, її характеристика.

Основні поняття теми: виховання, педагог, майстер, вихователь, функції педагога, особистість, діяльність, педагогічна діяльність, структура педагогічної діяльності, професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку.

*Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,4,5.*

Семінар 4. Роль педагога в сучасному суспільстві (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Специфіка педагогічної діяльності.
2. Вимоги до особистості педагога.
3. Вправи на формування уявлень про педагогічну професію:
 - а) оцінки педагогічної позиції;
 - б) виступ «Я і моя професія»;
 - в) аналіз тематичних малюнків.

*Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,4, 5.*

Лекція 5. Професіограма сучасного педагога (2 год.)

Ідеальний портрет сучасного педагога. Стилі педагогічної діяльності. Особистість вихователя – могутній чинник впливу на становлення особистості дошкільника. Наукові підходи до розуміння структури особистості. Основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння. Мотивація професійної діяльності педагога. Культура мовлення вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна майстерність. Педагогічні

орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. Кваліфікаційна характеристика (професіограма) вихователя. Права та обов'язки вихователів. Професіограма педагога дошкільної освіти.

Основні поняття теми: особистість, педагогічна діяльність, базові якості особистості, основні якості педагога, педагогічна майстерність, гуманістична спрямованість діяльності педагога, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна творчість, професіограма (професіографія) вихователя.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

Семінар 5. Стилi педагогічної діяльності (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Роль вихователя у становленні особистості дитини-дошкільника.
2. Вимоги до особистості вихователя.
3. Педагогічна майстерність. Складання есе.
4. Професіограма вихователя - модель професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу.
5. Тест на схильність до педагогічної професії.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 6. Професійне спілкування педагога (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Спілкування як основа педагогічної діяльності.
2. Структура педагогічного спілкування.
3. Стилi педагогічного спілкування.
4. Мистецтво педагогічного спілкування.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,4, 5.

Лекція 6-7. Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей (4 год.)

Поняття «розуміння» з позицій різних наук. Суть педагогіки розуміння. Три локуси педагогічного розуміння: розуміння себе, ситуації та іншого /інших учасників процесу. Педагогічна підтримка. Педагогічний супровід процесу становлення і розвитку особистості дошкільника. Особливості активного слухання як інструмент побудови нормальних відносин між дорослим і дитиною. Педагогіка емпатерменту. Ніжна педагогіка. Опанування сучасних технік виховання в ситуації соціальної кризи і психологічних суспільних негараздів.

Основні поняття теми: педагог нової генерації, педагогіка розуміння, гуманістичні теорії та практики виховання, педагогічна

підтримка, педагогічний супровід, педагогіка співробітництва, педагогічні локуси розуміння.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

Семінар 7. Педагогічна рефлексія (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Професійна рефлексія та її значення в педагогічній діяльності.
2. Умови формування рефлексивних умінь педагога.
3. Інтерактивні вправи на розвиток рефлексивних умінь педагогів.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

6 Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3			7	7
Відвідування семінарських занять	1	4	4			7	7
Відвідування практичних занять	1			7	7		
Робота на семінарському занятті	10	4	40			7	70
Робота на практичному занятті	10			7	70		
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
Виконання завдань для самостійної роботи	5-20	2	20	1	20	2	40
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Виконання ІНДЗ	30						
Разом		–	92	–	122	–	174
Максимальна кількість балів: 388							
Розрахунок коефіцієнта: $388 : 100 = 3,88$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Робота з текстом: оформлення анотації,	10

	конспекту, цитати.	
2.	Робота з електронним курсом	10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Складання та захист командного проекту	20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Складання презентації «Сучасний педагог»	20
2.	Створення моделі закладу дошкільної освіти	20

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Творчий проект «Освіта майбутнього»	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Есе	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Тест	25
2.	Тест	25

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на тренінгових заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Які перспективи відкриваються перед Київським університетом імені Бориса Грінченка сьогодні?
2. Яка мета та основні завдання діяльності вищого навчального закладу?
3. У чому полягають особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу?
4. Назвіть основні форми організації навчання в Університеті.
5. Що таке професійний розвиток? У чому він полягає особисто для Вас?
6. Яка роль педагога у процесі самовиховання та самоосвіти?
7. Розкрийте функції та роль педагога у суспільному розвитку.
8. Перерахуйте компоненти професійно-педагогічної діяльності.
9. Які педагогічні здібності та вміння повинен мати вихователь?
10. Які професійні протипоказання для професії вихователя?

11. Перерахуйте основні документи про дошкільну освіту.
12. Які є типи дошкільних навчальних закладів?
13. В якому місті та в якому тисячолітті виникли перші осередки освіти – школи?
14. Який вплив на розвиток університету справили школи античних філософів?
15. Які погляди античних філософів щодо виховання та навчання?
16. В які роки було засновано перші університети? Назвіть їх.
17. Які три парадигмальні типи освіти конкурують в сучасних умовах суспільства?
18. Яке місце на Вашу думку посідав Київський університет імені Бориса Грінченка серед педагогічних закладів міста Києва?
19. Який період розвитку Університету ви б назвали найбільш плідним?
20. Які перспективи відкриваються перед Київським університетом імені Бориса Грінченка сьогодні?
21. У якій галузі знань української культури зробив внесок Б. Грінченко?
22. Яка мета та основні завдання діяльності вищого навчального закладу?
23. На що спрямований Болонський процес?
24. Що таке ECTS?
25. У чому полягають особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу?
26. Назвіть основні форми організації навчання в Університеті. Дайте характеристику одній із них.
27. З якою метою людина постійно має тренувати своє мислення?
28. У чому полягає алгоритм постановки і досягнення цілей?
29. Що таке професійний розвиток? У чому він полягає особисто для Вас?
30. Яка роль педагога у процесі самовиховання та самоосвіти?
31. Розкрийте функції та роль педагога у суспільному розвитку.
32. Перерахуйте компоненти професійно-педагогічної діяльності.
33. Які вікові періоди дитинства за принципом раннього залучення до праці відповідно до визначень народної педагогіки Ви знаєте?
34. Які вікові межі періодів дошкільного дитинства?
35. Які основні якості особистості вихователя?
36. Які педагогічні здібності та вміння повинен мати вихователь?
37. Які складові педагогічної майстерності?
38. Які професійні протипоказання для професії вихователя?
39. Які права та обов'язки вихователя дітей дошкільного віку?
40. В якому році і ким була відкрита перша у світі «школа для маленьких дітей»?
41. Кого прийнято вважати творцем дитячих садків?
42. Як називали вихователів першого дитячого садка?

43. Перерахуйте основні документи про дошкільну освіту.
44. Які пріоритети розвитку дошкільної освіти в незалежній Україні?
45. Які є типи дошкільних навчальних закладів?
46. Хто є учасниками навчально-виховного процесу у сфері дошкільної освіти?
47. Які обов'язування є у працівників дошкільного навчального закладу?
48. Що таке Базовий компонент дошкільної освіти?
49. Який документ містить інформацію про педагогічне навантаження, оплату праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти?

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
Назва Модуля	Я-СТУДЕНТ			
Кількість балів За модуль	92 б.			
Теми Лекцій	Мій університет 16.	Організація освітнього процесу у сучасному університеті 16.	Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання 16.	
Теми семінарських Занять	Я – студент грінченківець 11 б.	Я навчаюсь у сучасному університеті 11 б.	Як мені краще організувати навчання 11 б.	Інформаційне середовище університету 11 б.
Самостійна робота	10 б		10 б	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.		
Назва Модуля	ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
Кількість балів За модуль	122 б.		
Теми тренінгових занять	Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті 22б	Тренінг 2. Особистісні якості лідера 22б	Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди 33 б.
Самостійна робота	20 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б		

Модулі	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.						
Назва Модуля	ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ						
Кількість балів За модуль	174 б.						
Теми Лекцій	Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства. 1б.	Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України 1б.	Типи дошкільних навчальних закладів 1б.	Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку 1б.	Професіограма сучасного педагога 1б.		Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей. 2 б.
Теми семінарських Занять	Сучасні діти - хто вони? 11 б.	Сучасна модель закладу дошкільної освіти 11 б.	Характеристика різних типів освітніх закладів 11 б.	Роль педагога в сучасному суспільстві 11 б.	Стилі педагогічної діяльності 11 б.	Професійне спілкування педагога 11 б.	Педагогічна рефлексія 11 б.
Самостійна робота	20 б			20 б			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			Модульна контрольна робота 25 б			
Підсумковий контроль	Залік						

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол- в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О.В., Лисенко Г.М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. - К.: Видавництво, 2012.-26 с.

2. Вступ до спеціальності: Дошкільна освіта. Модуль: навч. посібник 2. / М.А. Машовець, В.І. Дем'яненко. - К.: Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. 2013.- 188 с.

3. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / За заг. ред. Л.Даниленко. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». - К.: СПД-ФО Парашин К.С., 2009. - 112с.

4. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. / О.О.Нестуля, С.І.Нестуля, В.В.Карманенко. - К.: Знання, 2013. - 287с.

5. Я - студент: навч. посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.]; За заг. ред. Огневюка В.О.] - К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2016. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/>.

Додаткова

1. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: моногр. / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. ред. Н.В. Гавриш. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 368с.

2. Москаленко В.В. Стили лідерства і керівництва// Соціальна психологія: підручник/ В.В.Москаленко. - К.: Центр навч. л-ри, 2005. - 592с.

3. Осовська Г.В. Теорії лідерства / Г.В. Осовська, О.А. Осовський // Основи менеджменту: підручник/ Г.В.Осовська. - 3-тє видання, переробл. і доповн. - К.: Кондор, 2008. - С. 568-582.

4. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: моногр. // за заг. ред. Г.В. Беленької, О.А. Половіної. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. - 208с.

5. Положення про дошкільний навчальний заклад / Постанова Кабінету Міністрів від 12 березня 2003 р. № 305 // Дошкільне виховання. - 2003. - № 5. - С. 3-6.

9. Додаткові ресурси

відео:

<https://uafilm.tv/2379-ferdynand.html>

<https://megogo.net/ua/view/96131-larri-kraun.html>

<https://uafilm.tv/901-spilka-mertvyh-poetiv-tovarystvo-mertvyh-poetiv.html>

онлайн-діагностика

<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/2/index.html>

<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/33/index.html>

<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/30/index.html>

