КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
“_____”_____2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДС.05 ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Протокол № 17/22/19
(підпис) (прізвище, ініціали)
«____» _____ 2019 р.

Київ – 2018

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДС.05 ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Київ – 2018

Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 012 Дошкільна освіта] / О. В. Шкуренко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 25 с.

Розробник:
Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 05 вересня 2018 року

Завідувач кафедри початкової освіти

Г.Л. Бондаренко

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

М. А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 рік
© Педагогічний інститут, 2018 рік

І. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4 кредити</td><td>Галузь знань
01 «Педагогічна освіта»</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна дисципліна</td></tr>
<tr><td rowspan="17">Спеціальність
012 Дошкільна освіта</td></tr>
<tr><td>Модулів – 4</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120 год.</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 4.</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>4 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семінарські/Практичні</td></tr>
<tr><td>8/14 год.</td><td>6/14 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>28 год.</td><td>28 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторна робота</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модульний контроль</td></tr>
<tr><td>4 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є: формування у студентів інформаційно-комунікаційної та технологічної компетентностей та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом освітніх галузей інформатичної та технологічної, орієнтовною структурою уроків у початкових класах.

Завдання дисципліни:

– засвоєння студентами загальних питань теорії та методики навчання інформатичної та технологічної освітніх галузей у початковій школі (мета, зміст, засоби та методи, форми організації навчання у початковій школі);
– усвідомлення сучасної інформаційної та технологічної культури, наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії, уміння критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
– оволодіння програмними вимогами освітньої галузі «Технології» щодо навчання дітей інформатики та трудового навчання у початковій школі;
– формування уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки;
– виховання здатності до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами;
– розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність

об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст.

– опанування методикою використання інформаційних продуктів та програм для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них.

Навчальна дисципліна «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання» спрямована на формування у студентів професійних компетентностей:

1. ***Загальні компетентності***

- ***Світоглядна*** – наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості сучасних інформаційних технологій;

- ***громадянська*** – розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації формування інформаційно грамотних дітей;

- ***технологічна*** — уміння втілювати творчий задум у готовий виріб; здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

- ***комунікативна*** – вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «педагог-дитина», «педагог-педагог», «педагог-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього педагога;

- ***інформаційна*** – ***з***датність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел у процесі підготовки дидактичних матеріалів. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій; до формування інформаційної компетентності учнів;

- ***науково-дослідницька*** – здатність виконувати навчально-дослідні завдання з інформатичної та технологічної галузі. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов’язаної з вирішенням педагогічних ситуацій у процесі проведення занять з використанням засобів ІКТ;

- ***самоосвітня*** – здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові компетентності

- ***організаційна*** – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність дітей на уроках інформатики та трудового навчання, проектувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей;

- ***психолого-педагогічна*** – володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни, здатність добирати та застосовувати у процесі формування інформаційних понять, розвитку логічного мислення ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості дітей;

- ***методична*** – володіння методами, прийомами і засобами формування в учнів соціальної і життєвої компетентностей; здатність до вирішення фахових і методичних завдань; застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій; ефективна організація занять з інформатики та технологій; інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети;

- ***здоров'язбережувальна*** – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я дітей під час використання цифрових пристроїв та виготовлення виробів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище в організації дослідно-творчої діяльності на роуках інформатики;

- ***інтегративна*** – реалізація глибокої інтеграції навчального змісту навколо проблемних питань у процесі формування інформаційних та технологічних понять в учнів; впровадження компетентнісного й особистісно зорієнтованого підходів у процесі організації сенсорного розвитку дітей;

- ***творча*** – готовність упроваджувати авторські методики та новітні технології у процесі інформаційного та технологічного розвитку дітей, кардинально змінювати види діяльності, створювати власне навчально-методичне забезпечення для розвитку учнів у початковій школі.

Програмні результати навчання:

Студенти повинні вміти:

- застосовувати теоретичні положення методики навчання інформатичної та технологічної галузей в педагогічному процесі початкової школи;

- використовувати ефективні методи, прийоми та форми навчання в початковій школі;

- методично грамотно організовувати роботу з формування компетентностей учнів у інформатичній та технологічній освітніх галузях;

- вміти самостійно працювати з літературою, публікаціями у періодичних психолого-педагогічних виданнях, вибираючи з них матеріал для організації роботи з дітьми та співпраці з батьками з формування інформатично-комунікаційної та технологічної компетентностей;

- висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ);

- використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, дослідницьких і практичних життєвих завдань;

- моделювати та проводити уроки різних типів з інформатики та технологій у початковій школі, проводити позакласні заходи з дисциплін.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Зміст та організація навчання інформатики в початковій школі

Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика інформатичної освітньої галузі. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Порівняльний аналіз базової навчальної програми з інформатики та типових освітніх програм (Р. Б. Шиян та О. Я. Савченко) для початкової школи. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі у програмі вивчення інформатики. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформаційно-комунікаційні технології.

Основні поняття теми: Державний стандарт, змістові лінії, освітня типова програма, інформатична освітня галузь, інформаційно-комунікаційна компетентність, наступність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 6]

Додаткові [5, 6]

Семінарське заняття 1. Аналіз освітніх типових програм та методичних комплексів навчання інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»

Тема 2. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.

Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми та методи навчання інформатики. Типи уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Санітарно-гігієнічни вимоги до використання комп'ютерої техніки на уроках інформатики в початковій школі. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Основні поняття теми: форма, метод, позакласна робота, урок інформатики, санітарно-гігієнічні вимоги, постава, поведінка за ком'пютером, тип уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [3, 5, 7]

Семінарське заняття 2-3. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.

Практичне заняття 1. Особливості проведення занять з інформатики у початковій школі.

Практичне заняття 2. Методика формування у молодших школярів предметних і ключових компетентностей на уроках інформатики.

***Практичне заняття* 3** Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 3. Модель інтеграції комп'ютерних технологій у освітнє середовище сучасного дошкільника. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ЗДО.

Комп'ютерні технології, їх різновиди. Сучасні гаджети доступні дошкільнику. Рівень апаратних засобів необхідних для впровадження ІКТ у роботу вихователя ДНЗ. Робота з хмарними технологіями. Огляд ресурсів, Scratch, Powtoon, Learning.apps, Prezi.com, Childdevelop.com.ua. Комплексний підхід до впровадження хмарних технологій у освітній процес ЗДО.

Основні поняття теми: Інтернет, комп'ютерні технології, веб-сайт, блог, форум, соціальні мережі, навчальні комп'ютерні ігри, електронні іграшки.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [5, 6]

Семінарське заняття 4. Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника

Практичне заняття 4. Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника

Практичне заняття 5. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ЗДО.

***Практичне заняття* 6.** Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook

***Практичне заняття* 7.** Методика використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у роботі вихователя ЗДО. Вимоги до відбору фільмів та мультфільмів. Аналіз сучасного мультфільму з педагогічної точки зору.

Лабораторне заняття 1. Сучасні гаджети як інструмент пошуково-дослідницької діяльності.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 4. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою».

Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Завдання трудового навчання і виховання.Вимоги до вчителя.Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій. Інструктаж з правил техніки безпеки. Організація робочої кімнати для учнів початкових класів. Обладнання робочого місця вчителя. Санітарно-гігієнічні вимоги до робочої кімнати з трудового навчання учнів молодших класів. Обладнання робочого місця учня.

Основні поняття теми: освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, психологічний процес.

Рекомендовані джерела

Основні [2,3,7]

Додаткові [3]

Семінарське заняття 5. **Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів.**

Ознайомлення з методикою трудового навчання в початкових класах. Завдання і основні розділи змісту занять з учнями початкових класів. Аналіз змісту програм занять з трудового навчання по розділах і класах. Ознайомлення З Державним стандартом та з пояснювальною запискою і структурою програми трудового навчання. Аналіз Типової овітньої програми «Нової української школи».

Тема 2. Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі.

Класифікація методів трудового навчання. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них. Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмінь учнів. Критерії оцінювання. Спостереження і аналіз уроку трудового навчання. Зміст технологічних операцій, що вивчаються на уроці.

Основні поняття теми: планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка, поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [2,3,7]

Додаткові [3,7]

Семінарське заняття 6-7. **Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі**

Практичне заняття 9 Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.

Поняття про Lego-конструювання. Конструювання як діяльність, що має моделюючий характер. Засоби Lego-конструктора. Оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і

вдосконалення зорово-моторної координації. Навчальні посібники «Шість цеглин», «Гра по-новому, навчання по-іншому».

Практичне заняття 10 Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі.

Види паперу і картону їх властивості, застосування. Поняття про папір та його види. Способи обробки паперу. Економне використання матеріалу. Методи і прийоми навчання учнів початкових класів роботи з папером і картоном. Застосування шаблона, штампа, трафарету при обробці паперу і картону. Орігамі. Елементи графічної грамоти в початковій школі. Перегинання, складання паперу і картону. Згинання товстого паперу і тонкого картону під кутом з продавлюванням ліній згину. Згинання товстого картону з надрізом по лінії згину. Особливості згинання паперу і картону при утворенні циліндричних і конічних форм. Прийоми формоутворення виробів складанням паперу з однаковим перегинанням протилежних кутів, складанням квадрату квадратами, складанням квадрату трикутниками.

Практичне заняття 11 Конструювання виробів у техніці квіллінг.

Поняття про квілінг, як особлива техніка скручування паперових смужок і формування з окремих елементів цілих картин, як плоских, так і об'ємних.

Практичне заняття 12. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Їх класифікація. Текстильні матеріали. Колекція видів тканин. Технологічні властивості різних тканин. Художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини. Види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо. Способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт. Особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямах. Розміщення і закріплення викрійок на тканині з урахуванням напряму ниток. Розмічання тканини під лінійку і лекало. Розкрій тканини за викрійкою.

Практичне заняття 13 Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером.

Поняття про вишивання. Способи вишивання. Основні декоративні шви. Техніка вишивання хрестиком.

Практичне заняття 14 Виготовлення виробів у техніці пап'є-маше.

Поняття про пап'є-маше, послідовність виготовлення виробу. Способи виготовлення виробу у техніці пап'є-маше.

Практичне заняття 15 Техніка декупаж.

Поняття про декупаж, як техніку декорування предметів інтер'єру, тканини, дерева, скла за допомогою паперової аплікації. 3-D композиції та технології їх виготовлення. Зворотний декупаж.

Практичне заняття 16 Позакласна робота з трудового навчання. Групові та масові форми роботи з трудового навчання.

Поняття про позакласну та позаурочну роботу з трудового навчання. Завдання позаурочної роботи. Методика організації позаурочної роботи з трудового навчання. Трудова підготовка молодших школярів в закладах

загальної середньої освіти. Аналіз ефективності різних форм і видів позаурочної роботи з трудового навчання у молодших класах.

Лабораторне заняття №2. Сучасні технології виробництва в інтеграції з інформаційними технологіями навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

«Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання»

Таблиця 4.1

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	**Аудиторних**	**Лекцій**	**Практичних**	**Семінарських**	**Лабораторних**	**Самостійна**	**МКР**
Змістовий модуль І. Методика навчання інформатики в початковій школі									
1.	Тема1. Зміст та організація навчання інформатики в початковій школі	**10**		2	2	2		4	
2.	Тема 2. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.	**24**		2	6	4		12	
3.	Модульний контроль	**2**							2
4.	Разом	**36**		**4**	**8**	**6**	**-**	**16**	**2**
Змістовий модуль ІІ. Використання ІКТ у роботі вихователя дошкільної освіти									
5.	Тема 3. Модель інтеграції комп'ютерних технологій у освітнє середовище сучасного дошкільника. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ЗДО.	**24**			6	2	2	14	
6.	Модульний контроль	**2**							2
7.	Разом	**26**		**-**	**6**	**2**	**2**	**14**	**2**
Змістовий модуль ІІІ. Технологічна освіта у сучасній початковій школі									
8.	Тема 5. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою»	**12**		2		2	2	6	
9.	Тема 6. Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі	**42**		2	14	4	2	20	
10.	Модульний контроль	**4**							**4**
11.	Разом	**58**		**4**	**14**	**6**	**4**	**26**	**4**
	Усього	**120**		**8**	**28**	**14**	**6**	**56**	**8**

5. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Таблиця 5.1

з/п	Назва теми	Кількість годин
	5 семестр	
1	Аналіз Державного стандарту, навчальних та типових програм з інформатики в початковій школі.	2
2	Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.	4
3	Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника	2
	6 семестр	
4	Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів.	2
5	Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі	4
	Разом	14

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Таблиця 6.1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
	5 семестр		
1.	Порівняльний аналіз освітніх типових програм «Інформатика» (Р. Б. Шиян та О. Я. Савченко)	2	5
2.	Аналіз підручників з інформатики для початкової школи (за алгоритмом)	2	5
3.	Розробка конспектів уроків з інформатики	4	10
4.	Створення проектів у системі «Intel: навчання для майбутнього»	6	10
5.	Створити інтегрований урок на основі уроку інформатики з вивчення української мови, іноземної мови, математики, природознавства, суспільствознавства, образотворчого мистецтва, музики (клас за вибором студента) за одною темою.	10	10
6.	Розробка цифрового супроводу для уроків інформатики (Сервіси Web 2.0)	6	10
7.	Всього	30	50
	6 семестр		
7.	Оперуючись на Державний стандарт 2018 року зробити таблицю: Загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти по освітнім галузям.	2	5

8.	Розробити пояснення для дітей на тему: « 3-D композиції та технології їх виготовлення».	4	5
9.	Написати ессе на тему: Основні завдання трудового навчання, які передбачені освітньою галуззю «Технології».	2	5
10.	Проаналізувати посібник – «Шість цеглин» та розробити методичні рекомендації для батьків щодо роботи з Lego-конструктором.	2	5
11.	Розробити інтегрований план-конспект уроку з трудового навчання для інклюзивного класу.	2	5
12.	Розробити правила користування ножицями для ліворуких дітей.	2	5
13.	Написати ессе на тему: «Вплив фізичної праці на всебічний розвиток особистості».	2	5
14.	Розробити річний тематичний план гуртка з трудового навчання.	2	5
15.	Написати ессе: Якими компетентностями повинні володіти діти при вивченні теми «Папір і картон»?	2	5
16.	Розробити методичні рекомендації для майбутніх учителів: «Етапи підготовки вчителя до гурткової роботи».	2	5
17.	Зобразіть поетапну технологію виготовлення рухомої іграшки для дітей початкових класів.	2	5
18.	Упорядкувати алфавітний список періодичних видань з трудового навчання, методики трудового навчання.	2	5
	Всього	**26**	**60**
	Разом	**56**	**110**

7. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– словесні: лекція (проблемна, інтерактивна, лекція-прес-конференція), діалог, полілог, «мозкова атака»;

– наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, комплекс Smart-board, графічний, текстовий та табличний редактори);

– практичні: моделювання, проектування, ділова гра.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

3. За ступенем самостійності мислення: проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, творчий.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

III. Методи контролю

Метод письмового контролю, метод тестового контролю, модульна контрольна робота, захист проектів.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Розрахунок рейтингових балів
за видами поточного (модульного) контролю

Таблиця 8.1

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів	Модуль I	Модуль II	Модуль III
1	Відвідування лекцій	1	2		2
2	Семінарські заняття	10	30	10	30
3	Практичні заняття	10	40	30	70
4	Лабораторні заняття	10		10	20
5	Самостійна робота		20	30	60
6	Модульна контрольна робота (4)	25	25	25	50
	Разом		76	71	137
	Максимальна кількість балів	284			
	Розрахунок коефіцієнта	**К = 454 : 60 = 7,6**			
	Залік				
	Загальна оцінка	100			

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Таблиця 8.2

Оцінка ECTS	**Оцінка за шкалою університету**	**Значення оцінки**

A	**90 – 100** балів	**Відмінно** – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	**82 – 89** балів	**Дуже добре** – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	**75 – 81** балів	**Добре** – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	**69 – 74** балів	**Задовільно** – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	**60 – 68** балів	**Достатньо** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	**35 – 59** балів	**Незадовільно з можливістю повторного складання** – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	**1– 34** балів	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу** – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій із використанням слайд-презентацій, відео-аудіо- матеріалів;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ схеми, таблиці, бланки;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- ✓ організація взаємодії зі студентами за допомогою електронного навчального середовища Київського університету імені Бориса Грінченка, корпоративної електронної пошти, форумів, соціальних мереж, скайпу;
- ✓ комплекс для слайд-супроводу дисципліни: ноутбук, мультимедійний проектор, смарт дошка для демонстрації лекційних матеріалів, організації проблемної бесіди;
- ✓ Dvd - ресурси (фрагменти художніх фільмів, телепрограм) для аналізу матеріалів в аспекті навчальної теми;
- ✓ комплекс роздаткових матеріалів: текстів промов учителів початкової школи для аналізу, наукових статей;
- ✓ Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка.

10. Орієнтовний перелік питань до заліку:

1. Основні психолого-педагогічні вимоги щодо використання навчальних програм.
2. Обґрунтування основним психолого-педагогічним та санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять з основ інформатики в початковій школі.
3. Характеристика алгоритму, його властивостей. Види алгоритмів у початковій школі.
4. Правила введення символів з клавіатури. Правильна постава під час сидіння за ПК.
5. Принципи та методи на уроках інформатики в початковій школі
6. Особливості реалізації методів навчання при вивченні основ інформатики в початковій школі.
7. Характеристика ігрових програм, способи їх використання для розвитку особистості учнів.
8. Порівняльна характеристика форм організації навчального процесу при вивченні основ інформатики в початковій школі.
9. Складені команди, алгоритми з розгалуженням, команду повторення та алгоритми з повторенням.
10. Співставити організацію і проведення різних типів уроків з інформатики.
11. Призначення, функції й особливості використання програми підготовки презентацій Microsoft PowerPoint.
12. Охарактеризувати форми позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
13. Використання наочності на уроках інформатики
14. Методика роботи предметного гуртка з інформатики.
15. Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.
16. Мережевий етикет. Особливості пояснення про мережевий етикет на уроках у початкових класах.
17. Характеристика змісту і структури програми початкового курсу інформатики.
18. Вимоги до комп’ютерної грамотності учнів початкової школи.
19. Характеристика програмного забезпечення початкового курсу інформатики.
20. Авторське право. Та його пояснення на уроці інформатики
21. Порівняльна характеристика методики формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.
22. Організація роботи із словником на уроках інформатики (браузер, шаблон, алгоритм, модем, чат та ін.)
23. Особливості уроку інформатики у початковій школі.
24. Основні операції з мишею. Пояснення учням 2 клас.
25. Методика навчання учнів складання проектів.
26. Вимоги до навчальних приміщень для роботи з ПК1.
27. Методика використання комп’ютерної техніки при проведенні занять з навчальних предметів початкової школи.
28. Особливості календарного планування уроків інформатики у початковій школі
29. Визначте програмне забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі, дайте характеристику класифікації програмного забезпечення.
30. Характеристика форм позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
31. Використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на уроках інформатики. Наведіть приклади

32. Методи трудового навчання.
33. Обладнання трудового навчання в початкових класах. Обладнання робочого місця, трудової кімнати.
34. Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.
35. Назвіть типи уроків трудового навчання.
36. Розкажіть про послідовність виконання техніки орігамі.
37. Охарактеризуйте Lego-конструювання.
38. Розкрийте суть посібників - Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.
39. Розкрийте особливості методики проведення уроку трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.
40. У чому полягає позакласна робота з трудового навчання?
41. Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.
42. Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової ланки освіти
43. Методика ознайомлення учнів початкових класів із загальними основами сучасного виробництва на уроках праці.
44. Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Трудове навчання» в 1- 4 класах.
45. Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.
46. Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до створення робочої кімнати для трудового навчання учнів початкових класів.
47. Матеріально-технічне та наочно-методичне забезпечення уроків трудового навчання в початкових класах.
48. Методи трудового навчання, їх класифікація.
49. Особливості застосування методів трудового навчання у роботі з молодшими школярами.
50. Методи трудового навчання за джерелами отримання знань, умінь і навичок та вимоги до їх застосування в початкових класах.
51. Методи навчально-виховної роботи з трудового навчання за видами діяльності учнів.
52. Інструктаж у трудовому навчанні молодших школярів. види інструктажів, методичні особливості їх застосування.
53. Планування і проведення уроків трудового навчання в початкових класах.
54. Орієнтовна структура уроку трудового навчання в початковій школі.
55. Перспективна підготовка вчителя до уроків трудового навчання.
56. Безпосередня підготовка вчителя початкових класів до уроку праці. Конспект уроку.
57. Форми організації навчальної роботи учнів на уроках праці.
58. Методика ознайомлення молодших школярів з трудовими завданнями (продуктами праці).
59. Методика навчання молодших школярів умінням планувати трудовий процес.
60. Формування в учнів 1-4 класів умінь виконувати технологічні операції з обробки матеріалів, які використовуються на уроках праці.
61. Вимоги до знань і умінь з трудового навчання в початкових класах.
62. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках праці. Критерії та методичні підходи.
63. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках трудового навчання.
64. Позакласна робота з трудового навчання та виховання молодших школярів.

11. Рекомендована література

Основна література

Основна:

1. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посіб. / Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка. – Полтава:, 2007. – Ч.1. Загальна методика. – 124 с.;
2. *Веремійчик, І. М.* Методика трудового навчання в початковій школі [Текст]: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. – Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. – 276 с.
3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44с.
4. Методичні рекомендації щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі *http://doshkosvita.blogspot.com/2013/11/blog-post_26.html*
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році [Режим доступу до електронного ресурсу] *https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/1_9-415.docx*
6. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. – К. : Навчальна книга, 2004. Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. - 256 с.
7. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32с.

Додаткова:

1. Антонова О. П. Інформатика : таблиці та схеми для початкової школи / О. П. Антонова. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 48 с.
2. Бабич М.І. Базовий технічний засіб навчання в середовищі інтерактивних інформаційних технологій// Комп'ютер у школі та сім'ї: наук.мет.посібник. – К.: 2005- №8. – С.24-25
3. Дорошенко Ю.О., Суховірський О.В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2003. – 52 с.
4. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М. І. Жалдак // Наук. часоп. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – Київ, 2011. – № 11. –С. 3-15.
5. Інформатика. 4 клас : робочий зошит : до підруч. Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда, Ф. М. Рівкінд / М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. – 3-тє вид., перероб. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 64 с.

6. Коберник О.М., Сидоренко В.К. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / [за заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
7. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» http://elibrary.kubg.edu.ua/15068/
8. Савченко О. Я. Сучасний урок в початковій школі / О. Я. Савченко. – К.: Магістр-S, 1997. – 256с.
9. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М. 2014. – 240с.
10. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. – Херсон: ХДУ, 2011. – 272с.
11. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.
12. Що таке квіллінг? Ідеальна техніка для початківців.Корисні поради на кожен день.-Електронний ресурс.-Режим доступу: http://vidpoviday.com/shho-take-kvilling-idealna-texnika-dlya-pochatkivciv.

Електронні ресурси

http://pidruchnyk.com.ua/
http://nus.org.ua/
https://mon.gov.ua/ua
https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti

Навчально-методична карта дисципліни «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання»

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II	Змістовий модуль III			
Назва модуля	Методика навчання інформатики в початковій школі				**Використання ІКТ у роботі вихователя ЗДО**	**Технологічна освіта у сучасній початковій школі**			
Кількість балів за модуль	бали*				балів*	балів*			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Зміст та організація навчання інформатики в початковій школі (1бал)		Методика формування у молодших школярів предметних у ключових комптентностей. (1бал)			Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою » (1бал)		Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі. (1бал)	
Теми семінарських і практичних занять		СЗ№1 Аналіз навчальних програм та методичних комплексів навчання інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика » (10 балів)		**СЗ№2-3** Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. **ПЗ№1** Особливості проведення уроків інформатики у початковій школі **ПЗ№**2Методика формування у молодших школярів предметних і ключових компетентностей на уроках інформатики. **ПЗ№3** Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. (25 балів)	**СЗ№4** Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника **ПЗ№**4 Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника **ПЗ№ 5.** WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ. **ПЗ№6.** Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook **ПЗ№ 7.**Методика використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у роботі вихователя ДНЗ. Вимоги до відбору фільмів та мультфільмів. Аналіз сучасного мультфільму з педагогічної точки зору. **ЛЗ № 1.** Сучасні гаджети як інструмент пошуково-дослідницької діяльності.		**СЗ № 5** Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів. (10балів)		**СЗ № 6-7.** Методика проведення уроків трудового навчання у початковій школі **ПЗ№8** Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому **ПЗ№9** Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі. **ПЗ№10** Конструювання виробів у техніці квіллінг. **ПЗ№11** Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами.**ПЗ№12** Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером. **ПЗ№13** Виготовлення виробів у техніці пап'є-маше. **ПЗ№14** Техніка декупаж. **ЛЗ№2** Позакласна робота з трудового навчання. Групові та масові форми роботи з трудового навчання**.** **ЛЗ№3** Сучасні технології виробництва в інтеграції з інформаційними технологіями навчання**.**
Самостійна робота таб.6.1	40				10	60			
Модульний контроль	25				25	50			
Залік									
Разом	**К = 454 : 60 = 7,6**								