

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

" 23 " 01 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ОСВІТНЬОГО ПАРТНЕРСТВА

для студентів

спеціальності
освітнього рівня
освітньої програми
спеціалізації

013 Початкова освіта
першого (бакалаврського)
013.00.01 Початкова освіта
Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1745/19
(signature)
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 19 р.

Київ – 2019 рік

Розробники:

Голота Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Куземко Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Голота Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;


Куземко Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол №1 від 10.01.2019 року

Завідувач кафедри  Г. І. Іванюк

Робочу програму перевірено

. 04.2019 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

3

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2-й	2-й
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	28	74
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика освітнього партнерства» є формування у студентів першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей щодо розуміння особливостей організації освітнього партнерства в Україні і за кордоном та здатностей до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі нової української школи.

Завданнями навчальної дисципліни є формування загальних і фахових компетентностей, зокрема:

- розуміння завдань та принципів освітнього партнерства;
- формування готовності до реалізації сучасних стратегій педагогіки партнерства у Новій українській школі;
- оволодіння здатністю діяти соціально відповідально, поважати права, різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії;
- усвідомлення необхідності партнерської взаємодії з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі;
- дотримання визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у освітньому партнерстві.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- розуміти сучасні стратегії освітнього партнерства в Україні і за кордоном та педагогічного партнерства в Новій українській школі;

- знати та реалізовувати загальнолюдські цінності, цінності демократії та права людини, дитини в освітньому процесі початкової школи;
- вміти прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (учнями, батьками, педагогами, громадськими організаціями тощо) на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету;
- аналізувати соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції							
Тема 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України	20	2	6	6	2	-	4
Тема 2. Соціально-педагогічне та соціокультурне партнерство в галузі освіти	14	2	-	4	2	-	6
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	36	4	6	10	4	-	10
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього партнерства в закладах освіти							
Тема 3. Освітнє партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	28	2	4	10	2	-	10
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	30	2	4	10	2	-	10
Змістовий модуль 3. Педагогічне партнерство в умовах реалізації Концепції нової української школи							
Тема 4. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	12	2	2	4	-	-	4
Тема 5. Педагогічне партнерство в новій українській школі. Дитиноцентризм	10	2	-	4	-	-	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	24	4	2	8	-	-	8
Семестровий контроль	30	-	-	-	-	-	-
Усього	120	10	12	28	6	-	28

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції							
Тема 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України	17	1	2	-	-	-	14
Тема 2. Соціально-педагогічне та соціокультурне партнерство в галузі освіти	19	1	-	2	-	-	16
Разом	36	2	2	2	-	-	30
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього партнерства в ЗЗСО							
Тема 3. Освітнє партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	26	-	2	2	2	-	20
Разом	26	-	2	2	2	-	20
Змістовий модуль 3. Педагогічне партнерство в умовах реалізації Концепції нової української школи							
Тема 4. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	14	-	-	2	-	-	12
Тема 5. Педагогічне партнерство в новій українській школі. Дитиноцентризм	14	-	-	2	-	-	12
Разом	28	-	-	4	-	-	24
Семестровий контроль	30	-	-	-	-	-	-
Усього	120	2	4	8	2	-	74

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСВІТНЄ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ

Лекція 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України

Освітнє партнерство як особлива сфера соціального та суспільного життя, один з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, напрям оптимізації освітнього процесу. Поняття про соціальне партнерство як інтегруючий елемент ринкової економіки, прийнятний метод оптимізації процесу досягнення балансу інтересів, як роботодавців, так і працівників. Залучення закладів освіти до міжнародного співробітництва. Форми освітнього партнерства.

Ключові слова: партнерство, освітнє партнерство, міжнародне партнерство.

Джерела: основні (2,4, 5, 7); додаткові (1).

Лекція 2. Соціально-педагогічне та соціокультурне партнерство в галузі освіти

Партнерство в освіті як сучасна тенденція розширення використання соціально-педагогічних ресурсів освітніх закладів. Соціально-педагогічне партнерство як окрема форма соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними або юридичними особами.

Мета соціально-педагогічного партнерства. Перспективи розвитку соціокультурного партнерства.

Ключові слова: соціально-педагогічне партнерство, соціокультурне партнерство, заклади культури, батьківська громадськість.

Джерела: основні (1, 5, 6); додаткові (2).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗЗСО

Тема 3. Освітнє партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами

Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві. Особливості організації освітнього партнерства з представниками різних соціальних інститутів: працівниками соціальних служб, юристами, журналістами, громадськими організаціями, спонсорами та ін. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

Ключові слова: освітнє партнерство, соціальні інститути; пріоритет дитинства.

Джерела: основні (5, 7, 8); додаткові (1, 2).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

7

Тема 4. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи

Особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі. Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства. Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції. Ключова роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства. Реалізація цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.

Розвиток автономії школи. Партнерська взаємодія між школою та громадою. Налагодження співпраці між школами.

Ключові слова: автономія школи; активна громадянська позиція; демократичне суспільство; педагогіка партнерства; права людини, дитини; партнерська взаємодія; цінності демократії.

Джерела: основні (4, 6,10); додаткові (3,5,6).

Тема 5. Педагогічне партнерство в новій українській школі. Дитиноцентризм

Спільна діяльність учителя й учнів, учителя й батьків на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку школярів. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.

Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів.

Шкільне самоврядування.

Булінг у школі.

Ключові слова: активність учнів; булінг; дитиноцентризм; індивідуальні відмінності; морально-психологічний комфорт дитини.

Джерела: основні (4, 6,10); додаткові (3,4,5,6).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	5	5	5	5	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	20	20	10	10
Робота на практичному занятті	10	5	50	5	50	4	40
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	2	20	1	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			150		128		92
Максимальна кількість балів: 370							
Розрахунок коефіцієнта: 6.16							

6.2. Завдання для самостійної роботи

№	Опис завдання	Час	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції			
1	Розробіть схематичну модель видів освітнього партнерства.	4 год.	5 б.- розроблена студентом модель передбачає різні види освітнього партнерства (соціальне, соціально-педагогічне, соціокультурне, вимушене партнерство, філантропічне партнерство, доповнюючи партнерство та ін..) 3-4 б. – представлена модель не враховує усіх видів партнерства та різноманітних зв'язків між ними; 1-2 б. – зазначені у моделі кількість видів освітнього партнерства є досить обмеженою
2	Обґрунтувати основні умови організації освітнього партнерства ЗЗСО та сім'ї.	2 год.	5 б. - повна, вичерпна відповідь студента на питання самостійної роботи, яка включає не лише ґрунтовне опрацювання рекомендованої до теми 2 літератури, а також власні аргументовані висновки й судження студента, 3-4 б.- достатня відповідь, що загалом містить

			<p>умови організації освітнього партнерства ЗЗСО та сім'ї. які водночас не є достатньо аргументованими.</p> <p>1-2- неповна відповідь, яка не висвітлює власної думки студента з даного питання</p>
3	Розробити схематичну модель форм роботи освітнього партнерства в ЗЗСО.	4 год.	<p>5 б.- розроблена студентом модель передбачає різні форми освітнього партнерства (з іншими ЗЗСО та закладами освіти, громадськими організаціями, батьківською спільнотою, спільні виховні заходи із молодшими та старшими школярами, спортивні та інші змагання між паралельними класами тощо)</p> <p>3-4 б. – представлена модель різних форм освітнього партнерства в ЗЗСО</p> <p>1-2 б. – представлена модель є досить поверховою</p>
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього партнерства в закладах освіти			
4	Розробити схематичну модель освітнього партнерства ЗЗСО з різними соціальними інститутами.	2 год.	<p>5 б.- розроблена студентом модель передбачає взаємозв'язки з різними соціальними інститутами (освітніми закладами, закладами культури, охорони здоров'я, закладами культури; соціальними службами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю, закладами охорони порядку та МЧС, спонсорами)</p> <p>3-4 б. – представлена модель не враховує широких взаємозв'язків ЗЗСО із різними соціальними інститутами;</p> <p>1-2 б. – зазначені у моделі кількість соціальних інститутів є досить обмеженою</p>
5	Розробити макет інформаційного сайту сучасної української школи Методичні рекомендації: роботу можна виконувати у парах, чи невеликими групами (3-4 особи)	5 год.	<p>5 б. – інформативність, наповненість макету сайту розділами, які презентуватимуть напрями діяльності та здобутки ЗЗСО іншим освітнім закладам та широкій громадськості;</p> <p>3-4 б. – представлений макет сайту не спрямований в достатній мірі на презентацію напрямів діяльності та здобутків ЗЗСО іншим освітнім закладам та широкій громадськості;</p> <p>1 – 2 представлений макет сайту не є достатньо інформативним та структурованим</p>
6	Підготувати орієнтовний план з організації освітнього партнерства закладу середньої освіти з громадськими організаціями (на рік).	3 год.	<p>5 б. - представлений студентом орієнтовний план враховує різні форми організації освітнього партнерства з громадськими організаціями</p> <p>3-4 б. – розроблений студентом орієнтовний план з організації освітнього партнерства закладу середньої освіти з громадськими організаціями тільки частково враховує різні форми освітнього партнерства</p> <p>1-2 б. – розроблений студентом орієнтовний</p>

			план є досить поверховим, містить традиційні заходи освітньої роботи в ЗЗСО										
Змістовий модуль 3. Педагогічне партнерство в умовах реалізації Концепції нової української школи													
7	<p>Підготувати соціальну рекламу (відеоролик до 3-х хвилин, плакат або колаж) про права людини, дитини.</p> <p>Методичні рекомендації: роботу виконувати підгрупами (до 5 осіб). <i>Головна мета: допомогти дітям краще зрозуміти що таке право. Реклама може бути як про права людини, дитини загалом (що таке право, навіщо потрібні права), так і про одне конкретне.</i></p>	4 год.	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Характеристика</i></th> <th><i>Кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Реклама буде цікава і зрозуміла учням початкової школи</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>Чітко і зрозуміло передано зміст права, або донесено необхідність дотримання прав</td> <td>до 3 б.</td> </tr> <tr> <td>Викликає емоційний відгук (чи запам'ятається учню?)</td> <td>1 б</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td>5 балів</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Характеристика</i>	<i>Кількість балів</i>	Реклама буде цікава і зрозуміла учням початкової школи	1 б.	Чітко і зрозуміло передано зміст права, або донесено необхідність дотримання прав	до 3 б.	Викликає емоційний відгук (чи запам'ятається учню?)	1 б	Максимальна кількість балів	5 балів
<i>Характеристика</i>	<i>Кількість балів</i>												
Реклама буде цікава і зрозуміла учням початкової школи	1 б.												
Чітко і зрозуміло передано зміст права, або донесено необхідність дотримання прав	до 3 б.												
Викликає емоційний відгук (чи запам'ятається учню?)	1 б												
Максимальна кількість балів	5 балів												
8	<p>Написати міні-есе на тему «Булінг Стоп». <i>Орієнтовний план міні-есе (друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків):</i></p> <p>1) описати власний досвід: ви спостерігали, чули, були учасником, потерпали від шкільного булінгу; 2) поділіться, що ви при цьому відчували: сором, страх, розгубленість тощо; 3) з ким ви можете поговорити (говорили) про цю ситуацію: батьки, вчителі, друзі, колеги, психолог, соцмережі тощо; 4) продумайте і опишіть стратегію дій для цієї конкретної ситуації</p>	4 год.	<p>5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам; авторський текст не містить запозичень.</p> <p>3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає вимогам; містить незначний відсоток запозиченого тексту.</p> <p>1-2б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту</p>										
	разом	28											

6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за посиланням: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15252> та охоплює 25 тестових завдань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: 25 балів.

Критерії оцінювання: кожна правильна відповідь на одне завдання тесту оцінюється в 1 бал.

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль (**екзамен**) з навчальної дисципліни здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщено в електронному навчальному курсі за посиланням: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15252> та охоплює 40 тестових завдань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення семестрового контролю (екзамену): 120 хв. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: кожна правильна відповідь на одне завдання тесту оцінюється в 1 бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Дайте визначення поняттю «освітнє партнерство».
2. Охарактеризуйте освітнє партнерство як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу
3. Охарактеризуйте види партнерства у галузі освіти.
4. Обґрунтуйте важливість соціально-педагогічного партнерства між ЗЗСО та сім'єю.
5. Розкрийте функції освітнього партнерства та принципи його організації.
6. Охарактеризуйте партнерство закладу загальної середньої освіти з батьками як суттєвий фактор забезпечення якості освіти учнів.
7. Охарактеризуйте соціально-педагогічне партнерство як окрему форму соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними або юридичними особами.
8. Розкрийте значення освітніх партнерств як умов соціально-економічного розвитку суспільства.
9. Охарактеризуйте форми освітнього партнерства.
10. Визначте мету соціально-педагогічного партнерства.
11. Розкрийте напрями освітнього партнерства у реалізації міжнародного співробітництва.
12. Охарактеризуйте соціокультурне партнерство.

13. Охарактеризуйте нормативно-правове забезпечення освітнього партнерства.
14. Розкрийте перспективи розвитку соціокультурного партнерства.
15. Розкрийте особливості організації освітнього партнерства ЗЗСО з представниками різних соціальних інститутів.
16. Розкрийте принципи ефективної педагогічної взаємодії ЗЗСО з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.
17. Визначте можливості розвитку ЗЗСО за допомогою освітнього партнерства.
18. Розкрийте особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі.
19. Обґрунтуйте роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства.
20. Охарактеризуйте умови реалізації цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
21. Розкрийте поняття «партнерська взаємодія», «педагогіка партнерства», «дитиноцентризм».
22. Визначте чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів.
23. Обґрунтуйте вплив шкільного самоврядування на розвиток партнерської взаємодії в учнів.
24. Розкрийте умови запобігання булінгу в школі.
25. Охарактеризуйте права дитини, визначені Конвенцією ООН.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Методика освітнього партнерства»

13

Разом: 120 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 28 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота - 28 год., МКР – 6 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3							
Назва модуля	Освітнє партнерство як чинник глобалізації та інтеграції			Особливості освітнього партнерства в ЗДО			Педагогічне партнерство в умовах реалізації Концепції нової української школи							
Кількість балів	150 балів			128 балів			92 бали							
Лекції	1		2		3			4		5				
Теми лекцій 1 бал	Тема 1. Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України		Тема 2. Соціально-педагогічне та соціокультурне партнерство в галузі освіти		Тема 3. Освітнє партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами			Тема 4. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи		Тема 5. Педагогічне партнерство в новій українській школі. Дитиноцентризм				
Теми семінарських занять 11 балів	Освітнє партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України		Освітнє партнерство: соціальний аспект		Технології міжнародного партнерства в галузі освіти		Досвід освітнього партнерства у зарубіжних країнах		Технології залучення батьків до освітнього партнерства		Нова українська школа – спілкування на рівних			
Теми практичних занять 11 балів	Нормативно-правове забезпечення освітнього партнерства	Функції освітнього партнерства та принципи його організації	Види та форми освітнього партнерства	Технології соціально-педагогічного партнерства в галузі освіти	Технології соціокультурного партнерства	Можливості розвитку ЗЗСО за допомогою освітнього партнерства	Моделі взаємодії ЗЗСО з іншими освітніми закладами	Особливості освітнього партнерства ЗЗСО з громадськими організаціями	Співробітництво на основі інтеграції початкової освіти та додаткових освітніх послуг.	Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища	Організація партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в початковій школі	Дитиноцентризм, або школа для дітей	Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учнів	Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в новій українській школі
Теми лабораторних занять 11 балів	Форми освітнього партнерства.			Залучення громадськості до управління розвитком освіти		Педагогічна готовність ЗЗСО до освітнього партнерства								
Самостійна робота	15 балів			15 балів			10 балів							
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів							
Підсумковий контроль	Екзамен													

Загальна кількість балів - 370 балів

$K = 370 : 60 = 6,16$

8. Рекомендовані джерела:

Основна (базова):

1. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України // Бібліотечний вісник. – 2014. – № 4. – С. 3, 6.
2. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібік Н. М.]. – 2017. – 201 с.
3. Калашнікова С. А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнтованого підходу / С. А. Калашнікова. – 2018. – 57с.
4. Калініна Л. Управління Новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін / Л. Калініна // Директор школи. – 2017. - № 1. – С. 12-21.
5. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська_тези.pdf.
6. Методика дослідження особливостей психологічної готовності керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / за наук. ред. О. І. Бондарчук – К. – 2014. – 148 с.
7. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
8. Софій Н. З. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання / Н. З. Софій. Навчально-методичні матеріали. – К. – 2008. – 58 с.
9. Unicef Україна [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Конвенція ООН про права дитини. – Режим доступу: https://www.unicef.org/ukraine/ukr/children_11699.html (дата звернення 01.09.2018). – Назва з екрана.

Додаткова:

1. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти / Л. Денисюк, М. Біт-Давід // Директор школи . — 2012. — № 17 — С. 51–57.
2. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини / К. Журба // Шкільний світ. – 2013. – № 18 – С. 4-7.
3. Демократична школа : практичний посібник / М. Рафальська, А. Донець, М. Мельникевич-Чорна, І. Сабор, Х. Чушак. / Загальна редакція: О. Шинаровської. – Європейський центр імені Вергеланда, 2017. – 38 с. (електронний формат, кафедра)

4. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>

5. Навчаємо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC_HRE%20Vol1%20-%20Educating%20democracy_Ukrainian.pdf.

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2017. – 206 с.

Додаткові ресурси:

Інтернет-сайти:

1. <http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/>
2. <http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html>
3. <http://nus.org.ua/about/>
4. www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti
5. <http://www.vsosvita.com.ua/>
6. <https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobtntstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu>.