

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

2019

О.Б.Жильцов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ»

для студентів

спеціальності 024 «Хореографія»

освітнього рівня: перший (бакалавр)

освітньої програми 024.00.01 «Хореографія»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>19.52.115</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) « » 20 <u>19</u> р.

КИЇВ – 2019 рік

Розробник:

Подофей Світлана Олексіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології.

Викладач:

Подофей Світлана Олексіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології.

Робочу програму обговорено і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від " 10 " січня 2019 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 024.00.01 «Хореографія»
" _____ " _____ 2019 року

Гарант освітньо-професійної програми програми 024.00.01 «Хореографія»

 Т.А. Медвідь

Робочу програму перевірено
" _____ " _____ 2019 року

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Вид дисципліни	<i>Обов'язкова</i>	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин-	4/120 год.	
Курс	1	
Семестр	2	
Кількість змістовних модулів за розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	42	
Модульний контроль	6 год.	
Семестровий контроль	30 год.	
Самостійна робота	42 год.	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формувати у майбутніх фахівців компетентності (психологічну, світоглядну, громадянську, комунікативну, інформаційну, науково-дослідницьку, самоосвітню). В процесі засвоєння ними системи психологічних знань як базового підґрунтя майбутньої професійної діяльності необхідно створити науково-обґрунтовані передумови для стимулювання самопізнання і саморозвитку особистості; сприяти підвищенню загальної психологічної культури в умовах гуманізації суспільних відносин. Сприяти оволодінню студентів теоретичними та методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості, вищих психічних функцій. Сформувати готовність та способи діяльності щодо психологічного розвитку особистості у освітньому процесі закладів освіти різних рівнів. Враховувати індивідуальні особливості людини, закономірності її психічної діяльності, характер, психічні стани, чинники, що впливають на функціонування психіки людини в різних видах життєдіяльності та здійснювати індивідуальний підхід.

Завдання дисципліни - формувати компетентності

В процесі вивчення даного курсу студент повинен:

- Володіти ціннісно-орієнтаційною позицією. ЗК 1.
- Бути здатним робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень. ЗК 2.
- Бути готовим до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності, здатним працювати в команді (творчому колективі). ЗК 3.
- Бути здатним до ефективного використання інформаційних технологій у соціальній та професійній діяльності. ЗК 4.
- Бути здатним виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності; володіти науково-дослідними методами, мати критичну обізнаність та інтелектуальну чесність; бути готовим до нестандартних рішень типових задач і здатним вирішувати нестандартні завдання. ЗК 5.
- Бути готовим до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку; мати спрямованість на розкриття особистісного творчого потенціалу та самореалізацію; прагнути до особистісно-професійного лідерства та успіху. ЗК 6.
- Володіти вмінням застосовувати базові філософські, психолого-педагогічні та методичні знання і навички для формування ключових і предметних компетентностей учнів на заняттях у хореографічному класі. БФК 2.

- Вміти розраховувати фізичні можливості з урахуванням специфіки хореографічних технік. Володіння прийомами релаксації. СФК 3.

3. Результати навчання за даною дисципліною

Студенти набувають такі результати навчання:

- Здатність діяти в соціумі з урахуванням світоглядних орієнтирів інших членів суспільства, організувати самостійне навчання і працю.
- Володіння методами міжособистісних комунікацій, дотримуючись норм толерантності. Здатність до творчого та професійно-ділового спілкування із застосуванням фахової термінології.
- Здатність до навчання та самостійної науково-дослідної діяльності.
- Здатність генерувати та втілювати нові оригінальні ідеї для досягнення творчих цілей.
- Уміння працювати з великим обсягом інформації, здатність її аналізувати та критично оцінювати.
- Здатність застосовувати набуті теоретичні та практичні знання і навички.
- Уміння взаємодіяти з оточуючим соціальним середовищем, будувати партнерські стосунки на засадах толерантності, взаємоповаги та співтворчості.

4. Структура модуля «Психологія» навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, Тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Психіка як осередок життя»							
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка	8	2	2	-	-	-	4
Тема 3. Психологія особистості	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	6	-	-	-	12
Змістовий модуль 2. «Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»							
Тема 4. Здібності. Психологія діяльності	8	2	2	-	-	-	4
Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	4			-	8
Змістовий модуль 3. «Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»							
Тема 6. Відчуття. Сприймання	8	2	2	-	-	-	4
Тема 7. Пам'ять. Мислення	8	2	2	-	-	-	4
Тема 8. Увага. Уява	8	2	2	-	-	-	4
Тема 9. Емоції і почуття	8	2	2	-	-	-	4
Тема 10. Воля і саморегуляція	8	2	2	-	-	-	4
Тема 11. Психологічні особливості студентської групи	4	2	-	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	46	12	10	-	-	-	22
Семестровий контроль	30					-	
Усього годин	120	22	20			-	42

5. Програма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. «ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА. ПСИХІКА ЯК ОСЕРЕДОК ЖИТТЯ»

Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології

Предмет та завдання психології як науки. Основні етапи становлення психології як науки. Становлення та розвиток вітчизняної психології. Основні напрями психологічної науки. Галузі психології. Психологія в системі наук Зв'язок психології з іншими науками. Методологічні принципи та методи психології.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3,4,5

Додаткова література: 1,2,4,7

Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка.

Вплив змін умов існування на виникнення та розвиток психіки. Природа психічного. Категорія відображення. Стадії розвитку психіки. Психіка і мозок. Функції психіки. Психіка і свідомість. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме в поведінці людей.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,5

Додаткова література: 2,4,6,7

Тема 3. Психологія особистості та її розвитку

Поняття про особистість у психології та її структуру. Дослідження природи особистості в психологічних теоріях. Самосвідомість особистості. Самооцінка. Спрямованість особистості. Потреби як джерело активності особистості. Форми спрямованості: потреби, ціннісні орієнтації, ідеали, світогляд, переконання, бажання, потяги. Фактори психічного розвитку особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,3, 5

Додаткова література: 2,3,6,7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «МЕХАНІЗМИ ОПРЕДМЕТНЕННЯ ПСИХІЧНИХ УТВОРЕНЬ. ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ ТА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ»

Тема 4. Здібності. Психологія діяльності

Особистість та діяльність. Становлення внутрішньої (психічної) діяльності. Структура діяльності. Компоненти дії та їх функції. Уміння і навички як способи дій. Формування вмінь та навичок. Основні види діяльності. Поняття провідної діяльності у психічному розвитку особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,4, 5

Додаткова література: 1,4,5,7

Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.

Поняття про спілкування. Функції спілкування. Види та засоби спілкування. Невербальні засоби спілкування. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Прийоми підвищення ефективності спілкування. Взаємодія особистості з соціальними групами. Соціальні групи, їх сутність та функції. Класифікація соціальних груп. Групові феномени: групові норми, групові очікування та статус особистості, конформізм та неконформізм як феномени групової поведінки, лідерство та керівництво в групі.

Рекомендована література:
Основна література: 1,3,5
Додаткова література: 1,2,7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «ПІЗНАВАЛЬНІ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ»

Тема 6. Відчуття. Сприймання

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2
Додаткова література: 2,5,7

Тема 7. Пам'ять. Мислення

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті та їх характеристика. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Рекомендована література:
Основна література: 1,3, 5
Додаткова література: 3,4,7

Тема 8. Увага. Уява

Поняття про увагу. Зв'язок уваги з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уваги. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Фактори стійкості уваги.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,3, 5
Додаткова література: 1,2,3,7

Тема 9. Емоції і почуття

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Сутність, властивості та вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,5
Додаткова література: 1,2,5,7

Тема 10. Воля і саморегуляція

Поняття про волю, довільні дії та їх особливості. Структура складної вольової дії. Вольові якості людини. Безвілля, його причини та переборення. Психічні стани особистості. Прийоми управління емоційними станами. Саморегуляція психічних станів особистості.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,4,5
Додаткова література: 2,5,6,7

Тема 11. Психологічні особливості студентської групи

Вікові особливості студентів. Розвиток студентської групи. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Дружба.. Міжособистісні стосунки і конфлікти.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,3
Додаткова література: 8, 9,11

6. Контроль навчальних досягнень
6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Модуль III	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	6	6
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	5	5
Відвідування практичних занять	1						
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20	5	50
Робота на практичному занятті	10						
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			66		59		111
Максимальна кількість балів: 236							
Розрахунок коефіцієнта: $236 : 60 = 3.9$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Завдання	Кількість Годин	Кількість балів
1.	Вивчення мотивації на досягнення у людини (за допомогою методики «Шкала потреб у досягненні» Ю.М. Орлова).	6	5
2.	Встановіть взаємозв'язок рівнів розвитку нервової системи, стадій розвитку психіки і форм поведінки живих істот.	6	5
3.	Проведіть дослідження по виявленню окремих властивостей власної особистості та особливостей діяльності, користуючись психодіагностичними методиками теми 13. „Особистість” в Практикумі із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000.	6	5
4.	Користуючись Практикумом із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000 (тема 1. Відчуття, тема 2. Сприймання), дослідить індивідуальні особливості відчуттів та сприймань.	6	5
5.	Визначте позитивні та негативні наслідки забування як процесу пам'яті та вкажіть шляхи запобігання забуванню бажаної інформації.	6	5
6.	Користуючись Практикумом із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000 (тема 6. Уява, тема 4. Увага), дослідить індивідуальні особливості уяви та уваги.	4	5
7.	Охарактеризуйте місце та роль емоцій у структурі особистості.	4	5
8.	Дослідження властивостей нервової системи школяра (за допомогою методики «Теплінг-тест» Е.П. Ільїна).	4	5
Разом		42	40

Критерії оцінювання самостійної роботи

За відповідь на кожне із трьох завдань нараховується така кількість балів:

- «5» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- «4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі;

- «3» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;
- «2-1» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у формі контрольної роботи, максимальна оцінка якої 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) 25-20 балів ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) 19-15 балів ставиться за виконання 75 % від усіх завдань;
- в) 14-10 ставиться, якщо правильно виконано більше 50% від запропонованих завдань;
- г) 9-5 балів ставиться, якщо завдань виконано більше 25 % від запропонованих завдань;
- д) 4-1 бали ставиться, якщо завдань виконано більше 10 % запропонованих завдань;

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен проводиться у письмовій формі.

Оцінюється виконання студентами чотирьох завдань.

Максимальна кількість балів : 40.

За відповідь на чотири завдання нараховується така кількість балів:

- «40» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- «30» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;
- «20» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;
- «10» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Психологія

1. Розкрити предмет загальної психології.
2. Визначити завдання загальної психології.
3. Виявити диференціацію психології на окремі галузі.
4. Назвати основні принципи психології.
5. Виявити міждисциплінарні зв'язки психології.
6. Розкрити методи психології.

7. Визначити відмінність психіки людини від психіки тварин.
8. Розкрити структуру свідомості.
9. Охарактеризувати особливості “мови” та спілкування тварин.
10. Розкрити поняття та сутність відчуття.
11. У чому полягають фізіологічні основи відчуттів.
12. Розкрити класифікацію та види відчуттів.
13. Охарактеризувати властивості відчуттів.
14. Визначити загальні закономірності відчуттів.
15. Виявити як пов’язані між собою відчуття та діяльність.
16. Розкрити поняття про сприймання.
17. У чому полягає фізіологічна основа сприймання.
18. Визначити різновиди сприймання.
19. Розкрити індивідуальні особливості сприймання.
20. У чому полягає спільне та відмінне між сприйманням та відчуттями.
21. Розкрити вплив на сприймання попереднього досвіду людини.
22. Визначити сутність спостереження і спостережливості.
23. Розкрити поняття про пам’ять.
24. Визначити класифікацію та види пам’яті.
25. Розкрити роль пам’яті в психічному житті людини.
26. Розкрити сутність мислення та його функції.
27. Охарактеризувати форми мислення.
28. Розкрити сутність операцій мислення.
29. Визначити класифікацію та види мислення.
30. Розкрити індивідуальні відмінності в мисленні людини.
31. Визначити поняття про уяву.
32. В чому полягає фізіологічна основа уяви.
33. Охарактеризувати процес створення образів уяви.
34. Визначити класифікацію та види уяви.
35. Визначити особливості уяви хореографа.
36. Розкрити зв’язок уяви з емоційно-вольовою сферою особистості.
37. Виявити роль уяви в різних видах творчості.
38. Розкрити поняття про увагу.
39. Охарактеризувати різновиди уваги.
40. Визначити форми уваги.
41. Розкрити властивості уваги.
42. Дати поняття про емоції та почуття.
43. В чому полягають фізіологічні основи емоцій та почуттів.
44. Розкрити особливості вияву емоцій та почуттів.
45. Охарактеризувати форми переживання емоцій та почуттів.
46. Визначити особливості емоційних станів.
47. Розкрити поняття про волю.
48. Охарактеризувати довільні дії та їх особливості.
49. В чому полягає вольова регуляція поведінки.
50. Розкрити класифікацію основних вольових якостей особистості.
51. Охарактеризувати розвиток та виховання вольової активності людини.
52. Розкрити активність і діяльність.
53. Визначити зміст і структуру діяльності.
54. Розкрити основні види людської діяльності.
55. Визначити головні відмінності людської діяльності від активності тварин.
56. Визначити поняття про особистість.
57. Виявити структуру особистості.
58. Розкрити свідоме і несвідоме в структурі особистості.

59. Визначити спрямованість особистості.
60. Розкрити структуру „Я-концепції” особистості.
61. В чому полягає особистісне зростання.
62. Розкрити поняття про темперамент.
63. Охарактеризувати типи темпераменту.
64. Визначити головні властивості темпераменту.
65. Розкрити фізіологічні основи темпераменту.
66. Визначити вплив темпераменту на діяльність людини.
67. Розкрити поняття про характер.
68. Визначити структуру характеру.
69. Виявити головні риси характеру.
70. Розкрити природу характеру.
71. Виявити особливості формування характеру.
72. Розкрити поняття про здібності.
73. Визначити особливості формування та розвитку здібностей.
74. Розкрити поняття про спілкування.
75. Охарактеризувати засоби спілкування.
76. Визначити функції і форми спілкування.
77. Розкрити рівні та стилі спілкування.
78. Виявити різновиди спілкування.
79. Визначити особливості міжособистісних взаємин та ставлення.
80. Розкрити класифікацію груп у психології та охарактеризувати їх.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка модуля „Психологія” (рік підготовки – 1, семестр – 2). Разом: 120 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота - 42 год., семестровий контроль – 30 год. Екзамен

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III					
Назва модуля	«Психологія як наука. Психіка як осередок життя»			«Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»		«Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»					
Кількість балів за модуль	66 балів			59 балів		111 балів					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Психологія як наука. Предмет і методи психології (1 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (1 б.)	Психологія особистості (1 б.)	Здібності. Психологія діяльності (1 б.)	Психологія спілкування. Психологія соціальних груп (1 б.)	Відчуття. Сприймання (1 б.)	Пам'ять. Мислення (1 б.)	Увага. Уява (1 б.)	Емоції і почуття (1 б.)	Воля і саморегуляція (1 б.)	Психологічні особливості студентської групи (1 б.)
Теми семінарських занять	Психологія як наука. Предмет і методи психології (11 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (11 б.)	Психологія особистості (11 б.)	Здібності. Психологія діяльності (11 б.)	Психологія спілкування та соціальних груп (11 б.) Центр самопізнання та саморозвитку	Відчуття. Сприймання (11 б.)	Пам'ять. Мислення (11 б.)	Увага. Уява (11 б.)	Емоції і почуття (11 б.)	Воля і саморегуляція (11 б.)	
Самостійна робота	5 балів			5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.			Модульна контрольна робота 2 25 б.		Модульна контрольна робота 3 25 б.					
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										

Загальна кількість балів – 236, розрахунковий К = 3.9

8. Рекомендовані джерела

Основна література

1. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник.- К., 2016.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2х т.- М.,1989.
3. Основы психології: Підручник/ За заг. ред О.В. Киричука, В.А. Роменця.- К.,1996.
4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю.Л. Трофімова.-К., 2015.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012.

Додаткова література

1. Берн З. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы,- Минск, 1992.
2. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности (Динамические временные связи).- Горенко Е., Толстиков В. Природа собственного «Я».- М.,2014.
3. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов.- Ижевск, 2013.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности.- М.,1986.
5. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе/ Под ред. В.В. Давидова, Д.Б. Эльконина и др.- М., 2012.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления.- М., 1984.
7. Хрестоматия по психологии/Сост. В.В. Мироненко; под. ред. А.В. Петровского.- М., 2015.