

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

28 лютого 2019 року

Вип. 44

Збірник наукових праць

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**  
28 февраля 2019 года  
Вып. 44

Сборник научных трудов

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 44. – 646 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 44. – 646 с.

### **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Базалук О.А.** – доктор философских наук, профессор

**Воловик Л.М.** – кандидат географических наук, доцент

**Дашкевич Е.В.** – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

**Доброскок И.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Евтушенко Н.М.** – кандидат экономических наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А.А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.*

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий

государственный педагогический

университет имени Григория Сковороды

9. Міщиха Л.П. Психологія творчості: Навч. посібник / Л.П. Міщиха. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. – 448 с.
10. Рибалка В.В. Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості: термінологічний словник / Рибалка В.В. – Київ, Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 424 с.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1984. – 96 с.

УДК 373.2:316.61

Юлія Волинець, Тетяна Ситниченко  
(Київ, Україна)

### ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

*Стаття присвячена розкриттю проблеми формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності. Проаналізовано вплив використання ігрової діяльності на формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості. Визначені умови формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності.*

**Ключові слова:** *впевненість; старший дошкільний вік; гра; ігрова діяльність; соціалізація дітей дошкільного віку; умови формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності.*

*The article is devoted to the discovery of the problem of the formation of self-confidence in children of senior preschool age by means of play activity. The influence of the use of gaming activities on the formation of confidence in children of preschool age is analyzed. The conditions for the formation of self-confidence in the means of play activity in children of preschool age are determined.*

**Key words:** *confidence; older preschool age; game; gaming activities; socialization of preschool children; conditions of formation in children of preschool age of self-confidence by means of play activity.*

*Постановка і обґрунтування актуальності проблеми.* Сучасна українська освіта потребує нових змін в освітньому просторі дошкільної освіти, створення нових умов для повноцінного гармонійного та всебічного розвитку підростаючого покоління. Для того, щоб підготувати дітей дошкільного віку до життя, бути успішними, оптимістично сприймати світ, приймати самостійні рішення, довіряти власному досвіду, відповідати за свої дії, сформувані у них позитивну самооцінку та впевненість у собі – є одним з актуальних завдань сьогодення.

Одним із головних завдань дошкільної освіти, як зазначено в Законі України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», є формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду [3, с. 7]. Питання впевненості в собі у дітей старшого дошкільного віку, взаємозв'язку почуття упевненості в собі та життєвої успішності та самореалізації неодноразово досліджувалась та підкреслювалась ученими в аспекті різних наукових підходів. Проблема формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності не отримала належної уваги і, будучи недостатньо дослідженою у вітчизняній науці і практиці, її недостатня теоретична та практична розробленість зумовили вибір теми нашого дослідження: «Формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності».

**Аналіз досліджень та публікацій.** Впевненою у собі людина не народжується, вона виробляється з життєвим досвідом. Проблемі впевненості в собі та умовам її виховання на різних етапах онтогенезу присвячено ряд педагогічних (Ш. Амонашвілі, А. Белкін, Н. Виноградова) та психологічних (І. Дубровіна, В. Мерлін, О. Петровський, К. Роджерс) досліджень, які важливу роль у вихованні цієї якості відводять наступності в діяльності сім'ї, закладу дошкільної освіти; про суттєву роль у виникненні невпевненості відіграє соціальний страх, що відчуває людина у певних ситуаціях (Дж. Вольпе), часто в основі опору впевненим діям лежить страх перед невдачею (А. Ландж та П. Якубовський).

Сучасний аналіз літератури акцентують увагу на різних аспектах виховання впевненості в собі, а саме: механізмах формування цього процесу (І. Вайнер, В. Висоцький, Д. Ковач); специфіці виникнення і розвитку впевненості в різних видах діяльності – суспільній (Т. Маталіна) і навчальній (В. Бутовська, О. Серебрякова); впливі впевненості на досягнення успіху в діяльності (Ф. Іващенко, О. Нікітіна); впевненості як соціально-психологічній характеристиці особистості (О. Папір, В. Ромек, Є. Смаглій). Разом з тим особливості формування зазначеної якості у дітей старшого дошкільного віку вивчено недостатньо.

З огляду на зазначене, **метою** статті є теоретично обґрунтувати питання формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності.

**Виклад основного матеріалу.** У нинішніх умовах розвитку дошкільної освіти та модернізації системи освіти, проблема формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності потребує від дошкільних педагогів вдосконалення та осучаснення знань, умінь та навичок. Аналізуючи психолого-педагогічну літературу щодо підвищення професійного рівня дошкільних педагогів відповідно до запитів сучасності, впевнено можемо зазначити, що діяльність майбутнього фахівця з дошкільної освіти має бути спрямована на розвиток особистості дитини, її індивідуальних можливостей та здібностей.

Сучасні дослідники з дошкільної освіти відчувають потребу в науково обґрунтованих критеріях визначення впевненості в собі дітей старшого дошкільного віку у новій соціальній ситуації розвитку; у розробці педагогічних умов створення освітнього середовища, сприятливого для виховання цієї особистісної якості та позитивних уявлень про себе. Самосвідомості дітей дошкільного віку важливу роль відіграють їх стосунки у колективі. Взаємодіючи з членами колективу, дошкільник порівнює себе з іншими дітьми, навчається об'єктивніше оцінювати свої фізичні й розумові сили, свої якості, знаходячи критерії для об'єктивної оцінки своєї діяльності (М. Боришевський, І. Данилюк, Г. Карпова). Підґрунтям вищезазначеного змісту є визнання провідної ролі дошкільного дитинства у становленні особистості, формуванні в дитини впевненості в собі як базової характеристики, прояву ціннісного ставлення до себе, здатності певним чином впливати на умови життєдіяльності, усвідомлювати власне «Я», що підтверджують дослідження І. Беха, О. Кононко, М. Мішечкіна, О. Мороз, В. Ромек, С. Тищенко та інших.

Аналіз наукової літератури щодо проблеми дошкільного дитинства дає змогу стверджувати, що цей вік є прямим продовженням раннього віку в контексті загальної сензитивності, оволодіння соціальним простором людських відносин через ігрові та реальні відносини з однолітками. Провідним аспектом вдалої соціалізації дитини є впевненість у собі, що виявляється у ставленні дитини до дійсності, до самої себе, вміння розв'язувати життєві завдання [9].

Аналіз наукових розвідок дає підстави стверджувати, що тлумачення змісту поняття «впевненість у собі» такі науковці, як: Є. Беклемішев, В. Губін, О. Запорожець, О. Нікітіна, П. Рудик розглядають її як одну з базових характеристик особистості. А. Козирева, Л. Комарова, О. Прима, О. Сидоренков вважають, що впевненість у собі кваліфікується як прояв довіри до себе та показник гармонійного зв'язку особистості зі світом. Вивчення науково-педагогічної літератури дає можливість узагальнити наукові дослідження з проблеми впевненості особистості у собі. Зокрема, І. Зіновієва стверджує, що впевненість у собі є цілісним утворенням особистості, якому властива стабільність. Впевненість у собі має

такі компоненти: інтегративність, ієрархізація, змістовність. Залежно від змісту і рівня інтегрованості та ієрархізації впевненість у собі набуває різних форм та виявів [4].

Ми погоджуємося з думкою науковця, І. Рогольської-Яблонської, яка стверджує, що, спілкуючись із дорослими і ровесниками, діти вчать жити поряд з іншими, враховувати їхні інтереси, правила і норми поведінки в суспільстві, тобто стають соціально компетентними [8, с. 354]. На думку І. Зінов'євої, І. Кона, В. Століна, С. Тищенко, Р. Шакурова впевненість у собі є результатом інтеграції та узагальнення особистістю переживань щодо себе, які внаслідок багаторазових усвідомлень дитиною перетворюються на стійке емоційне ставлення до себе.

В дитячому колективі дошкільники набувають комунікативних навичок, досвіду самоствердження в колективній діяльності та взаємодії. Важливе місце у процесі формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі займає ігрова діяльність. Ігрова діяльність – є провідною діяльністю дітей дошкільного віку. Вона стимулює творчу активність дітей, формує в них навички соціальної поведінки, яка суттєво впливає на таку рису, як впевненість у собі. Саме в грі у неї формується впевненість за свої вчинки, дії; вона набуває основних навичок соціальної компетентності, необхідних для встановлення контакту і розвитку взаємодії з навколишнім світом, однолітками. Під час ігрових дій в колективі, дитина вчиться грати за правилами, спілкуватися, домовлятися, а це дуже сприяє формуванню впевненості в собі та своїх діях. Значний вплив гри на формування впевненості дітей старшого дошкільного віку полягає в тому, що, завдяки ігровому наслідуванню і рольовому перевтіленню вона знайомиться з нормами, моделями поведінки; взаєминами дітей і дорослих.

Таким чином, аналізуючи психолого-педагогічну літературу з нашого дослідження, зазначимо, що формування впевненої особистості дитини дошкільного віку буде залежити від створення таких необхідних умов, як: соціальних, моральних і психологічних. Завдання дошкільної освіти – це сформувати соціальну впевненість у дітей дошкільного віку; підготувати їх до соціальної активності, бути ініціативною, не боятися труднощів та відповідальності. Заклад дошкільної освіти має сформувати певну модель соціальної поведінки дитини. А саме, через ігрову діяльність дитина засвоює правила міжособистісних стосунків, успішно взаємодіє з однолітками і набуває впевненості в собі. Дитина, як суб'єкт соціального пізнання та діяльності у взаємодії з однолітками та дорослими в соціумі, є тим орієнтиром для освітнього простору та педагогічного впливу, де також важливо пам'ятати і дбати про її емоційне благополуччя й комфорт. Самі дорослі є прикладом і почуттям безпеки, спокою, захищеності. В таких умовах дитина й набуває впевненості в розв'язанні правильного рішення, проблемі; сподівається на підтримку і допомогу з боку дорослих; відчуває, що її розуміють, приймають, схвалюють. Відтак, відчуває впевненість в своїх силах, проявляє довіру до інших, формуються позитивні взаємини з однолітками та дорослими. Педагоги дошкільної освіти та батьки мають пам'ятати про те, що створення атмосфери емоційно-забарвленого спілкування – забезпечує розвиток шляхів її соціального пізнання та допитливості; приймати її установки; виражати щирі віру в її можливості та створити атмосферу взаєморозуміння.

**Висновки та рекомендації.** Таким чином, під час створення умов для успішного формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності варто дотримуватися таких правил: створення освітнього середовища (насиченого різноманітними сенсорними стимулами); взаємодія дорослого з дитиною (спонукання дитини до співпраці в проблемних ситуаціях; підтримувати дитину; сприймати дитину як самостійну особистість; схвалювати ініціативні дії дитини)

Отже, формування у дітей старшого дошкільного віку впевненості в собі засобами ігрової діяльності буде успішним процесом тоді, коли процес соціалізації дитини дошкільного віку як цілеспрямована і систематична робота педагогічного колективу можлива на основі таких умов, що сприятимуть усвідомленню всіх її складових та дає змогу керувати соціальною ситуацією розвитку дитини в освітньому просторі закладу дошкільної

освіти. Результати проведеного дослідження свідчать про потребу залучення дітей старшого дошкільного віку до ігрової діяльності для ефективного формування впевненості у собі.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / наук. кер. : А.М. Богуш; авт. кол-в: А.М. Богуш, Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.В. Гавриш [та ін.]. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід теоретико-технологічні засади : навч.-метод. видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
3. Закон України «Про дошкільну освіту» // Урядовий кур'єр. – 2001. – № 144. – С. 1–9.
4. Зиновьева И. Л. Влияние уверенности на организацию мыслительной деятельности : автореф. на соискание науч. степени канд. пед. наук. – М. : ИП РАН, 1989. – 20 с.
5. Кононко О. Л. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини // Дошкільне виховання. – 1999. – № 5. – С. 21–26.
6. Мішечкіна М. Є. Виховання впевненості в собі у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку : дис. ... канд. наук : 13.00.07 – 2009. – 200 с.
7. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація : навч. посібник / О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко. – К. : НПУ, 1997. – 168 с.
8. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
9. Рогальська-Яблонська І. П. Соціалізація дітей в умовах сучасного освітнього середовища ДНЗ на засадах наступності та перспективності / І. П. Рогальська // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. Сухомлинського: Серія: Педагогічні науки : Вип. 37. Т. 1. – Миколаїв: МНУ, 2012. – С. 351–356.
10. Сіренко А. Є. Компоненти впевненості в собі у дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///c:/users/%d0%ae%d0%bb%d0%b8%d1%8f/desktop/tmpvd\\_2015\\_19\(2\)\\_25.pdf](file:///c:/users/%d0%ae%d0%bb%d0%b8%d1%8f/desktop/tmpvd_2015_19(2)_25.pdf)
11. Стаднік Н. В. Виховання відповідальності у дітей шестирічного віку у взаємодії сім'ї та школи : монографія / Н. В. Стаднік. – К. : ЦТ «Компринт», 2016. – 164 с.
12. Тищенко С. П. Психологія виховного впливу сім'ї на дитину / С. П. Тищенко. – К. : Знання, 1982. – 48 с.

УДК 37.072

Наталія Воробйова  
(Харків, Україна)

#### МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ШКОЛИ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ

*Зміни на законодавчому рівні порядку призначення керівників шкіл на посаду потребують пошуку нових управлінських моделей та підходів до оцінювання професійної діяльності керівників освіти. Існуюча система оцінювання ефективності управлінської діяльності керівників шкіл не дає можливості в повній мірі перевірити професійні компетентності директора закладу освіти. Чіткі, адаптовані до сучасних тенденцій в освіті, критерії допоможуть у формуванні об'єктивної оцінки діяльності керівника закладу загальної середньої освіти, сприятимуть удосконаленню як системи управління загальною середньою, мотивуватимуть керівників до подальшого фахового зростання.*

**Ключові слова:** автономія закладу освіти, менеджер освіти, ефективність діяльності керівника, управлінська компетентність.

*Legislative changes to the order of the appointment of school heads require the search for new managerial models and approaches to assessing the professional activity of education managers.*



МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО

<i>Борис Гаврилюк</i> ВПЛИВ ТВОРЧОСТІ БЕНКСІ НА УКРАЇНСЬКИЙ МУРАЛ-АРТ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	103
<i>Діана Кривошанко</i> НЕОДНОРІДНІСТЬ ЖАНРОВО-СТИЛІСТИЧНИХ ОЗНАК УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИКИ ОСТАННЬОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОЛІТТЯ	105
<b>ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Олександр Алексєєв</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ В НАПРЯМІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ	110
<i>Нурбек Амиров, Мафтуна Ражабова</i> БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ИЖОДҚОРЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ	112
<i>Нурбек Амиров, Сарвиноз Темирова</i> МАЪНАВИЙ-БАРКАМОЛ ИНСОННИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА МАДАНИЙ- МАЪРИФИЙ МУАССАСАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	116
<i>Дильбар Бабаева, Бобур Шарипов</i> ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ МУАММОЛАРИ	118
<i>Леся Білобаба</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	121
<i>Олена Ващенко, Марія Колесник</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДИНАМІЧНИХ ПЕРЕРВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	124
<i>Олена Ващенко, Людмила Лісовол</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	126
<i>Катерина Волинець, Наталія Омельченко</i> ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: КОМПОНЕНТИ ТА КРИТЕРІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ	129
<i>Катерина Волинець, Інна Соколова</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	135
<i>Катерина Волинець, Олена Чаяло</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕФІНІЦІЙНОГО ПОЛЯ ФЕНОМЕНУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	141
<i>Юлія Волинець, Тетяна Ситниченко</i> ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	147
<i>Наталія Воробйова</i> МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ШКОЛИ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ	150
<i>Інна Гірейко</i> ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА І СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ	154
<i>Aleksandr Gorovik, Marina Lazareva, Bahtiyor Abdukadirov, Mirjalol Mirhomitov</i> TEACHING SPECIAL SUBJECTS IN FOREIGN LANGUAGE	156

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 44. – 646 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав-Хмельницький,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 44. – 646 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав-Хмельницкий,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

