

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра теорії та історії педагогіки



«УГОДЖЕНО»

Проректор наукової роботи  
Н.М.Віннікова

2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ**

для аспірантів

спеціальності: *011 Освітні, педагогічні науки*

освітнього рівня: *«доктор філософії»*

освітньо-наукової програми *011 Освітні, педагогічні науки*

спеціалізації *«теорія і методика професійної освіти»*

2019

**Розробники:**

**Желанова Вікторія В'ячеславівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту.

**Викладач:**


**Желанова Вікторія В'ячеславівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки  
Протокол № 6 від 16.01.2019 року

Завідувач кафедри  (Л.Л. Хоружа)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми (керівником групи забезпечення) \_\_\_\_\_  
(назва освітньої програми)

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 2019 р.

Керівник освітньо-наукової програми  (Л.Л. Хоружа)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

« 18 » . 01 . 20 19 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  О. В. Плющик

Пролонговано:

на 20 \_\_ /20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

підпис П.І.Б.

на 20 \_\_ /20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

підпис П.І.Б.

на 20 \_\_ /20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

підпис П.І.Б.

на 20 \_\_ /20 \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

підпис П.І.Б.

*Продовжити за потреби*

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Змістовий модуль «Проектні технології у професійній освіті»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	1/30	1/30
Курс	3	3
Семестр	6	6
Обсяг кредитів	1	1
Обсяг годин, в тому числі:	30	30
Аудиторні	6	4
Самостійна робота	24	26
Форма семестрового контролю	Залік (інтегрований)	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета вивчення курсу:** формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» мотивації до впровадження в науково-педагогічну діяльність інноваційних освітніх технологій; складників професійної компетентності щодо розробки змісту й алгоритмів реалізації проектних технологій у освітньому процесі ЗВО.

### **Завдання курсу:**

- розкрити сутність технологічного підходу до сучасної вищої освіти;
- ознайомити з сутністю та структурою феноменів «освітня технологія», «проектна технологія»;
- визначити алгоритм проектної діяльності;
- познайомити з прикладами проектних технологій;
- визначити потенціал проектних технологій щодо формування професійно-особистісних якостей майбутнього педагога у ЗВО;
- формувати проектувальну компетентність здобувачів наукового ступеня «доктор філософії»;
- з'ясувати доцільність використання освітніх технологій у власному дослідженні.

## 3. Результати навчання за дисципліною

У процесі опанування здобувачами змісту дисципліни «Проектні технології у професійній освіті» вони набувають загальні та фахові компетентності:

- реалізація інноваційних підходів до організації освітнього процесу в сучасному ЗВО відповідно до вимог суспільства і потреб особистості;
- розробка освітніх технологій й застосування проектних технологій у освітньому середовищі ЗВО;
- оволодіння алгоритмом проектної діяльності;
- оволодіння навичками планування, прогнозування, моделювання, рефлексування;
- обґрунтування, розробка й впровадження проектних технологій у межах власної дисертаційної роботи.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Усього	Розподіл годин за видами робіт		
			Аудиторні		
			Лекцій	Семинарських	Самостійна робота
1.	Сутність технологічного підходу до сучасної вищої освіти	10	2		8
2.	Характеристика проектувальної діяльності та її алгоритм	10	2		8
3.	Сутність та структура сучасних проектних технологій	10		2	8
<i>Разом за освітньою програмою</i>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

#### Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Усього	Розподіл годин за видами робіт		
			Аудиторні		
			Лекцій	Семинарських	Самостійна робота
1.	Сутність технологічного підходу до сучасної вищої освіти	10			10
2.	Характеристика проектувальної діяльності та її алгоритм	10	2		8
3.	Сутність та структура сучасних проектних технологій	10		2	8
<i>Разом за освітньою програмою</i>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

### 5. Програма навчальної дисципліни

#### Тема 1. Сутність технологічного підходу до сучасної вищої освіти

Характеристика технологічного підходу до вищої освіти. Поняття «технологія», «освітня технологія», «проектна технологія». Структура освітньої технології: концептуальний, змістовий, процесуальний складники. Критерії технологічності. Типи освітніх технологій. Проекти технології як сучасні інноваційні технології вищої освіти. Педагогічний інструментарій сучасних освітніх технологій.

**Основні поняття теми:** технологія, освітня технологія, проектувальна технологія, структура освітньої технології, критерії технологічності, типи технологій.

#### Тема 2. Характеристика проектувальної діяльності та її алгоритм.

Сутність проектувальної діяльності. Фази (1) пошукова; 2) теоретичної розробки; 3) конструювання; 4) технологічна; 5) фаза моніторингу й оцінки ) та етапи (1) аналітико-діагностувальний; 2) цілеутворюючий; 3) прогнозуючий; 4) створюючий; 5) організаційний; 6) технологічний; 7) рефлексивний; 8) оцінювальний; ) проектування.

**Основні поняття теми:** проектування, проектувальна діяльність, фази та етапи проектувальної діяльності.

#### Тема 3. Сутність та структура сучасних проектних технологій (на

прикладі технології розв'язання професійно-педагогічних задач)

Сутність технології розв'язання професійно-педагогічних задач як інноваційної проектної технології у контексті компетентісно зорієнтованої вищої освіти. Концептуальні основи технології. Змістовий складник (різновиди задач, що відбивають провідні проблеми сучасної вищої освіти). Процесуальний компонент, що представлений різними алгоритмами розв'язання професійно-педагогічних задач.

**Основні поняття теми:** проектні технології, задача, професійно-педагогічна задача, алгоритм розробки проектувальної технології.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Денна форма		Заочна форма	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2		
Відвідування семінарських занять	1	1	1		
Робота на семінарському занятті	10	10	10		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25		
Виконання модульної роботи					
<b>Максимальна кількість балів:</b>			<b>38</b>		

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Тема 1. Сутність технологічного підходу до сучасної вищої освіти

1. На підставі опрацювання студій фундаторів технологічного підходу до вищої освіти (В. Беспалько, Г. Селевко) з'ясувати пріоритети й складнощі впровадження технологічного підходу до вищої освіти.

2. Здійснити дефініційний аналіз понять «технологія», «освітня технологія», «проектна технологія».

3. Проаналізувати проблему вашого дослідження у контексті критеріїв технологічності.

### Тема 2. Характеристика проектувальної діяльності та її алгоритм.

1. Скласти алгоритм проектувальної діяльності у форматі конкретної проектної технології.

### Тема 3. Сутність та структура сучасних проектних технологій (на прикладі технології розв'язання професійно-педагогічних задач).

1. Навести приклад реалізації фаз та етапів проектувальної діяльності на прикладі технології розв'язання професійно-педагогічних задач (за обраною вами проблемою)

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск: Наука, 1990. – 200 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1990. – 438 с.
3. Братко М.В. Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика: монографія/ М.В.Братко, за ред. докт. пед. наук, проф., Л.Л.Хоружої. – Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. – 424 с
4. Гришина Т.В. Освітня технологія як професійний пріоритет учителя. – Х.: Вид. група „Основа”, 2003. – 96 с.
5. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 334 с.
7. Докучаєва В.В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304 с.
8. Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. – 272 с.
9. Дяченко Н. О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів: навч. посіб. / Н. О. Дяченко. – К.: Вид-во Ліра-К, 2015. – 84 с.
10. Кларин М. В. Что такое педагогическая технология / М. В. Кларин // Современная дидактика: теория и практика. – М., 1994. – 222 с.
11. Ковшун Н.Е. Аналіз та планування проектів: навчальний посібник / Н.Е. Ковшун К.: Центр учбової літератури, 2008. – 344 с
12. Лігоцький А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем: Монографія. – К.: Техніка, 1997. – 210 с.
13. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій / О. В. Матвієнко ; за ред. В. І. Бондаря. – К.: Українські пропілеї. – 2001. – 298 с.
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
15. Сивашинская Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. спец. вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

## ДОДАТОК

**до робочої програми навчальної дисципліни  
Проектні технології у професійній освіті»**

**Плани семінарських занять**

***Семінар 1.***

**Тема: Сутність та структура сучасних проектних технологій (на прикладі технології розв'язання професійно-педагогічних задач).**

**План заняття :**

*I. Обговорення теоретичних питань*

1. Сутність, особливості та структура проектних технологій.
2. Технологія розв'язання професійно-педагогічних задач як сучасна інноваційна проектна технологія.
3. Алгоритм реалізації технології розв'язання професійно-педагогічних задач.

*II. Приклади реалізації проектних технологій.*

Рекомендована література: [9, 11, 14, 15]