

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 01 ” 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я

Для студентів

Вибіркова дисципліна

Для студентів

Спеціальності: 01 Педагогічна освіта

017 Фізична культура і спорт

Освітнього рівня: перший бакалаврський

Освітньої програми: 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту;

231.00.01 Соціальна робота;

231.00.02 Соціальна педагогіка



Київ - 2019

Розробники:

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Омері І.Д., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Викладачі:

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Омері І.Д., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Полковенко О.В., кандидат біологічних наук, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Протокол від 03.01.2019 р. № 5

Завідувач кафедри  (В.М.Савченко)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 231.00.02 Соціальна педагогіка
_____.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи) _____ (Т. Г. Веретенко)

(підпис)

Робочу програму перевірено

_____.2019 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)

(підпис)

Проланговано :

На 20__/20__ н.р _____ (_____) . «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (_____) . «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (_____) . «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (_____) . «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (_____) . «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|--------|
| | Денна | Заочна |
| Вид дисципліни | вибіркова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 6/180 | |
| Курс | 2,3 | |
| Семестр | 4,6 | |
| Кількість модулів | 5 | |
| Обсяг кредитів | 6 | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 180 | |
| Аудиторні | 84 | |
| Модульний контроль | 12 | |
| Семестровий контроль | | |
| Самостійна робота | 84 | |
| Форма семестрового контролю | залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування цілісного уявлення про здоров'я людини та його фізичну, психологічну, соціальну, духовну складові. Ознайомлення з методами наукового пізнання в плані визначення понять «загальна теорія здоров'я», «здоров'я», «різні форми здоров'я», формування професійної компетентності з медико-біологічних основ, забезпечення підготовки педагога проведення профілактично-оздоровчої роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей у відповідності до основних положень Концепції медичної освіти педагогічних працівників у майбутніх фахівців педагогічних дисциплін.

Завдання дисципліни: ознайомити студентів з сучасними поглядами на здоров'я людини, розкрити сутність здоров'я, хвороби, «третього стану»; ознайомити студентів з окремими методиками оцінки здоров'я та оздоровлення; навчити студентів використовувати науково-методичні знання з метою розробки та реалізації індивідуальних оздоровчо-тренувальних програм; оцінка стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають; принципи охорони здоров'я; основні захворювання органів і систем організму; принципи профілактичних заходів найпоширеніших хвороб; основні фактори соціально-економічного, біологічного, антропогенного, медичного характеру, що впливають на зміни стану здоров'я.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» є методи підготовки фахівців до здоровозбережувальної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

Згідно з вимогами програми студенти повинні знати: основи анатомії та фізіології організму людини; морфо-функціональні особливості організму дітей в різні вікові періоди; питання загальної та особистої гігієни; основні ознаки патологічних станів у дітей різного віку, знати та вміти: сучасні методики кількісної оцінки рівня здоров'я; засоби, програми та системи оздоровчих занять; принципи та правила складання програм оздоровчих занять; методіку організації та проведення оздоровчого тренування; кількісно оцінювати рівень соматичного здоров'я; застосовувати окремі прийоми та методики оздоровчого тренування; самостійно

складати програми оздоровчих занять; використовувати на практиці прийоми контролю та самоконтролю за рівнем фізичного здоров'я.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | Самостійна робота |
|---|---|---------------------------------|--------|-----------|-------------|-------------|---------------|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | | |
| | | Усього | Лекцій | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Індивідуальні | |
| МОДУЛЬ I | | | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА. ДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ | | | | | | | | |
| 1. | Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я. Мета, завдання, область практичної діяльності. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| 2. | Проблема здоров'я у сучасному суспільстві. Духовне здоров'я: науковий аналіз поняття. Здоров'я людини як об'єкт правового регулювання | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 3 | Людина та її здоров'я з позиції системного підходу. Діагностика індивідуального здоров'я. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| 4 | Основні чинники негативного та позитивного впливу на здоров'я. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 5. | Здоров'я та хвороба. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| | Модульна контрольна робота | 2 | | | | | | |
| | <i>Разом</i> | 22 | 4 | 6 | | | | 10 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЙОГО ПОРУШЕНЬ | | | | | | | | |
| 6. | Діагностика здоров'я за функціональними показниками. | 8 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 6 | Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я людини. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини | 4 | 2 | | | | | 2 |
| 7 | Рухова активність та здоров'я. Фізичні вправи та імунна система. Профілактика травматизму Контроль та самоконтроль у оздоровчому тренуванні. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Дефіцит цинку: акцент на питаннях інтенсивної терапії гострої церебральної недостатності | 4 | 2 | | | | | 2 |
| 9 | Анатомо-фізіологічні особливості органа зору у дітей. Гострота зору. Порушення зору. Поняття про короткозорість, далекозорість, астигматизм, косоокість, дальтонізм. Гігієна слуху. | 8 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|
| 10 | Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 11 | Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату | 6 | 2 | 2 | | | | 2 |
| 12 | Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 13 | Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення. | 4 | | 4 | | | | |
| | Модульна контрольна робота | 2 | | | | | | |
| | Разом | 38 | 4 | 14 | | | | 18 |
| | Модульна контрольна робота за модулем I | 4 | | | | | | |
| | Разом за модулем I | 60 | 8 | 20 | | | | 28 |
| МОДУЛЬ II | | | | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТАТЕВОЇ СИСТЕМИ ЧОЛОВІКА І ЖІНКИ | | | | | | | | |
| 14 | Анатомія статевих клітин та органів чоловіка та жінки. | 8 | 4 | | | | | 4 |
| 15 | Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки | 8 | | 4 | | | | 4 |
| 16 | Будова чоловічої статеві системи | 6 | | 2 | | | | 4 |
| 17 | Будова жіночої статеві системи | 6 | | 2 | | | | 4 |
| 18 | Фізіологія статеві системи чоловіка і жінки. | 8 | 4 | | | | | 4 |
| 19 | Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки | 8 | | 4 | | | | 4 |
| | Модульна контрольна робота | 2 | | | | | | |
| | Разом | 46 | 8 | 12 | | | | 24 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ВАГІТНІСТЬ ТА КОНТРАЦЕПЦІЯ | | | | | | | | |
| 20 | Засоби контрацепції. | 8 | 2 | 4 | | | | 2 |
| 21 | Венеричні захворювання | 10 | 4 | 4 | | | | 2 |
| 22 | Планування вагітності, запліднення, вагітність. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| 23 | Переривання вагітності. Безплідність і репродуктивні технології. Запліднення та ембріональний розвиток людини | 12 | 4 | 2 | | | | 6 |
| | Модульна контрольна робота | 2 | | | | | | |
| | Разом | 36 | 12 | 10 | | | | 12 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. ВАЛЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ВАГІТНОЇ ЖІНКИ | | | | | | | | |
| 24 | Режим дня та харчування вагітної жінки | 8 | 4 | | | | | 4 |
| 25 | Характеристика харчового продукту за його етикеткою. | 8 | | 2 | | | | 6 |
| 26 | Вплив шкідливих звичок на вагітну жінку і розвиток дитини | 8 | 4 | | | | | 4 |
| 27 | Основи здорового способу життя | 8 | | 2 | | | | 6 |
| | Модульна контрольна робота | 4 | | | | | | |
| | Разом | 36 | 8 | 4 | | | | 20 |
| | Модульна контрольна робота за модулем 2 | 8 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|
| | <i>Разом за модулем 2</i> | 120 | 28 | 28 | | | | 56 |
| | <i>Разом по курсу</i> | 180 | 36 | 48 | | | | 84 |

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА. ДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Тема 1. Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я. Мета, завдання, область практичної діяльності. Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Значення курсу для майбутніх педагогічних працівників. Історія розвитку медицини. Видатні українські лікарі. Порівняльні дані про народжуваність, захворювання і смертність населення, в тому числі і дітей, в Україні.

Поняття про самодопомогу та взаємодопомогу в надзвичайних ситуаціях та побуті. Загальне поняття про невідкладні стани.

Нозологія - вчення про хвороби та їх класифікацію. Поняття про здоров'я та хворобу. Поняття етіології, патогенезу. Характеристика причин та умов виникнення хвороби, патологічного процесу. Зовнішні і внутрішні етіологічні фактори. Генералізований і локалізований патологічний процес. Роль нейрогуморальної системи в механізмах видужання. Поняття реактивності організму, її роль в підтриманні гомеостазу та розвитку патологічного процесу. Резистентність. Перебіг та клінічні форми захворювань. Профілактика захворювань. Спадковість і патологія.

Практичне заняття 1. Проблема здоров'я у сучасному суспільстві. Духовне здоров'я: науковий аналіз поняття. Здоров'я людини як об'єкт правового регулювання (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Психічна і духовна складові здоров'я: принципи формування, види порушень, шляхи покращення. Чинники, що впливають на психічне здоров'я індивіда. Типи психічних розладів. Профілактичні заходи та методи лікування.

Тема 2. Людина та її здоров'я з позиції системного підходу. Діагностика індивідуального здоров'я. (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Життя і здоров'я людини. Еволюція науки про здоров'я. Вплив різних чинників на формування здоров'я. Демографічна ситуація в Україні. Критерії здоров'я.

Практичне заняття 2 Основні чинники негативного та позитивного впливу на здоров'я. Генетично-детерміновані та соціально-екологічні фактори, що визначають стан здоров'я студентської молоді України. Пасивне куріння. Стоматологічне здоров'я населення та методи його збереження (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Генетично-детерміновані та соціально-екологічні фактори, що визначають стан здоров'я студентської молоді України. Пасивне куріння. Стоматологічне здоров'я населення та методи його збереження

Практичне заняття 3. Здоров'я та хвороба. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я. (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Здоров'я та хвороба. Здоровий спосіб життя та його критерії (рівень життя, якість та стиль життя). Складові здорового способу життя. Зміст діяльності щодо формування здорового способу життя. Передумови покращення здоров'я.

Напрями формування здорового способу життя. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я.

Поняття про здоров'я, його інтегративний зміст. Складові здоров'я. Характеристика основних складових здоров'я. Фактори здоров'я. Здоров'я як наукова, практична і філософська проблема. Критерії здоров'я. Здоров'я і хвороба, основні чинники, що впливають на здоров'я. Рівні суб'єктності здоров'я. Потенціал здоров'я. Цінність життя і здоров'я.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЙОГО ПОРУШЕНЬ

Тема 3. Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я людини. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини **(2 год.)**

Основні питання / ключові слова: Здоровий спосіб життя – його складові та значення для здоров'я. Основи здоров'я нації. Вибір способу життя. Психологія способу життя і комунікативна толерантність. Валеологія і валеометрія способу життя: креативна нормологія. Сімейна валеологія. Поняття про епідеміологію. Завдання, які вирішує епідеміологія. Вчення про епідемічний процес. Механізм та шляхи передачі інфекції. Класифікація інфекційних захворювань за інтенсивністю поширення.

Поняття інфекційні, інвазійні хвороби. Антропонози, зоонози. Умови, необхідні для виникнення інфекційних захворювань. Класифікація Л.В. Громашевського. Перебіг інфекційної хвороби. Клінічні форми інфекційних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань у дітей.

Практичне заняття 4. Рухова активність та здоров'я. Фізичні вправи та імунна система. **(2 год.)**

Основні питання / ключові слова: Загартування, гіпоксичне тренування як чинники оздоровлення. Масаж як засіб оздоровлення та профілактики. Фізичні вправи у профілактиці порушень діяльності серцево-судинної системи. Профілактика травматизму при виконанні фізичних вправ та перша допомога при травмуванні. Контроль та самоконтроль у оздоровчому тренуванні.

Імунітет. Види імунітету. Методи підвищення специфічного та неспецифічного імунітету в дітей. Профілактичні щеплення. Календар профілактичних щеплень. Реакція на щеплення. Вакцинація в дошкільному закладі, школі.

Тема 4. Дефіцит цинку: акцент на питаннях інтенсивної терапії гострої церебральної недостатності **(2 год.)**

Основні питання / ключові слова: Біологічна роль цинку в організмі. Роль цинку в нормі та при патології. Мікроелементи та здоров'я дитини: дефіцит есенціальних мікроелементів у дітей і підлітків (сучасний стан проблеми)

Практичне заняття 5. Анатомо-фізіологічні особливості органа зору у дітей. **(2 год.)**

Основні питання / ключові слова: Гострота зору. Порушення зору. Поняття про короткозорість, далекозорість, астигматизм, косоокість, дальтонізм. Вплив перегляду телепередач, читання і писання при поганому освітленні тощо на зір дитини. Анатомо-фізіологічні особливості органа слуху дитини. Фактори, що сприяють розвитку слуху. Гігієна слуху.

Практичне заняття 6. Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні. Групи гельмінтів в залежності від природних умов місцевості та шляхів зараження: геогельмінти, біогельмінти, контактні. **(2 год.)**

Догляд за шкірою дитини. Гноячкові захворювання шкіри (піодермії), причини виникнення, ознаки. Перебіг гноячкових захворювань, що часто зустрічаються у дітей: псевдофурункульозу, пухирника, імпетиго, фурункула, карбункула. Грибкові захворювання

шкіри: різноколірний лишай, мікроспорія. Профілактика грибкових захворювань. Вірусні захворювання – простий пухирцевий лишай, етіологія, перебіг, профілактика.

Тема 5. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Порушення вищої нервової діяльності дітей шкільного віку та їх профілактика. Неврози. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Розвиток психіки і поведінка дитини. Профілактика нервовості. Форми неврозів та їх характеристика: істеричний невроз, астеничний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів. Прояви неврастенії: порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання. Профілактика неврозів.

Практичне заняття 7. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Профілактика нервовості. Форми неврозів та їх характеристика: істеричний невроз, астеничний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів. Прояви неврастенії: порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання. Профілактика неврозів.

Практичне заняття 8. Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні. Групи гельмінтів в залежності від природних умов місцевості та шляхів зараження.

Практичне заняття 9-10. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення.

Основні питання / ключові слова: Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення

Рекомендована література

1. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. – К., Арістей, 2008.
2. Невідкладні стани / За ред. М. С Регеди, В. Й. Кресюна. – Львів, 2008. - 844 с. 45. Невідкладні стани в кардіології / За ред. Едварда К. Чанга. - К.: Кин, 1997. - 415 с.
3. Протоколи швидкої медичної допомоги (Догоспітальний етап) / Під ред. міністра охорони здоров'я Республіки Білорусь, професора В. А. Остапенко. – Мінськ, 2002.
4. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар В.В., Азарський І.М., Кучанська Г.Б., Медицина невідкладних станів ВСВ Медицина, 2010. —528 с.
5. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи медичних знань: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. – 64 с.
6. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи охорони здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. – 64 с.
7. Протоколи швидкої медичної допомоги (Догоспітальний етап) / Під ред. міністра охорони здоров'я Республіки Білорусь, професора В. А. Остапенко. – Мінськ, 2002.

8. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар В.В., Азарський І.М., Кучанська Г.Б., Медицина невідкладних станів ВСВ Медицина, 2010. — 528 с.
9. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи медичних знань: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. – 64 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТАТЕВОЇ СИСТЕМИ ЧОЛОВІКА І ЖІНКИ

Тема 6-7. Анатомія статевих клітин та органів чоловіка та жінки. (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Будова і функції статевих клітин чоловіка і жінки. Зовнішні статеві органи: великі та малі соромітні губи, клітор, присінок піхви, великі залози присінка, зовнішній отвір сечівника, дівоча перетинка; анатомічна будова, функції. Внутрішні статеві органи: піхва: будова, мікрофлора і ступінь чистоти, реакція, функції піхви. Будова та функції матки, маткових труб, яєчників.

Практичне заняття № 11-12. Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки. Гормони, матка, прогестерон, сім'яні міхурці, передміхурова залоза, куперова залоза, яєчко, яєчники, тестостерон, маткова труба, естроген.

Практичне заняття № 13. Будова чоловічої статевої системи (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Будова чоловічої статевої системи

Практичне заняття № 14. Будова жіночої статевої системи (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Будова жіночої статевої системи Зовнішні статеві органи: великі та малі соромітні губи, клітор, присінок піхви, великі залози присінка, зовнішній отвір сечівника, дівоча перетинка; анатомічна будова, функції. Внутрішні статеві органи: піхва: будова, мікрофлора і ступінь чистоти, реакція, функції піхви. Будова та функції матки, маткових труб, яєчників.

Тема 8-9. Фізіологія статевої системи чоловіка і жінки. (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Фізіологічні особливості функціонування жіночої та чоловічої статевих систем. Взаємозв'язок будови чоловічої та жіночої статевої системи з виконуваними функціями.

Практичне заняття № 15-16. Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

ВАГІТНІСТЬ ТА КОНТРАЦЕПЦІЯ

Тема 10. Засоби контрацепції. Бар'єрні контрацептиви: сперміциди, губки, презервативи (чоловічий та жіночий), діафрагми, ковпачки. (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Природні методи: календарний, метод цервікального слизу, симптотермальний метод. Внутрішньоматкові контрацептиви. Гормональна контрацепція. Метод лактаційної аменореї. Стерилізація.

Практичне заняття № 17-18. Засоби контрацепції (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Засоби контрацепції. Внутрішньоматкові контрацептиви. Гормональна контрацепція. Метод лактаційної аменореї. Стерилізація.

Тема 11-12. Венеричні захворювання

Основні питання / ключові слова: Гонорея, сифіліс, м'який шанкр, хламідіоз, уреоплазмоз, мікоплазмоз, трихомоніаз, папіломовірусна інфекція, гарднерельоз, цитомегаловірусна інфекція, генітальний герпес, ВІЛ-інфекція, лобковий педикульоз, контагіозний моллюск.

***Практичне заняття № 19-20.* Венеричні захворювання (4 год.)**

Основні питання / ключові слова: уреоплазмоз, мікоплазмоз, трихомоніаз, папіломовірусна інфекція, гарднерельоз, цитомегаловірусна інфекція, генітальний герпес, ВІЛ-інфекція

Тема 13. Планування вагітності, запліднення, вагітність. (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Запліднення і утворення зиготи, переміщення яйцеклітини та імплантація, етапи зачаття, формування плодового яйця, ембріон, овуляція; запліднення; утворення зиготи; переміщення і імплантація плодового яйця.

Тема 14-15. Переривання вагітності. Безплідність і репродуктивні технології. (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Вторинне безпліддя, абсолютне безпліддя, відносно безпліддя, комбіноване безпліддя, поєднане безпліддя. Ендокринні розлади. Гіпоталамічна дисфункція (синдром Кальмана). Ураження гіпофіза (пухлина, опромінення, хірургія). Гіперпролактинемія (медикаменти, пухлина). Екзогенний андрогенний вплив. Захворювання щитоподібної залози. Гіперплазія кори надниркових залоз. Аномальний сперматогенез. Паротитний орхіт. Хімічна/променева/теплова експозиція. Варикоцеле. Крипторхізм. Аномальна рухливість сперматозоїдів. Варикоцеле. Антиспермальні антитіла. Синдром Катагенера. Сексуальна дисфункція. Ретроградна еякуляція. Імпотенція. Зменшення лібідо

***Практичне заняття № 21-22.* Запліднення та ембріональний розвиток людини (4 год.)**

Основні питання / ключові слова: Запліднення та ембріональний розвиток людини. Паротитний орхіт. Хімічна/променева/теплова експозиція. Варикоцеле. Крипторхізм. Аномальна рухливість сперматозоїдів. Варикоцеле. Антиспермальні антитіла. Синдром Катагенера. Сексуальна дисфункція. Ретроградна еякуляція. Імпотенція. Зменшення лібідо

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V.

ВАЛЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ВАГІТНОЇ ЖІНКИ

Тема 16-17. Режим дня та харчування вагітної жінки (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Якісний склад добового раціону. Режим та організація харчування. Санітарний режим харчоблоку. Профілактика харчових отруєнь. Джерела радіаційного забруднення їжі та його наслідки. Методи очищення власного організму від токсичних речовин.

Шлунково-кишкові захворювання: гастрит, виразкова хвороба, патологія печінки, холецистит, дискінезія, дисбактеріоз; обмін речовин, дисиміляція (катаболізм), асиміляція (анаболізм). Вітаміни. Збереження вітамінів в їжі.

***Практичне заняття № 23.* Характеристика харчового продукту за його етикеткою (2 год.)**

Основні питання / ключові слова: Недостатнє харчування та його наслідки: дистрофія, обмеження росту, затримка статевого дозрівання. Надмірне харчування, ожиріння. Зміни в організмі при ожирінні. Харчування. Харчовий раціон.

Тема 18-19. Вплив шкідливих звичок на вагітну жінку і розвиток дитини (4 год.)

Основні питання / ключові слова: Вплив тютюнопаління на діяльність дихальної системи. Вплив наркотичних речовин на систему дихання та на функцію транспортування кисню. Захворювання, що виникають внаслідок дії цих речовин. Шкідливий вплив куріння й вживання алкоголю на серце і судини.

Значення фізичної культури у розвитку опорно-рухового апарату. Недостатній рівень рухової активності – гіподинамія, як фактор ризику. Гігієнічні основи фізичного виховання.

Практичне заняття № 24. Основи здорового способу життя (2 год.)

Основні питання / ключові слова: Основи здорового способу життя. Захворювання, що виникають внаслідок дії цих речовин. Шкідливий вплив куріння й вживання алкоголю на серце і судини.

Значення фізичної культури у розвитку опорно-рухового апарату. Недостатній рівень рухової активності – гіподинамія, як фактор ризику. Гігієнічні основи фізичного виховання.

Рекомендована література

1. Акушерство: підручник / Кол. Авторів; з ред. акад. НАН України В.І.Грищенко, про. М.О.Щербини. – К.: Медицина, 2009. – 408 с.
2. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник / за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. — К.: ВСВ “Медицина”, 2013. — С.177-182.
3. Назарова, І.Б. Фізіологічне акушерство: підручник /І.Б. Назарова, В.Б. Самойленко. – К.: Медицина, 2009. – С. 60-69.
4. Патологічне і оперативне акушерство: підручник / І.Б. Назарова, В.Б. Самойленко, Н.П. Муштенко, І.Г. Шембелев; за ред. П.М. Баскакова. — К.: ВСВ «Медицина», 2012. – 520 с.
5. Степанківська О. В. Гінекологія : підручник / О. В. Степанківська, М.О. Щербина. – 2-ге вид., виправлене. – К. : Медицина, 2013. – 432 с.
6. Валеологія – наука про здоровий спосіб життя. Інформаційно-методичний збірник. Вип.1, Київ, 1996, 336с.
7. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функции систем. М., 1973.
8. Екстрена медична допомога : підручник / [М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : ТДМУ, 2015 -346с.
9. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл. - Бібліогр.: с. 954-958.
10. Маруненко І.М., Тимчик О.В. Медико-соціальні основи здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. – 364 с.
11. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. – К., Арістей, 2008.
12. <http://akusherstvo.ltd.ua/index.html>

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | | Модуль 5 | |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Відвідування семінарських | | | | | | | | | | | |
| Відвідування практичних занять | 1 | 3 | 3 | 10 | 10 | 6 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| Робота на семінарському занятті | 1 | | | | | | | | | | |
| Робота на практичному занятті | 10 | 3 | 30 | 10 | 100 | 6 | 60 | 5 | 50 | 2 | 20 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | | | | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 5 | 25 | 1 | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання ІНДЗ (проект) | | | | | | | | | | | |
| Тестовий контроль | 1 | | 20 | | 20 | | 20 | | 20 | | 20 |
| Разом | | | 105 | | 164 | | 135 | | 126 | | 91 |
| Максимальна кількість балів : 624 | | | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта : $624 / 100 = 6,24$ | | | | | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | бали |
|---|----------------------|------|
| Змістовий модуль І. | | |
| ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА. ІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ | | |
| Тема 1. Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я. Мета, завдання, область практичної діяльності (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 2. Проблема здоров'я у сучасному суспільстві. Духовне здоров'я: науковий аналіз поняття. Здоров'я людини як об'єкт правового регулювання (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 3. Людина та її здоров'я з позиції системного підходу. Діагностика індивідуального здоров'я (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 4. Основні чинники негативного та позитивного впливу на здоров'я (2 год) | Поточний | 5 |

| | | |
|---|----------|---|
| Тема 5. Здоров'я та хвороба. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я (2 год) | Поточний | 5 |
| Змістовий модуль II. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЙОГО ПОРУШЕНЬ | | |
| Тема 6. Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я людини. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 7. Рухова активність та здоров'я. Фізичні вправи та імунна система (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 8. Основні причини порушень слуху у дітей. Гігієна слуху (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 9. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 10. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 11. Заразні паразитарні захворювання людини (2 год) | Поточний | |
| Змістовий модуль III. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТАТЕВОЇ СИСТЕМИ ЧОЛОВІКА І ЖІНКИ | | |
| Тема 12. Анатомія статевих клітин та органів чоловіка та жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 13. Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 14. Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 15. Будова чоловічої статевої системи (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 16. Будова жіночої статевої системи (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 17. Фізіологія статевої системи чоловіка і жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 18. Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 19. Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 20. Будова чоловічої статевої системи (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 21. жіночої статевої системи (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 22. Фізіологія статевої системи чоловіка і жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 23. Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки (2 год) | Поточний | 5 |
| Змістовий модуль IV. ВАГІТНІСТЬ ТА КОНТРАЦЕПЦІЯ | | |
| Тема 24. Засоби контрацепції. (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 25. Венеричні захворювання (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 26. Планування вагітності, запліднення, вагітність. (2 год) | Поточний | 5 |
| Тема 27. Переривання вагітності. Безплідність і репродуктивні технології. Запліднення та ембріональний розвиток людини (6 год) | Поточний | 5 |
| Змістовий модуль V. ВАЛЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ВАГІТНОЇ ЖІНКИ | | |

| | | |
|--|----------|------------------|
| Тема 28. Режим дня та харчування вагітної жінки (4 год) | Поточний | 5 |
| Тема 29. Характеристика харчового продукту за його етикеткою. (6 год) | Поточний | 5 |
| Тема 30. Вплив шкідливих звичок на вагітну жінку і розвиток дитини (4 год) | Поточний | 5 |
| Тема 31. Основи здорового способу життя (6 год) | Поточний | 5 |
| Всього: 84 год. | | 170 балів |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — модульне письмове тестування.

Критерії оцінювання модульного письмове тестування:

| Оцінка | Кількість балів |
|--|-----------------|
| Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i> | 24 - 25 |
| Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i> | 21 - 23 |
| Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i> | 18 – 20 |
| Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i> | 13 – 17 |
| Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i> | 10 -13 |
| Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i> | 6 – 9 |
| Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i> | 1-5 |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Рівні організації організму людини.
2. Статеві клітини. Особливості їх будови і розвитку.
3. Опишіть зовнішню будову чоловічих статевих клітин.
4. Опишіть внутрішню будову чоловічих статевих клітин.
5. Опишіть зовнішню будову жіночих статевих клітин.
6. Опишіть внутрішню будову жіночих статевих клітин.
7. Складіть схему оогенезу і вкажіть де він відбувається.
8. Складіть схему сперматогенезу і вкажіть де він відбувається.
9. Назвіть внутрішні статеві органи чоловіка та вкажіть на їх функції.
10. Назвіть зовнішні статеві органи чоловіка та вкажіть на їх функції.
11. Які стадії формування проходять сперматогонії до стану сперматозоїдів.
12. Опишіть рух сперми від утворення до еякуляції.
13. Які додаткові залози беруть участь у формуванні сперми.
14. Назвіть внутрішні статеві органи жінки та вкажіть на їх функції.
15. Назвіть зовнішні статеві органи жінки та вкажіть на їх функції.
16. Оогенез: основні стадії і їх характеристика.
17. Порівняння стадії оогенезу і сперматогенезу.
18. Овуляція, її біологічна суть та гормональна регуляція цього процесу.
19. Стадії утворення жовтого тіла, його ендокринна функція.
20. Назвіть подібні та відмінні риси процесу оогенезу та сперматогенезу.
21. Зовнішні статеві органи: опишіть їх будову, функції (використовуючи муляж).
22. Назвіть внутрішні статеві органи: опишіть їх будову, функції (використовуючи муляж).
23. Опишіть крово- та лімфопостачання внутрішніх статевих органів.
24. Опишіть іннервацію статевих органів.
25. Опишіть будову та функції молочної залози.
26. Запліднення.
27. Етапи онтогенезу.
28. Ембріогенез.
29. Яка особливість розташування основного стовбура маткової артерії?
30. З якою артерією утворює анастомоз яєчникова артерія?
31. Яке клінічне значення мають розвинені венозні сплетення в ділянці клітора, біля навколо сечового міхура, між маткою і яєчником?
32. У які лімфатичні вузли відводять лімфу судини від зовнішніх статевих органів і нижньої третини піхви?
33. Якими волокнами головним чином інервується тіло матки, а якими - шийка матки?
34. Який нерв інервує зовнішні статеві органи і тазове дно?
35. Опишіть нейрогуморальну регуляцію статевої функції людини.
36. Охарактеризуйте стадії копулятивного циклу жінки.
37. Охарактеризуйте стадії копулятивного циклу чоловіка.
38. Розкрийте особливості статевого дозрівання хлопчиків і дівчаток.
39. Опишіть цикл сексуальної реакції людини.
40. Визначіть види контрацепції за механізмами дії.
41. Переваги використання контрацептивних засобів.
42. Назвіть основні венеричні захворювання.
43. Виокреміть симптоми бактеріальних венеричних захворювань.
44. Яка профілактика венеричних захворювань, на вашу думку, найефективніша.
45. Опишіть наслідки венеричних захворювань.
46. Що ж таке передгравідарна підготовка?
47. Запліднення та його біологічне значення.

48. Ембріональний період розвитку: запліднення, дроблення, гастрюляція.
49. Назвіть аномалії ембріонального розвитку.
50. Рух і здоров'я.
51. Особливості кровообігу у плода.
52. Валеологічні основи харчування.
53. Визначення індивідуального добового харчового раціону.
54. Обмін речовин і енергії в організмі.
55. Вітаміни та їх значення для організму.
56. Статеві залози: місцезоміщення, гормони та їх вплив на організм.
57. Вплив алкоголю та інших наркотиків на дитячий організм.
58. Здоровий спосіб життя - основа здоров'я.
59. Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні.
60. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я.
61. Мета, завдання, область практичної діяльності.
62. Здоров'я та хвороба. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я.
63. Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я людини.
64. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини
65. Рухова активність та здоров'я. Фізичні вправи та імунна система.
66. Профілактика травматизму при виконанні фізичних вправ та перша допомога при травмуванні. Контроль та самоконтроль у оздоровчому тренуванні.
67. Анатомо-фізіологічні особливості органа зору у дітей.
68. Гострота зору. Порушення зору. Поняття про короткозорість, далекозорість, астигматизм, косоокість, дальтонізм.
69. Вплив перегляду телепередач, читання і писання при поганому освітленні тощо на зір дитини.
70. Анатомо-фізіологічні особливості органа слуху дитини.
71. Фактори, що сприяють розвитку слуху. Значення мови вихователя, вчителя для слухового сприйняття.
72. Основні причини порушень слуху у дітей. Гігієна слуху.
73. Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз.
74. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози.
75. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні.
76. Групи гельмінтів в залежності від природних умов місцевості та шляхів зараження: геогельмінти, біогельмінти, контактні.
77. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення.
78. Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|---|-----------------|
| Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i> | 90-100 |
| Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i> | 82-89 |
| Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i> | 75-81 |

| | |
|--|-------|
| Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i> | 69-74 |
| Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i> | 60-68 |
| Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i> | 35-59 |
| Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i> | 1-34 |

7. Навчально-методична картка дисципліни. Разом: 180 заг. обсяг: 36 год. – лекції, 48 год. – практичні заняття, 84 год. – самостійна робота, 12 год. – модульний контроль; розр. коефіцієнт: 6,24

| Модулі | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І | | | | | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. | | |
|--------------------|--|--|----------|---|--|---|---------------------------------|---|
| | ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ДИСЦИПЛІНА. ДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ | | | | | МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЙОГО ПОРУШЕНЬ | | |
| | 105 балів | | | | | 135 балів | | |
| Лекції | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | |
| Теми лекцій | Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я. Мета, завдання, область практичної діяльності. | Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Витоки та історія розвитку науки про здоров'я. Мета, завдання, область практичної діяльності. | | Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я людини. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини | Дефіцит цинку: акцент на питаннях інтенсивної терапії гострої церебральної недостатності | Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату | | |
| Лекції, бали | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| Практичні | 1 | 2-3 | | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |
| Теми практичних | Проблема здоров'я у сучасному суспільстві. Духовне здоров'я: науковий аналіз поняття. Здоров'я людини як об'єкт правового регулювання | Основні чинники негативного та позитивного впливу на здоров'я. Здоров'я та хвороба. Третій стан". Психічне здоров'я. Репродуктивне здоров'я. | | Рухова активність та здоров'я. Фізичні вправи та імунна система. Профілактика травматизму | Анатомо-фізіологічні особливості органа зору, профілактика | Паразитарні захворювання шкіри | Профілактика захворювань шкіри. | Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД |
| Практичні, бали | 1+10 | 2+10 | | 1+10 | 1+10 | 2+20 | 1+10 | 2+20 |
| Тестовий контроль | 20 | | | | | 20 | | |
| Сам. робота | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| Модульний контроль | 25 балів | | | | | 25 балів | | |

| Модулі | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III | | | | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. | | | | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Назва модуля | АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТАТЕВОЇ СИСТЕМИ ЧОЛОВІКА І ЖІНКИ | | | | ВАГІТНІСТЬ ТА КОНТРАЦЕПЦІЯ | | | | ВАЛЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ВАГІТНОЇ ЖІНКИ | | | | |
| | 175 балів | | | | 126 балів | | | | 191 балів | | | | |
| Лекції | 6-7 | | 8-9 | | 10 | 11-12 | | 13-15 | | 16-17 | | 18-19 | |
| Теми лекцій | Анатомія статевих клітин та органів чоловіка та жінки. | | Фізіологія статевої системи чоловіка і жінки. | | Засоби контрацепції. | Венеричні захворювання | | Планування вагітності, запліднення, вагітність. Переривання вагітності. Безплідність і репродуктивні технології. Запліднення та ембріональний розвиток людини | | Режим дня та харчування вагітної жінки | | Вплив шкідливих звичок на вагітну жінку і розвиток дитини | |
| Лекції, бали | 2 | | 2 | | 1 | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | |
| Практичні | 11-12 | | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19-20 | | 21-22 | | 23 | | 24 | |
| Теми практичних занять | Будова, функції та розвиток статевих клітин чоловіка і жінки | | Будова чоловічої та жіночої статевої системи | Фізіологічні основи репродуктивної системи чоловіка та жінки | Засоби контрацепції. | Переривання вагітності. Безплідність і репродуктивні технології. | | Запліднення та ембріональний розвиток людини | | Характеристика харчового продукту за його етикеткою. | | Основи здорового способу життя | |
| Практичні, бали | 2+20 | | 2+20 | 2+20 | 2+20 | 2+20 | | 2+20 | | 1+10 | | 1+10 | |
| Сам. робота | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Модульний контроль | 25 балів | | | | 25 балів | | | | 25 балів | | | | |
| Тестовий контроль | 40 балів | | | | | | | | | | | | |

Рекомендовані джерела

Основна:

1. Валеологія – наука про здоровий спосіб життя. Інформаційно-методичний збірник. Вип.1, Київ, 1996, 336с.
2. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функции систем. М., 1973.
3. Екстрена медична допомога: підручник/ [М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : ТДМУ, 2015 -346с.
4. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл. - Бібліогр.: с. 954-958.
5. Маруненко І.М., Тимчик О.В. Медико-соціальні основи здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. – 364 с.
6. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. – К., Арістей, 2008.
7. Невідкладні стани / За ред. М. С Регеди, В. Й. Кресюна. – Львів, 2008. - 844 с. 45. Невідкладні стани в кардіології / За ред. Едварда К. Чанга. - К.: Кин, 1997. - 415 с.
8. Протоколи швидкої медичної допомоги (Догоспітальний етап) / Під ред. міністра охорони здоров'я Республіки Білорусь, професора В. А. Остапенко. – Мінськ, 2002.
9. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар В.В., Азарський І.М., Кучанська Г.Б., Медицина невідкладних станів ВСВ Медицина, 2010. —528 с.
10. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи медичних знань: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. – 64 с.
11. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи охорони здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. – 64 с.
12. Ярилов С. Новая медицина: история, теория, практика. Том I. История или путь от невидимого к видимому и обратно. Saardrucken, Deutschland, 2012, 560с.

Додаткова:

1. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. Избранные труды. Часть I. М. – Ташкент, 1994, 318с.
2. Акмаев И.Г. В кн. (под ред. Г.Н.Крыжановского) «Дизрегуляторная патология», М., 2002, С.79-96.

3. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функции систем. М., 1973.
4. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975, 306с.
5. Галактионов В.Г. Очерки эволюционной иммунологии. М., 1995, 256с.
6. Гален Клавдий О назначении частей человеческого тела. М., 516с.
7. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Адаптационные реакции организма и многоуровневая регуляция гомеостаза. М., 1978, С.34-35.
8. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Адаптационные реакции организма, его резистентность в связи с мышечной деятельностью //Проблемы физической культуры. Киев, 1982, С.24-32.
9. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на -Дону, 1990, 224с.
10. Гартман Ф. Жизнь Парацельса и сущность его учения. М., 1998, 272с.

8. Додаткові ресурси

Медичні журнали

1. Acta medica Leopoliensia
2. Медицина світу
3. Український кардіологічний журнал
4. Український медичний часопис

1. Проблема общей теории здоровья – институт философии РАН – iph.ras/uplfile/root/biblio/ps/ps13/15.pdf

2. Валеология в построении общей теории здоровья – А.Т.Шаталов «Философия здоровья» -polbu.ru/shatalov_health/ch13_i.html

3.Общая теория здоровья – ИСА РАН – [www/isa.ru/proceedigs/images/documents/2005 – 13/71 – 104.pdf](http://www/isa.ru/proceedigs/images/documents/2005-13/71-104.pdf)