

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**  
**МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**  
**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**  
**УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)**

**Всеукраїнська науково-практична конференція**  
**з міжнародною участю**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В**  
**УМОВАХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ**

**Маріуполь – 2019**

УДК 37(063)

**Нова українська школа в умовах викликів сучасності:** зб. тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. 248 с.

***Члени редколегії:***

**Задорожна-Княгницька Л.В.,** доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Воєвутко Н.Ю.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Грива Елені,** професор прикладної лінгвістики кафедри початкової освіти Університету Західної Македонії

**Мойсеєнко Р.М.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Нетреба М.М.,** кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Пападопулу Васілікі,** професор факультету педагогіки Університету Західної Македонії

**Ромашенко В.Є.,** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

**Тимофєєва І.Б.,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету іноземних мов  
Маріупольського державного університету  
(протокол № 7 від 26 березня 2019 року)

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,  
опублікованих у збірнику**

© Колектив авторів, 2019

© Кафедра педагогіки та освіти МДУ, 2019

командоутворення творчих викладачів вищої школи, спроможних результативно розвивати творчу індивідуальність фахівця.

Перспективи подальшого вивчення окресленої проблеми лежать у площині розробки сертифікованої програми «Педагогіка партнерства» та її запровадження у практику підготовки майбутніх вихователів.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Караванова Н. На доброму серці тримається світ. *Дитина з особливими потребами.* - 2018-№5-С.27-31.
2. Кроу М., Дебарс У. Модель Нового американського університета (пер.с англ. М.Рудакова; под. научн. ред.. М.Добрянной.- М.Изд.дом Высшей школы экономики., 2017.- 440с.
3. Ніколаєв С. Проектування регіонального мультидисциплінарного партнерства фахівців – соціологів з педагогічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами // *Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: Європейський вектор, українські реалії: Зб.н.праць.- Ізмаїл,2018.- С.41-44.*
4. Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році. *Початкова школа.- 2018-№8-С.1-15.*

**Козак Л. В.,**

докт. пед. наук, доцент,  
професор кафедри дошкільної освіти,  
*Київський університет імені Бориса Грінченка*

**Козлітін Д. О.,**

викладач кафедри початкової освіти,  
*Київський університет імені Бориса Грінченка*

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Основою сучасного глобалізованого суспільства є технічний прогрес та постійний розвиток технологій. Саме технології є основою більшості ментальних та матеріальних благ, притаманних нашому світу. Сучасна особистість має нестандартно мислити, втілювати новітні ідеї, напрями, створювати творчі, наукові та інші вагомні для держави продукти. Саме ці зміни суспільства призвели до необхідності створення нової моделі навчання – Нової української школи.

Природньо виникає потреба в адаптації системи професійної підготовки майбутніх педагогів. При реалізації концепції НУШ, особливого значення набуває готовність майбутнього педагога, зокрема вчителя початкової школи, до використання цифрових технологій у роботі з дітьми. Актуальною є не лише проблема опанування комп'ютера дітьми, але й проблема підготовки їх до того потоку інформації, з яким вони стикаються в повсякденному житті та в межах освітнього закладу. Це передбачає навчання дітей аналізувати та оцінювати інформацію, фільтрувати інформаційний шум, бути несприятливими до агресивного впливу медіа та цифрових технологій.

Крім того, інформаційні технології здатні покращити якість освіти лише тоді, коли педагоги володіють комп'ютерною технікою, знають методику її

використання в роботі з дітьми, мають високий рівень інформаційної культури. Інформаційна культура педагога виступає необхідною складовою для повноцінної підготовки дітей до життя в інформаційному суспільстві.

Однак існують об'єктивні причини, що заважають педагогам у повній мірі використовувати цифрові технології. Однією з таких проблем є недостатній рівень готовності педагога до використання цифрових технологій у власній професійній діяльності. Зокрема, це – недостатнє розуміння педагогами характеру залучення дітей до роботи з комп'ютером, прикладу дорослих, дозування часу використання цифрових технологій, впливу ІКТ на розвиток дітей і на їх фізичний та психічний стан. Саме тому актуальності набуває підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій у професійній діяльності.

Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій у професійній діяльності неможлива без опанування ними дисциплін інформаційної спрямованості. Вивчення таких дисциплін передбачає вирішення комплексу завдань професійної підготовки педагогів, таких як:

- інтенсифікація навчального процесу на основі інформаційних технологій;
- розвиток інформаційної культури майбутніх педагогів;
- опанування системою знань, формування професійних умінь і навичок, необхідних для використання цифрових технологій у роботі з дітьми.

Пропонуємо розглянути, як саме це реалізовано в навчальних програмах підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Навчальний курс «ІКТ в сфері «Освіта»», впроваджений у підготовку студентів усіх педагогічних спеціальностей, дає базові знання та вміння з обробки інформації різними засобами (в більшості інструментами MS Windows і MS Office).

Студенти практикуються у плануванні і розробці навчальних занять, отримують навички аналізу та підготовки супроводу – мультимедійних презентацій, засобів наочності, роздаткових матеріалів для дітей.

Курс також формує у студентів загальну ІКТ компетентність на рівні впевненого користувача персонального комп'ютера. Це пов'язано з тим, що подальше навчання у закладі вищої освіти передбачає виконання навчальних завдань, студентських наукових робіт, проходження дистанційних курсів з використанням, в тому числі, ІКТ компетентності.

У процесі проходження курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» майбутні педагоги дошкільної освіти вчаться з педагогічної точки зору аналізувати сучасні програми комп'ютерного навчання дошкільнят; освоюють навички роботи з відео і аудіо редакторами (Audacity, Filmora, Camtasia); практикуються у розробці інтерактивних занять засобами SMART; створюють мультимедійні проекти засобами різних WEB ресурсів.

Освітня програма підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» включає три дисципліни, які готують майбутніх педагогів до викладання предметів інформаційної спрямованості у початковій школі. Перша з них – «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання», метою якої є формування у студентів інформаційно-комунікаційної та технологічної

компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційних технологій, критичного мислення для творчого самовираження, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом інформатичної та технологічної освітніх галузей, орієнтовною структурою уроків у початкових класах.

Друга – «Інформатика з методикою навчання», під час проходження якої студенти мають оволодіти професійно-методичними вміннями, необхідними для плідної роботи в галузі навчання інформатиці. Програма дисципліни розділена на три модулі, перший з яких складається з різнопланових завдань у офісному пакеті MS Office. Другий розглядає можливості продуктів Google у контексті роботи вчителя початкової школи. Третій присвячений сучасним апаратним платформам та принципам алгоритмізації та програмування.

Наступна дисципліна – «Математика та інформатика з методикою навчання» спрямована на набуття студентами компетентності у формуванні математичних понять, обчислювальних умінь, навичок роботи з інформацією у дітей молодшого шкільного віку, оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів з математики та інформатики у початковій школі.

Зазначимо, що підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій у професійній діяльності визначена програмами й інших фахових дисциплін. Так, наприклад, програма «Методика формування елементів математики» передбачає формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів дошкільної освіти. У програмі ця компетентність визначена як здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел у процесі підготовки дидактичних матеріалів логіко-математичного змісту, ефективного застосування інформаційних технологій.

Програма містить тему «ІКТ-технології у формуванні математичних уявлень дітей». Виконання самостійних робіт передбачає створення студентами мультимедійних дидактичних матеріалів (презентацій, ігор, мультфільмів, тощо) або створення збірок таких матеріалів та їх адаптацію до умов власної педагогічної діяльності.

Одним із завдань програми «Математична і природнича освіта з методикою навчання» є оволодіння сучасними методами і прийомами навчання в початковій школі, в тому числі, інформаційними технологіями. Деякі практичні заняття теми «Формування природничих уявлень і понять в учнів початкової школи» пропонують студентам оволодіти методикою проведення та моделювання природничих експериментів із використанням проекту INTEL «1 учень – 1 комп'ютер». Тема «Сучасні методи та засоби навчання природознавства» передбачає створення студентами мультимедійних дидактичних матеріалів для дітей. Виконання самостійних робіт до теми «Форми організації навчально-виховного процесу з природознавства» пропонує ведення блогу, створення екскурсійних відео та залучення веб-ресурсів у навчальний процес. Завдання самостійних робіт пропонує студенту створення плану заняття «Я

досліджую світ» у формі Веб-квесту. Інші самостійні роботи охоплюють використання різних платформ (Веб ресурси, освітні програми Intell, Smart).

Таким чином, охарактеризовані нами дисципліни формують у майбутніх педагогів загальну ІКТ компетентність на рівні впевненого користувача персонального комп'ютера, а також необхідні знання, уміння й навички необхідні для використання цифрових технологій у професійній діяльності.

**Кравченко В.О.,**  
здобувач вищої освіти,  
*Маріупольський державний університет*

## **РЕАЛІЗАЦІЯ БАЗОВОГО СТАНДАРТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Після вступу України до ЄС за мету було поставлено реформувати політичну та соціальну сфери суспільства ,відповідно, освітній процес також зазнав змін, Нова українська школа стала свіжим диханням в управлінській діяльності керівників, яка десятиліттями спиралася лише на законодавчі норми.

Зміни в освіті не відбудуться, якщо їх розглядати через ієрархічну управлінську вертикаль. Громада, суспільство та фахівці мають зрозуміти , що зміни необхідні, бо змінюється погляди на життя, технології, врешті-решт змінюються самі діти. Том потрібно повністю переглянути функції школи, зрозуміти, яку роль вона повинна виконувати, як може вплинути навчання на подальшу долю дитини. Сучасна школа покликана реалізувати завдання і суспільства, і сім'ї в поліфонічній єдності.

Якість освіти учнів, компетентність учителів, партнерство з громадою , всебічне процвітання школи залежить від професіоналізму керівника [6, с.6]. Результат діяльності учнів і професіональний розвиток вчителів прямо залежить від підвищення професійної компетентності керівника навчального закладу, тому велику увагу слід приділяти вдосконаленню професійних вмінь та самонавчанню протягом всього періоду діяльності. Саме підготовка і прийняття законодавчих норм , що затверджують професійний статус керівника нарешті дадуть початок визнання «де-юре», і «де-факто» професії «керівника освіти». Адже в Україні, саме поняття «керівника освіти» до цього часу офіційно означало лише посаду [5, с.691].

Готувати професіональних керівників економічно і прагматично вигідно для держави, оскільки керівників шкіл значно менше, ніж учителів і призначаються вони переважно з найдосвідченіших педагогів-лідерів, до них висуваються високі вимоги. Звичайно при компетентному керівникові буде професійно розвиватись і вчитель, і навчатимуться конкурентоспроможні, вмотивовані учні [3, с.53].

Уряд України реалізовує «Концепцію державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року» [2, с.2] метою якої є розбудова практики Нової Української Школи та децентралізацію управління освітою, яку неможливо здійснити лідерів-реформаторів, з сформованими соціально- значущими управлінськими, лідерськими та високими

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

<b>Аветисян Л. А.</b> Важливість педагогічних ідей Г. С. Сковороди в сучасній українській школі.....	3
<b>Бикова Л.А.</b> Інформаційні ресурси в управлінні закладом освіти Нової української школи .....	4
<b>Бузинко Г.В.</b> Формування життєвої компетентності особистості засобами учнівського самоврядування в умовах Нової української школи .....	7
<b>Васильєва А.В.</b> Міжнародне законодавство про принципи інклюзивної освіти.....	9
<b>Воєвутко Н.Ю.</b> До визначення поняття «недискримінаційний підхід в освіті» .....	12
<b>Голюк О.А., Пахальчук Н.О.</b> Особливості педагогічної взаємодії між учителем і учнями в сучасній початковій школі .....	14
<b>Колосова О.В.</b> Виховання в учнів початкових класів гуманістичних цінностей .....	17
<b>Коробка О.В.</b> Роль методичної роботи у підвищенні професійного рівня педагога .....	20
<b>Кулігіна О.В.</b> Імерсія як метод виявлення та розвитку дитячої обдарованості в освітньому процесі .....	21
<b>Нетребя М.М.</b> Сучасний стан впровадження медіаосвіти в закладах освіти в умовах Нової української школи.....	24
<b>Ніколаєва О.В.</b> Управління якістю освіти в закладах загальної середньої освіти .....	26
<b>Рева О.С.</b> Удосконалення методичної роботи у закладах освіти в контексті реалізації основних положень нової української школи .....	28
<b>Ремига І.С.</b> Історія виникнення посади класного керівника .....	30
<b>Ромашенко В.Є.</b> Корпоративна культура у закладах загальної середньої освіти .....	32
<b>Скабьолкін А.М., Скабьолкіна А.А.</b> Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи .....	35
<b>Солонська О.М.</b> Реалізація атестації педагогічних працівників. Аналіз нормативно-правової бази щодо атестації педагогічних працівників ....	36
<b>Співак І.І.</b> Роль різних напрямків виховання для розвитку школярів ...	39
<b>Умрихіна К.І.</b> «Лідер» та «лідерські якості»: сутність понять .....	41
<b>Чайкін М. Г.</b> Модель освіти 3.0 у сучасній практиці управління закладом освіти .....	43
<b>Щербак О.В.</b> Профільне навчання закладів загальної середньої освіти: теоретичний аспект .....	46

<b>Яковенко І. О., Чорна В. В.</b> Правове забезпечення інклюзивного освітнього середовища початкової школи.....	<b>49</b>
--	-----------

## СЕКЦІЯ II

### ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ІСТОРІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

<b>Гоголь Н. В.</b> Становлення культурологічного підходу у методичній думці другої половини ХХ століття (1945–1959 рр.) .....	<b>52</b>
<b>Пандазі А.В.</b> Професійна освіта в маріупольському повіті: історико-педагогічний аспект .....	<b>55</b>
<b>Цибулько О.С.</b> Духовні цінності у освітньому просторі .....	<b>57</b>
<b>Чистяков П.А.</b> Узагальнення позитивного іміджу Маріупольського міського технологічного ліцею .....	<b>59</b>

## СЕКЦІЯ III

### ДИДАКТИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

<b>Агаєва А.С.</b> Основні шляхи співпраці з батьками: Національна освітня електронна платформа .....	<b>63</b>
<b>Багно Ю.М., Сергійчук О.М.</b> Нова українська школа крізь призму дидактичних поглядів В. Сухомлинського .....	<b>65</b>
<b>Бородай М.Є.</b> Організація позаурочної роботи з історії у закладах загальної середньої освіти .....	<b>68</b>
<b>Гнатюк О.Д.</b> Формування критичного мислення в учнів початкових класів під час уроків «Я досліджую світ» .....	<b>70</b>
<b>Гріченко Т.С.</b> Новітні підходи до навчання та розвиток ключових компетентностей в умовах нової української школи .....	<b>73</b>
<b>Дімітрова О.О.</b> Формування екологічної свідомості у дітей .....	<b>75</b>
<b>Дядечко А.К.</b> Особливості організації освітнього середовища за концепцією НУШ: середовище, що належить дітям .....	<b>77</b>
<b>Забірко К. В.</b> Інклюзивна освіта у Новій українській школі .....	<b>79</b>
<b>Залевська Т.В.</b> Формування творчої особистості як мета початкової ланки Нової української школи .....	<b>81</b>
<b>Зубцова Ю.Є.</b> Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ .....	<b>83</b>
<b>Ігнатова О.М.</b> Лабораторна робота як спосіб формування компетентностей у концепції Нової української школи .....	<b>86</b>
<b>Імбер В.І.</b> Шляхи застосування комп'ютерних технологій у сучасній початковій школі .....	<b>89</b>
<b>Іпатова О.В.</b> Формування медіаграмотності підлітків в умовах Нової української школи .....	<b>91</b>
<b>Константинова Ю.Г.</b> Особливості демократичного стилю виховання та загальношкільний підхід до громадянського виховання в Новій українській школі .....	<b>94</b>



<b>Крамаренко А.М.</b> Курс «Я досліджую світ» як складова освітнього процесу Нової української школи .....	<b>95</b>
<b>Кривошея Т.М.</b> Реалізація компетентнісного підходу до вивчення математики в контексті ідей Нової української школи .....	<b>98</b>
<b>Назюта О.А.</b> Інтегроване навчання у Новій українській школі .....	<b>100</b>
<b>Нікітіна О.С.</b> Stem – освіта як засіб формування успішної особистості в умовах Нової української школи .....	<b>102</b>
<b>Новицька Є.О., Новицька С.М.</b> Ранкові зустрічі: особливості проведення в початковій ланці .....	<b>104</b>
<b>Мачача Т.С.</b> Варіативний складник змісту профільної середньої технологічної освіти як засіб реалізації потенціалу творчої діяльності... ..	<b>106</b>
<b>Павленко Є.А.</b> Методика проведення занять з основної гімнастики у початковій школі.....	<b>108</b>
<b>Поліщук О.А.</b> Технології розвитку критичного мислення учнів початкових класів.....	<b>111</b>
<b>Полянська В.В.</b> Ефективність навчання через гру в умовах реалізації НУШ .....	<b>112</b>
<b>Попова І.П.</b> Формування національної свідомості учнів.....	<b>114</b>
<b>Присяжнюк Л.А.</b> Навчальне співробітництво як необхідна умова формування у молодших школярів соціальної компетентності .....	<b>117</b>
<b>Рейпольська О.Д.</b> Особливості організації освітнього середовища – середовища, що належить дітям .....	<b>120</b>
<b>Сагірова Г.Я.</b> Гра як один з методів активного навчання на уроках .....	<b>123</b>
<b>Ситнік А.В.</b> Огляд концепції «Нова українська школа» .....	<b>124</b>
<b>Ткачук А.С.</b> Сучасні методи оцінювання досягнень учнів Нової української школи .....	<b>126</b>
<b>Хаджинова І.В.</b> Використання таксономії Блума на уроках англійської мови у початкових класах .....	<b>128</b>
<b>Хом'юк І.В.</b> Використання розвивальних завдань на уроках математики в початковій школі.....	<b>130</b>
<b>Шаповалова В.А.</b> Інтернет як засіб навчання у закладах освіти майбутнього .....	<b>132</b>
<b>Яйло Д. К.</b> Професійне вдосконалення педагога у контексті концепції Нової української школи .....	<b>134</b>

**СЕКЦІЯ IV**  
**ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**  
**ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

<b>Griva Eleni, Kofou Ifigenia.</b> Building a multilingual and intercultural portfolio in the language classroom .....	<b>137</b>
<b>Μανώλη Πολυξένη.</b> Η χρήση των κειμένων μαζικής κουλτούρας στο γλωσσικό μάθημα: προκλήσεις και δυσκολίες .....	<b>140</b>

<b>Σέμογλου Κλειώ, Γρίβα Ελένη, Κεραμιτσής Πέτρος.</b> «Παίζοντας επικοινωνώ και δημιουργώ»: παιγνιώδεις εφαρμογές για τη γλωσσική ανάπτυξη στο Δημοτικό σχολείο .....	<b>143</b>
<b>Καϊάφα Ιωάννα.</b> Η χρήση της αφήγησης στη διδασκαλία της Δεύτερης/Ξένης γλώσσας: προτάσεις διδακτικής αξιοποίησης .....	<b>147</b>
<b>Korosidou Eleni.</b> University of Western Macedonia – Greece: Multimodality as a tool in early foreign language learning .....	<b>150</b>
<b>Μπούρας Σπύρος.</b> Διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της μειονοτικής ελληνικής εκπαίδευσης της Αλβανίας: μια ποιοτική έρευνα .....	<b>153</b>
<b>Παπίας Χρήστος.</b> Μαθαίνω την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό: κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ στα σχολεία της Ουκρανίας .....	<b>156</b>
<b>Τσιριμιάγκος Ιωάννης Μάριος.</b> Η δομή και η λειτουργία του συστήματος της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα .....	<b>158</b>
<b>Будико А.В.</b> Періодизація розвитку полікультурної освіти в країнах Європи .....	<b>161</b>
<b>Гузь А.М.</b> Особливості викладання історії у початковій школі Франції: досвід для України .....	<b>163</b>
<b>Дяченко С.О.</b> Європейський досвід організації профільної освіти .....	<b>166</b>
<b>Єфимова М.В.</b> Актуалізація зарубіжного досвіду професійної підготовки менеджерів освіти у контексті реалізації концепції Нової української школи .....	<b>167</b>
<b>Ковалева Ю.В., Кулишова М.С.</b> Организация общего среднего образования. Опыт Литовской Республики .....	<b>170</b>
<b>Кудря Н.О.</b> Шкільна освіта в Німеччині: сучасний стан .....	<b>172</b>
<b>Подопригора О.В.</b> Організація загальної середньої освіти Агентством французької освіти за кордоном (AEFE) .....	<b>173</b>
<b>Родюк Н.Ю.</b> Фінський досвід функціонування середньої освіти .....	<b>175</b>
<b>Філіппова А.С.</b> Зарубіжний досвід диференціації навчання в закладах середньої освіти .....	<b>176</b>
<b>Шабан А.В.</b> Магістерська програма «Освіта, управління та менеджмент» у Республіці Кіпр .....	<b>179</b>

## СЕКЦІЯ V

### ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПЕДАГОΓΙΧΝΙΧ ΚΑΔΡΩΝ ΔΙΑ ΝΟΒΟΪ ΥΚΡΑΪΝΣЬΚΟΪ ШКОΛΙ

<b>Бірюк Л.</b> Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції «Нова українська школа» засобами компетентнісного навчання .....	<b>182</b>
<b>Булавенко С.Д.</b> Методичний супровід готовності до інноваційної діяльності з формування соціальної активності учнів учителів початкових класів .....	<b>184</b>

<b>Голуб Ю.Д.</b> Професійне вигорання як потенційна небезпека для вчителя .....	<b>187</b>
<b>Григорович О.П., Волохата К.М.</b> Природознавча компетентність як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи .....	<b>188</b>
<b>Демченко О.П.</b> Підготовка майбутніх педагогів Нової української школи до розвитку обдарованості дітей .....	<b>191</b>
<b>Задорожна-Княгницька Л.В.</b> Роль та значення методики викладання образотворчого мистецтва як навчальної дисципліни у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів .....	<b>193</b>
<b>Кіт Г.Г.</b> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до співпраці з батьками .....	<b>195</b>
<b>Кічук Н.В.</b> Домінантність педагогіки партнерства у параметрах професійної підготовки вчителя для Нової української школи .....	<b>198</b>
<b>Козак Л. В., Козлітін Д. О.</b> Підготовка майбутніх педагогів до використання цифрових технологій у професійній діяльності .....	<b>200</b>
<b>Кравченко В.О.</b> Реалізація Базового стандарту професійної діяльності керівника Нової української школи .....	<b>203</b>
<b>Кугай Н. В., Калініченко М. М.</b> Метод аналогій у навчанні дисциплін математичного спрямування .....	<b>206</b>
<b>Куцин Е.К.</b> Арт-терапія як психолого-інноваційна технологія у освітньому процесі Нової української школи .....	<b>208</b>
<b>Лапшина І.М.</b> Підготовка майбутніх учителів до впровадження групових форм навчання молодших школярів .....	<b>210</b>
<b>Любчак Л.В.</b> Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками молодших школярів у контексті ідей «Нової української школи» .....	<b>213</b>
<b>Мойсеєнко Р.М.</b> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до здійснення мистецької освіти .....	<b>216</b>
<b>Осіпцова Т.А.</b> Формування культури професійного спілкування учителів загальноосвітнього навчального закладу як педагогічна проблема .....	<b>218</b>
<b>Пінчук І.О.</b> Іншомовна підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті реалізації Концепції Нової української школи .....	<b>221</b>
<b>Прокопенко В.М.</b> Форми організації національно-патріотичного виховання в умовах НУШ .....	<b>223</b>
<b>Романова В.О.</b> Педагогічна етика: сутність та значення .....	<b>225</b>
<b>Сущенко Л. О.</b> Аксиологічні виміри професійної підготовки педагогічних кадрів для Нової української школи .....	<b>227</b>
<b>Тимофєєва І.Б.</b> Удосконалення рівня професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів .....	<b>230</b>
<b>Тютюма Т.С.</b> Stem-навчання на заняттях із синтаксису української мови у вищій школі .....	<b>233</b>
<b>Хараджа І. П.</b> Розвиток мовної культури педагога .....	<b>235</b>

<b>Хараман О. М., Батечко В. В.</b> Нова школа – новий учитель: все залежить від нас .....	<b>236</b>
<b>Шикиринська О.В.</b> Математична компетентність майбутніх вчителів початкової школи в контексті вимог Концепції «Нова українська школа» .....	<b>239</b>