

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини  
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  
(назва кафедри, циклової комісії)



ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
(Жильцов О.Б.)  
2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна робота з сім'єю».

Змістовий модуль

«Соціальна робота з різними типами сім'ї»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

напряму підготовки 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 231.00.01 Соціальна робота  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації \_\_\_\_\_  
(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2019

**Розробник:**

Денисюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

**Викладач:**

Денисюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 16.01. 2019 р. № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Т.Г. Веретенко)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.01 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня)

(назва освітньої програми)

16.01. 2019 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (Т.Г. Веретенко)

(підпис)

Робочу програму перевірено

04.02. 2019 р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_ (Р.О. Павлюк)

(підпис)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90	
Курс	2, 3	-
Семестр	4, 5	-
Обсяг кредитів	3	-
Обсяг годин, в тому числі:	90	-
Аудиторні	42	-
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	42	-
Форма семестрового контролю	-	-

### 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою змістового модуля «Соціальна робота з різними типами сімей» є ознайомлення зі специфікою соціальної роботи з різними типами сім'ї та відпрацювання навичок роботи з різними типами сімей.

Завдання змістового модуля «Соціальна робота з різними типами сімей»:

- проаналізувати стан сім'ї в сучасному суспільстві;
- схарактеризувати типологію сім'ї;
- ознайомити студентів з ключовими поняттями сімейно-орієнтованої соціальної роботи;
- сформуванню здатність визначати та враховувати особливості різних груп отримувачів послуг. Знання сутності та особливостей оцінки потреб особи та сім'ї;
- сформуванню здатність до прогнозування результатів роботи з урахуванням найважливіших факторів соціального середовища, застосовувати знання на практиці.

### 3. Результати навчання за дисципліною

- знання сутності процедури здійснення оцінки потреб клієнтів;
- вміння оптимально використовувати технології соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 «Сім'я як соціальний інститут суспільства»							
Тема 1. Сім'я та суспільні трансформації	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Сім'я та шлюбно-сімейні відносини	2	-	2	-	-	-	-
Тема 3. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини	4	2	-	-	-	-	-
Тема 4. Спілкування в сім'ї. Сімейні конфлікти	2		2				
Тема 5. Законодавче та нормативно-правове забезпечення соціальної роботи з сім'ями в Україні	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 1. Сім'я як соціальний інститут суспільства	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль 1	2						
Разом	28	4	4	2	-	-	14
Змістовий модуль 2 «Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми»							
Тема 6. Ключові поняття сімейно-орієнтованої соціальної роботи	4	4					
Тема 7. Характеристика моделі соціальної роботи із вразливими сім'ями з дітьми в умовах децентралізації	2		2				
Тема 8. Напрями діяльності, завдання та функції фахівця. Основні принципи соціальної підтримки сімей.	2	2	-	-	-	-	-
Тема 9. Навички, які потрібні соціальним працівникам для роботи з сім'ями	2	-	2	-	-	-	-
Тема 10. Сучасні форми та методи соціальної роботи із сім'ями з дітьми	2	2	-				
Тема 11. Особливості соціальної роботи з сім'єю в різних соціальних інституціях. Шляхи партнерської взаємодії. Використання ресурсів громади у соціальній роботі із сім'ями	2		2	-	-	-	-
Тема 12. Норми професійної поведінки та основні правила безпеки фахівця	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 2. Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль 2	2						

	Разом	32	8	6	2	-	-	14
Змістовий модуль 3 «Особливості соціальної підтримки сімей»								
Тема 13. Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи з інвалідністю		2	2	2	-	-	-	-
Тема 14. Запобігання відмовам від дітей раннього віку		2	-	-	2	-	-	-
Тема 15. Види та форми влаштування дітей у сім'ю		2	2	-	-	-	-	-
Тема 16. Прийомна сім'я (дитячий будинок сімейного типу) як форма влаштування дітей в сім'ю		4	-	-	4	-	-	-
Тема 17. Сімейний патронат як професійна комплексна послуга		2	-	2	-	-	-	-
Самостійна робота 3. Особливості соціальної підтримки сімей		14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль 3		2						
Разом		30	4	4	6			14
Усього		90	16	16	10	-	-	42

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Сім'я як соціальний інститут суспільства

#### Тема 1. Сім'я та суспільні трансформації (лекція 1)

Сучасні глобальні тенденції змін в структурі сім'ї та сімейних відносинах. Сім'я та суспільні трансформації. Сучасні зміни в державі та їх вплив на функціонування родин. Оздоровлення умов сімейного виховання як важлива умова соціалізації особистості. Типологія сім'ї. Сім'я та шлюбно-сімейні відносини.

Основні поняття теми: сім'я; шлюбно-сімейні відносини; соціалізація; тип сім'ї; життєвий цикл сім'ї.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1,3

Додаткові: 5,6

#### Тема 2. Сім'я та шлюбно-сімейні відносини (семінарське заняття 1)

Рекомендовані джерела:

Основні: 3,4

Додаткові: 6

#### Тема 3. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини (лекція 2)

Роль сім'ї в соціалізації дитини. Особливості соціалізації дитини в сім'ї. Психологічні механізми соціалізації, за допомогою яких батьки впливають на дітей. Особливості стилів сімейного виховання. Взаємозв'язок стилів виховання і особливостей становлення особистості дитини. Вплив неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку. Причини неадекватного батьківського ставлення до дитини.

Основні поняття теми: сім'я; первинна соціалізація; стиль сімейного виховання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1,3

Додаткові: 5,6

### **Тема 3. Сім'я і її вплив на формування особистості дитини (семінарське заняття 2)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 2,3

Додаткові: 6

### **Тема 4. Спілкування в сім'ї. Сімейні конфлікти (семінарське заняття 3)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 2,3

Додаткові: 6

### **Тема 5. Законодавче та нормативно-правове забезпечення соціальної роботи з сім'ями в Україні (практичне заняття 1)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1,3

Додаткові: 5

### **Змістовий модуль 2. Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми**

#### **Тема 5. Ключові поняття сімейно-орієнтованої соціальної роботи (лекція 3-4)**

Сімейно-орієнтований підхід. Цінності сімейно-орієнтованого підходу. Забезпечення найкращих інтересів дитини. Потреби дитини. Права дитини та права батьків. Батьківська компетентність. Благополуччя та безпека дитини. Сім'я як динамічна система. Основні характеристики здорової сім'ї. Ознаки вразливої сім'ї. Ознаки сімей, дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Ознаки соціально-небезпечної сім'ї. Раннє виявлення сімей з дітьми, які потребують підтримки.

Основні поняття теми: сімейно-орієнтований підхід, права дитини, права батьків, благополуччя, безпека, здорова сім'я, вразлива сім'я, соціально-небезпечна сім'я, сім'я, яка перебуває у складних життєвих обставинах.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3

Додаткові: 5

#### **Тема 6. Характеристика моделі соціальної роботи із вразливими сім'ями з дітьми в умовах децентралізації (семінарське заняття 4)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 3  
Додаткові: 5

### **Тема 7. Напрями діяльності, завдання та функції фахівця. Основні принципи соціальної підтримки сімей (лекція 5)**

Професійна компетентність фахівця. Активізація об'єднання зусиль членів громади на підтримку сімей з дітьми. Індивідуальна робота з вразливими сім'ями чи тими, які перебувають у складних життєвих обставинах. Завдання і обов'язки соціальних працівників/фахівця із соціальної роботи. Професійні функції (діагностична, прогностична, організаційна, комуніативна, посередницька, попереджувально-профілактична, охоронно-захисна, функція допомоги і підтримки, медико-гігієнічна, аналітико-оцінювальна). Особистісні переконання фахівців. Етичні принципи та норми діяльності. Особистісні якості та система цінностей.

Основні поняття теми: професійна компетентність; громада; цінності; переконання; особистісні якості.

Рекомендовані джерела:  
Основні: 3  
Додаткові: 3

### **Тема 8. Навички, які потрібні соціальним працівникам для роботи з сім'ями (семінарське заняття 5)**

Рекомендовані джерела:  
Основні: 1, 2, 3  
Додаткові: 2,5, 7

### **Тема 9. Сучасні форми та методи соціальної роботи із сім'ями з дітьми (лекція 6)**

Класифікація форм за кількістю учасників, за домінуючим засобом впливу. Педагогічні, психологічні, соціологічні методи. Метод вирішення проблем (Х. Перлман), психосоціальний метод (Ф. Холліс), метод екологічного підходу (О. Ранк), кризово орієнтований метод (Г. Вегнер), метод терапії (М. Глассер). Консультації. Соціальна послуга представництва інтересів. Основні форми представництва інтересів. Складання карти соціальних контактів, мережева зустріч, сімейна групова нарада, медіація.

Основні поняття теми: форми, методи, педагогічні, психологічні, соціологічні методи.

Рекомендовані джерела:  
Основні: 2,3  
Додаткові: 7  
Додаткові: 3, 4, 7

### **Тема 10. Особливості соціальної роботи з сім'єю в різних соціальних інституціях. Шляхи партнерської взаємодії. Використання ресурсів громади у соціальній роботі із сім'ями (семінарське заняття 6)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3

Додаткові: 3, 5, 7

**Тема 11. Норми професійної поведінки та основні правила безпеки фахівця. Профілактика синдрому професійного вигорання (практичне заняття 2)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3

Додаткові: 3, 5

**Змістовий модуль 3. Особливості соціальної підтримки сімей**

**Тема 13. Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи з інвалідністю (лекція 7)**

Сутність інвалідності як ознаки вразливості. Типові проблеми, труднощі сімей, які виховують дітей з інвалідністю. Нормативно-правові акти, що регламентують соціальну роботу щодо подолання інвалідності. Надавачі послуг для осіб та сім'ї з такою ознакою вразливості. Особливості раннього виявлення сімей, дітей, що мають таку ознаку вразливості. Основні форми соціальної роботи. Основні ризики та рекомендації щодо роботи з сім'ями, особами, які мають таку ознаку вразливості.

Основні поняття теми: інвалідність; сім'ї, які виховують дітей з інвалідністю; раннє виявлення сімей, дітей.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 5, 7

**Тема 14. Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи з інвалідністю (семінарське заняття 7)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4

Додаткові: 2, 3, 4

**Тема 15. Запобігання відмовам від дітей раннього віку (практичне заняття 4)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1,3

Додаткові: 2, 3

**Тема 16. Види та форми влаштування дітей у сім'ю (лекція 8)**

Усиновлення. Встановлення опіки/піклування. Влаштування до прийомної сім'ї. Влаштування до дитячого будинку сімейного типу. Встановлення статусу дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування. Пріоритетність вибору сімейних форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основні поняття теми: усиновлення; опіка; піклування; прийомна сім'я; дитячі будинки сімейного типу.

Рекомендовані джерела:



Основні: 3  
Додаткові: 1

**Тема 17. Приймна сім'я (дитячий будинок сімейного типу) як форма влаштування дітей в сім'ю (практичне заняття 5)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1,3, 4  
Додаткові: 1,3,6,7

**Тема 18. Сімейний патронат як професійна комплексна послуга (семінарське заняття 8)**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1  
Додаткові: 2

**6. Контроль навчальних досягнень**

**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом		-	76	-	78		87
Максимальна кількість балів: 241							
241:100=2,41. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 2,41= загальна кількість балів.							

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### Денна форма навчання

**Самостійна робота 1. Сім'я як соціальний інститут суспільства.**  
Здійснити аналіз Державної доповіді про становище дітей в Україні “Реалізація Конвенції ООН про права дитини в Україні: досягнення, проблеми, перспективи” (за період 2009-2016 рр.) та визначити стан захисту прав дітей на виховання в сім'ї. Узагальнити у вигляді есе.

Вимоги до оформлення:

Обсяг роботи від 4 до 6 сторінок набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файла з розширенням \*.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм.

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4, 5

**Самостійна робота 2. Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми**

Завдання:

Проаналізувати матеріали з мережі інтернет, власних спостережень в період практики, участі у заходах “Юнь Києва запрошує” та описати особливості проведення групових, масових форм роботи з різними типами сімей (вказати мету, завдання, місце проведення, кількість учасників, особливості організації та проведення). Тип сім'ї студент обирає самостійно. Зробіть посилання на електронний ресурс, в якому представлено фото та відео звіти з описаних заходів.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2

Додаткові: 10

**Самостійна робота 3. Особливості соціальної підтримки сімей**

Проаналізуйте життєву ситуацію. До якої групи віднести цю сім'ю. *У сім'ї з дитиною з інвалідністю, за якою доглядала мама, батько ніколи не відчував додаткових ускладнень, і їх відносини розвивались нормально. Раптово помирає мама. Батько з горя і під тягарем проблем, що навалилися на нього, починає пити. Помітивши, що батько не справляється з ситуацією, родичі звертаються за допомогою до соціального працівника.*

Які види допомоги доцільно запропонувати? Опишіть етапи, які має пройти батько відповідно до моделі «Зміни поведінки від інформації до дій»:

- 1) формування усвідомлення;
- 2) набуття знань;
- 3) вироблення ставлення;
- 4) розвиток самодієвості;
- 5) набуття вмінь;
- 6) формування поведінки.

Які види мотивації в даній ситуації можуть виявитися дієвими. Обґрунтуйте думку.

*Форма подання результатів виконаної роботи:*

Результат подається у формі текстового документу. Опис етапів відповідно моделі розпочинати з назви етапу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2

Додаткові: 3

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання. Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

*Критерії оцінювання:*

Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (за кожну правильну відповідь – 1 бал).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

За змістовим модулем – не передбачено навчальним планом. Відповідно навчального плану заплановано комплексний залік з дисципліни “Соціальна робота з сім’єю” в 4 семестрі, в 5 семестрі студенти складають комплексний екамен.

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

1. Схарактеризуйте сучасні глобальні тенденції змін в структурі сім'ї та сімейних відносинах.
2. Схарактеризуйте специфіку сімейного виховання.
3. Розкрийте сутність сімейно-орієнтованого підходу в соціальній роботі.
4. Дайте характеристику типам сім'ї. Вкажіть ознаки вразливості сім'ї.
5. Схарактеризуйте найбільш вразливі категорії населення.
6. Охарактеризуйте основні принципи соціально-педагогічної роботи із сім'ями.
7. Охарактеризуйте навички, які потрібні соціальному педагогу для роботи із сім'єю.
8. Розкрийте ознаки сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.
9. Класифікація сучасних форм соціальної роботи із сім'ями з дітьми ( за кількістю учасників, за домінуючим засобом впливу)
10. Класифікація методів соціальної роботи із сім'ями з дітьми

Зразки тестових питань:

1. Оберіть слово, яке найкраще підходить за змістом на місці пропуску: «Відповідно до міжнародного досвіду соціальної роботи, першочерговим завданням діяльності соціальних працівників є створення умов для \_\_\_\_\_».

- а. матеріального благополуччя
- б. збереження сім'ї для дитини
- в. розвитку громади
- г. раннього розвитку дитини

2. Ступінь вразливості сім'ї з дітьми, наявність складних життєвих обставин отримувача соціальних послуг визначаються за результатами (оберіть одну відповідь):

- а. оцінки потреб особи, дитини та її сім'ї
- б. спостереження
- в. аналізу документації
- г. звернення родичів та інших небайдужих осіб

3. Встановіть відповідність між назвами сімейних форм виховання та їх змістом

Усиновлення	а. Добровільне прийняття за плату сім'єю або окремою особою, яка не перебуває у шлюбі, із закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, від однієї до чотирьох дітей на виховання та для спільного проживання.
Опіка/піклування	б. Прийняття в окрему сім'ю, створену за бажанням подружжя або окремої особи, котра перебуває у

		шлюбі, на виховання та для спільного проживання не менше п'яти дітей-сиріт та(або) дітей, позбавлених батьківського піклування. Загальна кількість дітей, враховуючи рідних, не повинна перевищувати десяти осіб
Прийомна сім'я		в. Це влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, у сім'ї громадян України, які перебувають переважно, у сімейних, родинних стосунках із цими дітьми, з метою забезпечення їх виховання, освіти і розвитку і захисту їхніх прав та інтересів
Дитячий будинок сімейного типу		г. Це прийняття усиновлювачем у свою сім'ю дитини на правах дочки чи сина, здійснене на підставі рішення суду

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна робота з різними типами сімей»**

Разом: 90 год., 16 год. – лекції, 10 год. – практичні, 16 год. – семінарські; самостійна робота студентів – 42 год., 6 год. – модульний контроль.

Модуль	Змістовий модуль 1		
Назва модуля	Сім'я як соціальний інститут суспільства		
Кількість балів за модуль	76 балів		
Лекції	1	2	
Теми лекцій	Сім'я та суспільні трансформації	Сім'я та її вплив на формування особистості дитини	
Відвідування лекцій	1	1	
Теми семінарських занять (СЗ)	СЗ 1. Сім'я та шлюбно-сімейні відносини	СЗ 2. Сім'я та її вплив на формування особистості дитини	СЗ 3. Спілкування в сім'ї. Сімейні конфлікти
Відвідування /Робота на СЗ	11	11	11
Теми практичних занять (ПЗ)	ПЗ 1. Законодавче та нормативно-правове забезпечення соціальної роботи з сім'ями в Україні.		
Відвідування ПЗ/Робота на ПЗ	11		
Самостійна робота 1. Сім'я як соціальний інститут суспільства	5 балів		
Види поточного контролю/ Кількість балів	Проміжний модульний контроль 1 25		

Модуль	Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми		
Кількість балів за модуль	77 балів		
Лекції	3-4	5	6
Теми лекцій	Ключові поняття сімейно-орієнтованої соціальної роботи	Напрями діяльності, завдання та функції фахівця. Основні принципи соціальної підтримки сімей	Сучасні форми та методи соціальної роботи із сім'ями з дітьми

<b>Відвідування лекцій</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Теми семінарських занять (СЗ)</b>	СЗ 3. Характеристика моделі соціальної роботи із вразливими сім'ями з дітьми в умовах децентралізації	СЗ 4. Навички, які потрібні соціальним працівникам для роботи з сім'ями	СЗ 5. Особливості соціальної роботи з сім'єю в різних соціальних інституціях. Шляхи партнерської взаємодії. Використання ресурсів громади у соціальній роботі із сім'ями
<b>Відвідування СЗ</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Теми практичних занять (ПЗ)</b>	ПЗ 2. Норми професійної поведінки та основні правила безпеки фахівця. Профілактика синдрому професійного вигорання		
<b>Відвідування ПЗ/Робота на ПЗ</b>	<b>11</b>		
<b>Самостійна робота 2.</b> Професійна компетентність соціальних працівників щодо підтримки сімей з дітьми	5 балів		
<b>Види поточного контролю</b>	Проміжний модульний контроль 2 <b>25</b>		

<b>Модуль</b>	<b>Змістовий модуль 3</b>	
<b>Назва модуля</b>	<b>Особливості соціальної підтримки сімей</b>	
<b>Кількість балів за модуль</b>	<b>87 балів</b>	
<b>Лекції</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Теми лекцій</b>	Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи з інвалідністю	Види та форми влаштування дітей у сім'ю
<b>Відвідування лекцій</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Теми семінарських занять (СЗ)</b>	СЗ 7. Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи з інвалідністю	СЗ 8. Сімейний патронат як професійна комплексна послуга
<b>Відвідування та робота на СЗ</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

<b>Теми практичних занять (ПЗ)</b>	ПЗ 3. Запобігання відмовам від дітей раннього віку	ПЗ 4-5. Прийомна сім'я (дитячий будинок сімейного типу) як форма влаштування дітей в сім'ю	
<b>Відвідування та робота на ПЗ</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Самостійна робота 3.</b> Особливості соціальної підтримки сімей	5 балів		
<b>Види поточного контролю</b>	Проміжний модульний контроль 2 <b>25</b>		
<b>Розрахунок балів</b>	241:100 = 2,41. Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 2,41 = загальна кількість балів.		



## 8. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Закон України “Про внесення змін деяких законодавчих актів України щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми// Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016. – № 10. – ст. 99. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/936-19/print1465037706411642>

2. Практики надання соціальних послуг сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах:[науково-методичний збірник] / за ред. Комарової Н. М. –Держ. ін.-т. сімейної та молодіжної політики, Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. – К., 2016. – 112 с.

3. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.

4. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с.

### Додаткові

1. Бевз Г.М. Прийомна сім'я: соціально-психологічні виміри : [моногр.] / Г.М. Бевз. – К. : Видавн. дім “Слово”, 2010. – 352 с.

2. Денисюк О.М. Особливості підготовки дівчат-підлітків до усвідомленого материнства [Текст] / Т. М. Новосільська, О. М. Денисюк // Молодий вчений. – 2017. – № 4. – С.409 – 412. Режим доступу: [http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/4\\_44\\_2017.pdf](http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/4_44_2017.pdf)

3. Зберегти сім'ю. Соціальна робота і з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах / Автори-упорядники: Мороз О. М., Постолюк Г. І., Семигіна Т. В., Шипіленко О. С. – К. : ЕКМО, 2013, – 160 с.

4. Петрочко Ж. В. Дитина у складних життєвих обставинах: соціально-педагогічне забезпечення прав : монографія / Ж. В. Петрочко. – Рівне : видавець О. Зень, 2010. – 368 с.

5. Психологія сімейних взаємин : навч. посіб. / [М. С. Корольчук, П. П. Криворучко, В. І. Осьодло та ін.] ; за заг.ред. М.С.Корольчука. – Ніка-Центр, 2017. – 296 с.

## 9. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронний курс на сайті:<http://elearning.kubg.edu.ua/>