

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної
роботи _____ О.Б.Жильцов
« 14 » 02 _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психокорекція

для студентів

спеціальності 053 Психологія

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 053.00.02 Практична психологія

спеціалізації Психологія розвитку

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 2380/19
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » _____ 2019 р.

Київ – 2019

Розробники:

Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Викладачі:

Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри практичної психології.

Протокол від 20.12.2018 р. № 13.

Завідувач кафедри _____ (О.М. Лозова)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми з практичної психології бакалаврського рівня вищої освіти

21.12.2018 р.

Керівник освітньої програми _____ (О.М.Лозова)

(підпис)

Робочу програму перевірено

04.02.2019 р.

Заступник директора/декана _____ (Р.О. Павлюк)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5 / 150	
Курс	3	-
Семестр	6	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	5	-
Обсяг годин, в тому числі:	150	-
Аудиторні	70	-
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	70	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу є забезпечення професійної компетентності у сфері психокорекційної діяльності; розширення психологічних знань та формування практичних умінь проведення індивідуальної та групової корекційної роботи як складової професійної діяльності, сприяння особистісному розвитку.

Завдання курсу:

Здатність діяти професійно згідно з етичним кодексом психолога.

Здатність успішно та ефективно взаємодіяти у соціумі. Здатність розуміти поведінку іншої людини, свою власну поведінку, а також діяти відповідно до ситуації.

Розуміння, повага та безоцінне ставлення до особистості. Навички емпатійного слухання.

Здатність до аналітико-синтетичної діяльності. Уміння обирати доречну стратегію психопрактичної діяльності на підставі аналізу власних базових компетенцій і клієнтського запиту.

Вміння співпрацювати із фахівцями суміжних галузей з метою надання комплексної допомоги клієнту. Вміння налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами.

Уміння визначати обсяг та характер психологічної допомоги, необхідної клієнтові. Уміння ефективного прогнозування розвитку групових / суспільних відносин.

Навички аналізу власних індивідуально-психологічних особливостей, психічних процесів, станів, властивостей з метою сприяння підвищенню рівня психологічної культури та професійної майстерності.

Здатність здійснювати психокорекційну та психоконсультаційну діяльність.

Уміння ефективно проводити психологічну консультацію та психокорекцію відповідно до клієнтського запиту з урахуванням типу проблеми та особистісних особливостей особистості.

3. Результати навчання за дисципліною

Знання та розуміння предметної галузі та розуміння фаху.

Знання про особливості розвитку людини (на основі цілісного підходу: вплив біологічних, соціокультурних, психологічних чинників на кожній стадії розвитку людини), основні закономірності становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності, враховуючи індивідуальну варіативність процесу розвитку.

Знання про норму і патологію психічного розвитку. Уявлення про клінічні прояви психічних розладів, їх характеристику, особливості перебігу. Усвідомлення меж компетенції психолога, необхідності співпраці із суміжними фахівцями.

Навички застосування психотехнік у психопрактичній діяльності.

Уміння організовувати та здійснювати психологічне консультування; формулювати запит у ході психологічного консультування; застосовувати технології психологічного консультування.

Уміння аналізувати ефективність психопрофілактичної та психокорекційної допомоги за визначеними критеріями.

Уміння застосовувати у практичній діяльності сучасні методики проведення психологічного тренінгу.

Навички встановлення ефективної міжособистісної взаємодії; демонстрація адекватного застосування психологічних прийомів та методів комунікативної взаємодії у професійній діяльності.

Вибір доречної стратегії для вирішення поставленого завдання, побудованої на обмірковуванні професійної ситуації і власних базових компетенцій.

Наявність високого рівня соціальної відповідальності та громадянської самосвідомості.

Вміння застосовувати методи психологічної корекції.

4. Структура навчальної дисципліни.

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога							
Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності	2	2	-	-	-	-	-
Особливості психокорекційної роботи	2	-	2		-	-	-
Тема 2. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці	2	2	-	-		-	-
Напрямок західної психокорекційної практики	9	-	2		-	-	7
<i>Практичне заняття 1.</i> Основні напрямки психокорекційної практики	11	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	27	4	4	2	-	-	14
Змістовий модуль 2. Дієві та ефективні методи психокорекції							
Тема 3. Методи психокорекції: ігротерапія, арттерапія	2	2	-	-	-	-	-
Дієві та ефективні методи психокорекції	2	-	2		-	-	-
<i>Практичне заняття 2.</i> Практичні методи психокорекції	11	-	-	2	-	-	7
Тема 4. Психокорекційні техніки	2	2	-	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 3.</i> Техніки психокорекційної роботи	11	-	2	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	4	4	-	-	14
Змістовий модуль 3. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами							
Тема 5. Індивідуальна та групова психокорекційна робота	4	2	2	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 4.</i> Індивідуальна психокорекція	9	-	-	2	-	-	7
Тема 6. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	4	2	2	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 5.</i> Психологічні	9	-	-	2	-	-	7

особливості групової психокорекційної роботи							
Тема 7. Психокорекція пізнавальних процесів дитини	2	2	-	-	-	-	-
Психокорекція пізнавальних процесів дитини	9	-	2	-	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	39	6	2	4	-	-	21
Змістовий модуль 4. Дієві психокорекційні техніки							
Тема 8. Техніки психодинамічного напрямку.	4	2	2	-	-	-	-
Тема 9. Бігевіористичні техніки та методи роботи у прихокорекції.	4	2	2	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 6.</i> Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.	2	-	-	2	-	-	-
Тема 10. Ефективні техніки когнітивного напрямку.	2	2	-	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 7.</i> Психокорекція сімейних відносин	9	-	-	2	-	-	7
Тема 11. Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку	4	2	2	-	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	27	8	6	4	-	-	7
Змістовий модуль 5. Ефективні техніки психокорекційних напрямів							
Тема 12. Екзистенційний підхід у психокорекції.	2	2	-	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 8.</i> Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку.	9	-	-	2	-	-	7
Тема 13-14. Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування).	4	4	-	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 9.</i> Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)	9	-	-	2	-	-	7
Тема 15. Сучасні технології роботи психолога. Корекція за допомогою МАК.	2	2	-	-	-	-	-

Практичне заняття 10. Корекція за допомогою МАК.	2	-	-	2	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	6	-	-	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	10						
Усього	150	30	20	20	-	-	70

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога

Лекція 1. Психологічна корекція як сфера діяльності (2 год.)

Психологічна корекція та її види. Поняття та принципи психокорекції. Основна характеристика психологічної корекції. Місце психокорекції в системі професій, орієнтованих на допомогу. Цілі і завдання психокорекції. Психологічна корекція та психотерапія. Принципи роботи в межах здійснення психокорекції. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію. Теоретичні моделі психокорекційної практики.

Основні поняття теми: психологічна корекція, психотерапія, принципи роботи, вимоги, основні наукові підходи, професійна підготовка.

Семінар 1. Особливості психокорекційної роботи (2 год.)

Лекція 2. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці (2 год.).

Основні підходи до психологічної корекції. Гуманістична психологія. Бігевіористичний підхід. Психодинамічний підхід. Екзистенційні техніки.

Основні поняття теми: напрямки психологічної корекції, гуманістична психологія, бігевіористичний підхід, психодинамічний підхід, екзистенційні техніки.

Семінар 2. Напрямки західної психокорекційної практики (2 год.)

Практичне заняття 1. Основні напрямки психокорекційної практики (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Дієві та ефективні методи психокорекції

Лекція 3. Методи психокорекції (2 год.)

Загальна характеристика методу. Основні види та форми дієвої психокорекції. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання психодрами в психологічній корекції. Використання психомалюнка в психологічній корекції. Використання казок в психологічній корекції. Використання роботи з піском в психологічній корекції. Використання методів НЛП (нейролінгвістичного програмування). Використання методів ігри у психокорекційній роботі. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Терапія мистецтвом. Арт-терапія. Групові методи психокорекційної роботи.

Основні поняття теми: методи психокорекції, тілесно-орієнтовані методи, психодрама, психомалюнок, казкотерапія, піскотерапія, методи нейролінгвістичного програмування, арт-терапія.

Семінар 3. Дієві та ефективні методи психокорекції (2 год.)

Практичне заняття 2. Методи практичної психокорекції (2 год.)

Лекція 4. Психокорекційні техніки (2 год.)

Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту. Техніки психокорекційного впливу. Трансформаційні техніки (уміння). Сугестивні техніки: гіпноз, навіювання, аутотренінг. Катарсичні техніки. Ігрові техніки. Релаксація. Психогімнастика. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Проективні техніки.

Основні поняття теми: техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту, техніки психокорекційного впливу, трансформаційні техніки (уміння), гіпноз, релаксація, психогімнастика, нейролінгвістичне програмування (НЛП).

Семінар 4. Техніки психокорекційної роботи (2 год.)

Практичне заняття 3. Техніки психокорекційної роботи (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Практична психокорекційна діяльність з клієнтами

Лекція 5. Індивідуальна та групова психокорекційна робота (2 год.)

Основні види психологічної корекції. Сутність індивідуальної психокорекції. Групова психокорекція та її специфіка. Загальна характеристика видів корекційних груп.

Основні поняття теми: види психокорекції, індивідуальна психокорекція, групова психокорекція, специфіка, характеристика видів корекційних груп.

Семінар 5. Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі (2 год).

Практичне заняття 4. Індивідуальна психокорекція (2 год.)

Лекція 6. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (2 год.)

Основні завдання психологічної корекції з проблем сім'ї і шлюбу. Основні категорії дітей, що потребують психокорекції та напрями роботи з ними: агресивні діти, гіперактивні, тривожні, невпевнені в собі діти, діти з аутизмом. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Методики корекції дитячо-батьківських та сімейних стосунків. Психологічні засади ефективної взаємодії батьків з дітьми.

Основні поняття теми: проблеми шлюбу, психологічне консультування, конфлікти в сім'ї, соціально-економічні умови.

Семінар 6. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (2 год.)

Практичне заняття 5. Психологічні основи групової психокорекційної роботи (2 год.)

Лекція 7. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (2 год.)

Порушення уваги. Особливості розвитку уваги в дошкільному віці. Розвиток уваги молодшого школяра. Розвиток уваги підлітка. Розвиток уваги в юнацькому віці. Методи корекції та розвитку уваги різних вікових груп. Розвиток та корекція пам'яті школярів, основні методи.

Основні поняття теми: увага, корекція пізнавальної сфери, корекція пам'яті, розвиток уваги, психокорекційні вправи.

Семінар 7. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Дієві психокорекційні техніки

Лекція 8. Техніки психодинамічного напрямку (2 год.)

Теоретичні основи психодинамічного напрямку. Поняття про захисні механізми психіки. Концепції З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера та неофрейдистів. Консультативний процес і психотехніка психодинамічного напрямку. Психотехніки психодинамічного напрямку. Техніка «Вільні асоціації». Техніка «Робота зі сноведіннями». Техніка «Аналіз трансферу (переносу)». Техніка «Аналіз опору». Техніка «Інтерпретація». Техніка «Робота зі захистами».

Основні поняття теми: техніки психодинамічного напрямку, захисні механізми психіки, опір, трансфер, контртрансфер.

Семінар 8. Техніки психодинамічного напрямку (2 год.)

Лекція 9. Бігевіористичні техніки та методи роботи у прихокорекції (2 год.)

Бігевіористичний напрям і необігевіоризм у консультуванні. Основні поняття та техніки. Гіпноз. Занурення. Техніка «Систематична десенсибілізація». Техніка «Асертивність». Аверсивні техніки. Імплозивна техніка. Техніка «Контракт досягнень». Техніка «Бігевіористична репетиція».

Основні поняття теми: бігевіористичний напрям, необігевіоризм, техніки, методи роботи.

Семінар 9. Бігевіористичні техніки та методи роботи у прихокорекції (2 год.)

Практичне заняття 6. Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції (2 год.)

Лекція 10. Ефективні техніки когнітивного напрямку (2 год.)

Когнітивний напрям у консультуванні. Основні поняття та техніки. Техніка «Інокуляція стресу». Техніка «Призупинення мислення». Техніка «Навчання само аргументації». Техніка «Рефреймінг». Техніка «Обговорення ірраціональних переконань». Релаксаційні техніки. Техніка «Систематичне вирішення проблем».

Основні поняття теми: методи, техніки напрямку, рефреймінг, інокуляція стресу, призупинення мислення, релаксація.

Практичне заняття 7. Психокорекція сімейних відносин (2 год.)

Лекція 11. Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку (2 год.)

Три основні течії напрямку: екзистенційна («переживальна»), центрована на клієнтові (роджеріанська) та гештальт-терапія. Консультування в межах гештальтпсихології. Гештальттерапія Ф. Перлза. Основні поняття та техніки консультування. Техніка «Гарячий стілець». Техніка «Концентрація». Техніка «Порожній стілець».

Основні поняття теми: методи, техніки напрямку, центрована на клієнтові (роджеріанська) терапія, гештальт-терапія, гарячий стілець, порожній стілець.

Семінар 10. Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V.

Ефективні техніки психокорекційних напрямів

Лекція 12. Екзистенційний підхід у психокорекції (2 год.)

Екзистенційний підхід у консультуванні. Гуманістичне та клієнтоцентроване консультування. Техніка «Парадоксальної інтенції». Техніка «Дерефлексія». Техніка «Відображення емоцій». Техніка «Вербалізація». Техніка «Встановлення конгруентності». Техніки усвідомлення смерті.

Основні поняття теми: екзистенційний підхід у психокорекції, екзистенційні («переживальні») техніки, парадоксальна інтенція, конгруентність, відображення емоцій, усвідомлення смерті.

Практичне заняття 8. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку (2 год.)

Лекція 13-14. Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування) (4 год.)

Особливості нейролінгвістичного програмування в консультуванні (Р.Бендлер, Д.Гріндер). Тези НЛП. Метапрограми. Пресупозиції. Очні сигнали доступу. Репрезентативні системи. Рефреймінг. Рефреймінг змісту. Рефреймінг контексту. Фрейми (рамки). Модель Мілтона Еріксона. Техніка «Встановлення рапорту». Техніка «Відзеркалення». Техніка «Якоріння». Техніка «Робота з конгруентністю». Техніка «Зміна особистої історії». Техніка «Візуально-кінестетична дисоціація». Техніка «Терапевтична метафора».

Основні поняття теми: тези НЛП, метапрограми, пресупозиції, очні сигнали доступу, репрезентативні системи, рефреймінг змісту, рефреймінг контексту, фрейми (рамки), рапорт, метафора, модель Мілтона Еріксона.

Практичне заняття 9. Ефективні техніки в межах NLP (нейролінгвістичного програмування) (2 год.)

Лекція 15. Сучасні технології роботи психолога. Корекція за допомогою МАК (2 год.)

Надання спеціальної корекційно-консультативної допомоги. Телефонне консультування. Інтернет-консультування. Групові методи психологічного консультування. Фокус-групи. Психокорекційні групи та їх види. Використання групового тренінгу при психокорекції. Основні процедури проведення групового тренінгу, корекція за допомогою МАК. Метафоричні карти та її ефективне застосування у роботі психолога. Особливості застосування метафорично-асоціативної кризової колоди (CREO-3). Психологічна допомога дітям та дорослим засобами МАК.

Основні поняття теми: телефонне консультування, інтернет-консультування, групові методи психологічного консультування, фокус-групи, корекція за допомогою МАК, метафорично-асоціативна кризова колода.

Практичне заняття 10. Корекція за допомогою МАК (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	3	3	4	4	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	3	30	3	30	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15	1	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	70	-	81	-	98	-	90	-	72
Максимальна кількість балів: 411											
Розрахунок коефіцієнта: $411:100 = 4,11$. Коефіцієнт: 4,11.											

6.1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Формат звітування: письмове подання відпрацьованого матеріалу, можливе у вигляді схеми або узагальнений табличний варіант, в якому необхідно розкрити зазначену проблематику, максимально виявивши знання курсу. Обсяг роботи – до 3000 знаків.

Критерії оцінювання завдань та кількість балів: своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал; повний обсяг виконання – 1 бал; якість виконання завдань – 1 бал; самостійність виконання – 1 бал; творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань – 1 бал.

Узагальнені критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість, об'єм опрацьованого матеріалу, його різноманітність, креативність у оформленні матеріалів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання наступних вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Змістовий модуль I. Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога.

Самостійна робота 1. Напрямки західної психокорекційної практики (7 год.)

Проаналізувати основні напрямки західної психокорекційної практики. Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних напрямів.

Самостійна робота 2. Техніки психокорекційної роботи (7 год.)

Проаналізувати техніки психокорекційної роботи (Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту. Техніки психокорекційного впливу. Трансформаційні техніки (уміння). Сугестивні техніки: гіпноз, навіювання, аутотренінг. Катарсичні техніки. Ігрові техніки тощо). Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних технік.

Змістовий модуль II. Дієві та ефективні методи психокорекції.

Самостійна робота 3. Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі (7 год.)

Проаналізувати ефективність технік з Психосинтезу Р. Ассаджіолі. Навести одну дієву та ефективну техніку з психосинтезу.

Схематично зобразити основні психокорекційні техніки, що застосовуються у психодрамі.

Самостійна робота 4. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (7 год.)

Скласти програму психокорекційної роботи (*проблему та категорію обрати за вибором - діти, підлітки або сім'я*).

Змістовий модуль III. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами.

Самостійна робота 5. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (7 год.)

Скласти програму психокорекції пізнавальних процесів (*пізнавальний процес - увага, пам'ять, мислення тощо обрати за вибором*).

Самостійна робота 6. Техніки психодинамічного напрямку (7 год.)

Проаналізувати основні техніки психодинамічного напрямку. Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних технік.

Робота із метафорою. Скласти ефективну метафору під проблему клієнта (*проблему обрати за власним розсудом*). Врахувати застосування доречних предикатів однієї з репрезентативних систем.

Самостійна робота 7. Бігевіористичний напрям і необігевіоризм. Дієві техніки та методи роботи (7 год.)

Схематично розкрити сутність психологічної корекції життєвих сценаріїв за Е. Берном. Проаналізувати основні ефективні техніки поведінкового напрямку у психокорекції.

Змістовий модуль IV. Дієві психокорекційні техніки

Самостійна робота 8. Ефективні техніки когнітивного напрямку (7 год.)

Проаналізувати основні техніки когнітивного напрямку. Скласти схему ефективності та дієвості технік.

Змістовий модуль V. Ефективні техніки психокорекційних напрямів.

Самостійна робота 9. Техніки гештальтпсихології (7 год.)

Проаналізувати основні гештальт-техніки. Скласти схему ефективності та дієвості технік.

Самостійна робота 10. Ефективні техніки в межах NLP (7 год.)

Проаналізувати основні ефективні техніки НЛП (нейролінгвістичного напрямку). Виокремити плюси, мінуси.... Підібрати та описати дві дієві та

ефективні техніки НЛП під клієнтський запит (*Проблему клієнта обрати за власним розсудом*).

6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Формою контролю знань студентів є виконання завдання, яке полягає у письмовому наданні відповідей на питання.

Кожний модуль включає змістові питання, які оцінюються по 2 бали кожне. Якщо відповідь повна та системно узагальнена, студент додатково отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за кожний з модулів – 25.

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання - Не передбачено навчальним планом.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю - Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 150 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 20 год., практичні заняття – 20 год., 10 год. – модульний контроль, самостійна робота – 70 год.

Кількість балів за модуль 411							
Модулі	Модуль I Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога		Модуль II Дієві та ефективні методи психокорекції		Модуль III. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами		
Кількість балів	70 балів		81 бал		98 балів		
Теми лекції	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	Основні напрямки в західній психокорекційній практиці	Методи психокорекції	Психокорекційні техніки	Індивідуальна та групова психокорекційна робота	Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	Психокорекція пізнавальних процесів дитини
Бали	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б
Теми семінарів	Особливості психокорекційної роботи	Напрямки західної психокорекційної практики	Дієві та ефективні методи психокорекції	Техніки психокорекційної роботи	Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі	Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	Психокорекція пізнавальних процесів дитини
Бали відвідування	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.
Теми практичних	Основні напрямки психокорекційної практики		Практичні методи психокорекції	Техніки психокорекційної роботи	Індивідуальна психокорекція	Психологічні особливості групової психокорекційної роботи	
Бали відвідування	10 б.+1б.		10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	
Самостійні роботи	5 б.	5б.	5 б.	5б.	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	МКР 1		МКР 2		МКР 3		
Бали	25 балів		25 балів		25 балів		

Модулі	Модуль IV “Дієві психокорекційні техніки”				Модуль V “Ефективні техніки психокорекційних напрямів”			
Кількість балів	90 балів				72 бали			
Теми лекцій	Техніки психодинамічного напрямку	Бігевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції.	Ефективні техніки когнітивного напрямку..	Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку	Екзистенційний підхід у психокорекції.	Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування)	Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування)	Сучасні технології роботи психолога. Корекція за допомогою МАК.
Бали	1 б	1 б	1 б	1 б.	1 б	1 б	1 б	1 б
Теми семінарів	Техніки психодинамічного напрямку	Бігевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції.	Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку					
Бали відвідування	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.		-			
Теми практичних	Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.		Психокорекція сімейних відносин		Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку.	Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)	Корекція за допомогою МАК.	
Бали відвідування	10 б.+1б.		10 б.+1б.		10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	
Самостійні роботи	5 б.				5 б.		5 б.	
МКР	МКР 4				МКР 5			
Бали	25 балів				25 балів			
Розрахунок: 411:100 = 4,11. Коефіцієнт перерахунку - 4,11								

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Андреева. [3-е изд.]. – СПб. : Питер, 2014. – 336 с.
2. Мальцева Т. В. Профессиональные психологические консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Киев, 2012. – 143 с.
3. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М.Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.
4. Мицько В.М. Дистанційне психологічне консультування: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.030102 "Психологія" / В.М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 51 с.
5. Каган В. Искусство жить: человек в зеркале психотерапии / В. Каган. – 2013. – 415 с.

Додаткова

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М.В. Киселева, В.А. Кулганов. – СПб.: Речь, 2012. – 68 с.
2. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. – К.: Вид-во «Академвидав», 2012. – 320 с.
3. Мартинес Е.А. Я и професия. Арт-альбом для семейного консультирования / Е.А. Мартинес. – К.: Генезис, 2016. – 232 с.
4. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – К.: Генезис, 2015. – 384 с.
5. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия / А.Н. Романин. – М. : Кнорус, 2011. – 680 с.

9. **Додаткові ресурси** (Психокорекція (3 курс, ПП, денна) <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16642>).