

# Початкова школа і сучасність

Креативне  
навчання

Порівняння виразу і числа.  
Знаходження довжини  
ламаної лінії  
Урок математики, 1 клас

У світі цікавих загадок  
про тварин  
Урок літературного читання  
та природознавства, 2 клас

Органи чуття  
людини  
Урок природознавства,  
3 клас

Місце України на карті.  
Що в Україні най-най-най  
Інтегрований урок «Я у світі»  
та «Природознавства», 4 клас

Формування  
наскрізних умінь  
в учнів 3-го класу  
засобом проектної діяльності



# Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Періодичність – 4 рази на рік

№ 2 (54) 2019

Заснований у вересні 2014 р.

ЗАСНОВНИК

ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

**Світлана МАРТИНЕНКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ПРОРЕКТОР З НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ  
КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Надія БІБІК,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ДИЙСНИЙ ЧЛЕН НАПН України,  
ГОЛОВНИЙ НАУКОВИЙ СПІВРОБІТНИК  
ВІДДІЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН України

**Марія БРАТКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Алла ЖУКОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДИРЕКТОР  
ГІМНАЗІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН № 323  
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА

**Василь ЖУКОВСЬКИЙ,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

**Олена МАТВІЄНКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАСТУПНИК ДЕКАНА З НАУКОВОЇ РОБОТИ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Тетяна ПУШКАРЬОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ДИРЕКТОР СКАНДИНАВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ДАРНИЦЬКОГО Р-НУ м. КИЄВА

**Ольга СЛОНЬОВСЬКА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

**Лариса СОЛОВЕЦЬ,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ВІДМІННИК ОСВІТИ України,  
ЗАСЛУЖЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ України

**Галина ТАРАСЕНКО,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ВІННИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. КОЦЮБІНСЬКОГО

**Лідія ХОМИЧ,**

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З НАУКОВОЇ РОБОТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ НАПН України

**Ірина ШАПОШНИКОВА,**

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ  
І ПСИХОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Роман ЯРОШЕНКО,**

КАНДИДАТ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ ФАКУЛЬТЕТУ  
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН, ЗАВІДУВАЧ ВІДДІЛУ ПРЕС-СЛУЖБИ  
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ,  
ДИЙСНИЙ ЧЛЕН НАЦІОНАЛЬНОЇ СПІЛКИ ЖУРНАЛІСТІВ України

МОВОЮ НАУКИ

**Тетяна ВАСЮТИНА,  
Анна ТИМОШЕНКО**

Зміст, форми організації  
і методи формування  
наскрізних умінь  
в учнів 3-го класу  
засобом проектної діяльності

2

МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

**Марія ПРИБИТЬКО,  
Анна ІВАЩЕНКО,  
Ніна РУДЕНКО**

Порівняння виразу і числа.  
Знаходження довжини  
ламаної лінії. Розв'язування задач  
(за підручником Н. Листопад  
«Математика 1 клас», 2018)  
Урок математики, 1 клас



8

**Вікторія КОВАЛЬОВА**

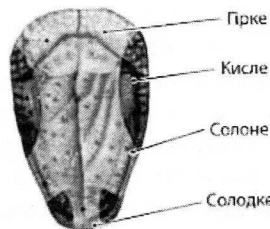
У світі цікавих загадок  
про тварин  
Інтегрований урок-казка  
з елементами  
інтерактивних технологій.  
Урок літературного читання  
та природознавства, 2 клас



15

**Євгеній СІМЕНІК,  
Людмила КАЛЮЖНА**

Органи чуття людини  
Урок природознавства, 3 клас



23

**Наталія ЛАВРОВА,  
Тетяна ЧОМКО,  
Юлія БОГДАН,  
Людмила БІЛАН**

Місце України на карті.  
Що в Україні най-най-най  
Інтегрований урок «Я у світі»  
та «Природознавства», 4 клас

29

КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ

**Діана ПАШКО**

Всесвіт  
Кросворд

34

**Едуард ВІКТОРОВ**

Кольори квітів  
Розмальовка

35

**Анна БРОВЧЕНКО**

Батьківщина  
Кросворд

36

**Олена ГОРБАЧЕНКО**

Мої пригоди  
Розмальовка

37

У мене вдома ось так...

Розмальовка

38

**Юлія ДАВИДЕНКО**

Спробуй – відгадай!  
Кросворд

39

**Марія КОВТУН**

Чи добре ти знаєш Гаррі Поттера?  
Кросворд

40

**Марія ПИСЬМЕННА**

Сонячна система  
Кросворд

42

**Анна КРАСЕВИЧ**

Знайди слова  
Лабіринт

43

Квіти для мами

Розмальовка

44

Моє літо

Напиши розповідь

45

Я зроблю свій будиночок!

Розмальовка

46

На 1 сторінці обкладинки:

Дар'я АЛІФАНОВА, учениця 1-А класу Гімназії-інтернату № 13 м. КИЄВА

Розповсюджується лише за умовами  
редакційної передплати



# Порівняння виразу і числа. Знаходження довжини ламаної лінії. Розв'язування задач (за підручником Н. Листопад «Математика 1 клас», 2018) Урок математики, 1 клас

**Марія ПРИБИТЬКО,**

студентка III курсу Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

**Анна ІВАЩЕНКО,**

студентка III курсу Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

**Ніна РУДЕНКО,**

кандидат педагогічних наук, викладач Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

## **Мета:**

- навчити порівнювати вираз і число, встановлювати взаємозв'язок між діями додавання і віднімання, використовувати його під час обчислень, розпізнавати геометричні фігури за істотними ознаками, співвідносити реальні об'єкти з моделями та зображеннями геометричних фігур;

- ввести поняття ламаної, навчити вимірювати і порівнювати довжину ламаної;

- поглибити знання та вміння учнів розв'язувати задачі на збільшення числа на кілька одиниць;

- сформувати математичні компетентності: арифметичні дії додавання і віднімання, коментування обчислень.

## **Формування предметних компетентностей:**

- володіти обчислювальними навичками, прогнозувати результат додавання та віднімання;

- оперувати грошима в уявному (ігровому) процесі купівлі;

- знаходити на скільки одне число більше або менше за інше;

- виконувати елементарні дослідження математичних закономірностей за допомогою вчителя;

- розуміти роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- використовувати математичні знання та способи дій для розв'язування навчальних і практичних задач;

- здатність міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

## **Очікувані результати:**

- розуміє роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу, використовує математичні знання та способи дій для розв'язування навчальних і практичних задач;

- володіє обчислювальними навичками, прогнозує результат додавання та віднімання;

- порівнює вираз та число;

- оперує грошима в уявному (ігровому) процесі купівлі;

- знаходить на скільки одне число більше або менше за інше;

- виконує елементарні дослідження математичних закономірностей з допомогою вчителя;

© Прибителько М., Іващенко А., Руденко Н., 2019

- обґрунтовує вибір дії при розв'язування задач;
- розпізнає ламану, вимірює і порівнює довжину ламаної;
- здатний міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

Я бажаю вам доброго ранку, ви бажаєте мені доброго ранку, ми бажаємо всім доброго ранку!

#### Рефлексія.

Шановні діти, давайте пригадаємо, як називається наш 26 модельний тиждень.

*(Весняні свята, Великдень)*

Настала весна, і саме на цю пору року припадає одне з найбільших свят свято Великодня або Паска. Упродовж багатьох століть українці шанують цей образ, тому що він символізує перемогу добра над злом. Що є символом цього свята?

*(Писанки, крашанки, паска)*

Правильно, саме з цими елементами Великоднього свята ми сьогодні зустрінемося упродовж уроку.

Давайте визначимо свій настрій за допомогою писанок, які лежать у Вас на столі. Намалюйте, будь ласка, смайлик, який характеризує Ваш настрій на початок уроку.

Покладемо створені писанки в кошик, ваш настрій буде супроводжувати нас протягом всієї подорожі.

Оберіть геометричну фігурку і покладіть її собі на парту. Ці фігурки будуть потрібні нам далі в роботі. *(Карта подорожі)*

**Завдання.** Сьогодні ми дізнаємось, як називаються цікаві лінії, які прикрашають наші писанки. Також ми будемо порівнювати значення числового виразу і число. Складати і розв'язувати задачі. Наш урок це подорож. Діти, а чи любите ви подорожувати? *(Так)*

Сьогодні в кожного з нас є можливість потрапити до країни Математики, на шляху до неї нас чекатиме безліч математичних пригод. Обіцяю, що подорож не буде даремна! А квитками у подорож стануть геометричні фігурки. Вирушаємо?

А подорожувати з нами буде всім відомий юний дослідник – Пізнайко.

Ви згодні взяти нашого друга із собою? *(Так)*  
Пам'ятайте, їхати до наступної зупинки можна лише тоді, коли всі завдання виконано правильно.

#### II. Актуалізація опорних знань.

Для зручної подорожі потрібен транспорт. Пізнайко підготував віршовані задачі, щоб ми дізналися, яким транспортом будемо подорожувати. Під кожною цифрою, яка є відповіддю до задачі, зашифрована літера, з яких ми складемо слово-відгадку.

**1.** Зайчик з міста в ліс  
Писанки у кошику приніс,  
Зручно всівся коло хати  
І узявся рахувати  
Одна і дві.  
Виклав яйця на траві,  
А сорока із гори  
Загукала: «Буде...» *(три)*

**2.** У бабусі на вікні  
Стоять дві паски запашні,  
А в печі ще три стоять,  
Скільки буде, друже... *(п'ять)*

**3.** На галявці, коло хати  
Скачуть Великодні зайченята.  
Троє грають у футбол,  
Двоє грають в баскетбол,  
А найменше із зайчат,  
Їсть смачнющий шоколад.  
Скільки маємо зайчат? *(шість)*





4. Сіли малята яйця малювати,  
Синіх сім, а жовтих три,  
Лише спробуй та злічи.  
Додавали й малювали  
В результаті (десять) мали.

5. По дорозі зайчик біг,  
Ніс п'ять яблук на обід.  
Одне впало, закотилось.  
Скільки яблук залишилось? (чотири)

Кожна цифра відповідає певній букві:

3 – п;  
5 – о;  
6 – т;  
10 – я;  
4 – г.

Прочитайте, на чому ми поїдемо? (Потяг)  
Правильно.

### Гра «Веселий потяг».

Для того, щоб вирушити в подорож, вам потрібно зібрати вагони потяга в порядку зростання, від найменшого до найбільшого.

Наш поїзд складається з пасажирських та товарних вагонів. Відповідно до номера вагона слід розмістити пасажирів та їх речі. Звернемо увагу, що речі розміщуються в товарних вагонах.

Тож, зберемо вагони потяга в порядку зростання.

Порахуйте, скільки пасажирських вагонів, скільки товарних вагонів у потязі? (товарних 3; пасажирських 4)

Яких більше вагонів пасажирських чи товарних?  
На скільки? (пасажирських на 1)



Математична каліграфічна хвилинка.

Розімнемо наші ручки. Вправи для підготовки руки дитини до письма. (Відео. Математично хвилинка, вправи в зошиті)

Згадаємо, які арифметичні дії ви вивчили?

Які ви знаєте компоненти дії додавання? (перший доданок, другий доданок, сума)



Ось і готовий наш поїзд до мандрівки, тому ми вирушаємо до першої станції.

### Перша наша зупинка «Лісова школа».

Мудра Сова проводить урок математики, давайте допоможемо її учням виконати завдання. Але спочатку ми зробимо математичну каліграфічну хвилинку.

Дії віднімання? (зменшуване, від'ємник, різниця).  
Яку арифметичну дію потрібно виконати, щоб стало більше? (додавання)

А щоб стало менше? (віднімання)

Лісові друзі також навчаються за шкільною програмою і теми їх занять співпадають з нашими. Вони порівнюють математичний вираз за схемою.

## МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

Мудра Сова нам нагадає правило.

Щоб порівняти математичні вирази, треба:

1. Обчислити значення математичного виразу.
2. Порівняти одержані результати, поставити відповідний знак між виразами.

Виконайте порівняння за схемою.

$3+4 \square 6$	$86 \square 4$	$9 \square 8+2$	$3 \square 63$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$
$94 \square 5$	$6+3 \square 9$	$2 \square 65$	$8 \square 4+2$
$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$	$\square \square \square$

Відповіді:

$3+4 > 6$	$8-6 < 4$	$9 < 8+2$	$3 = 6-3$
$9-4 = 5$	$6+3 = 9$	$2 > 6-5$	$8 > 4+2$

Наші лісові друзі роблять простіші завдання, але ж ми можемо зробити і складніші. Давайте відкриємо підручники на сторінці 112 і розглянемо завдання.

Порівняй.

$39+1$	$38$	$67-7$	$6$	$66$	$70-1$
$45-40$	$50$	$10$	$1+0$	$100$	$50+40$

Відповіді:

$39+1 > 38$	$67-7 > 6$	$66 < 70-1$
$45-40 < 50$	$10 > 1+0$	$100 > 50+40$

Ви гарно виконали це завдання. Подякуємо мудрій Сові за те, що вона нагадала нам правило. Вирушаємо далі.

Пізнайко пропонує нам розглянути карту. Допоможемо виміряти відстань до наступної зупинки в сантиметрах і дізнаємося, яка зупинка найближча.

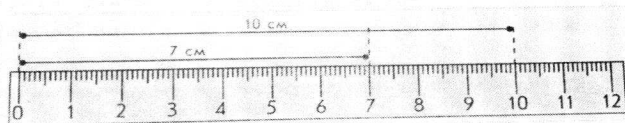
Але спочатку знайдіть пару, погляньте на фігурки, які ви отримали, знайдіть того, хто має таку ж саму геометричну фігуру. Ось ви об'єдналися в 4 групи за геометричними фігурками. Попрацюємо в парах.

Спочатку давайте згадаємо, чим ми вимірюємо відрізки? (Лінійкою)



Зараз дослідимо лінійку. Чи правильно Пізнайко приклав лінійку до відрізка? Як ви вважаєте, в чому помилка? Яку помилку зробив Пізнайко?

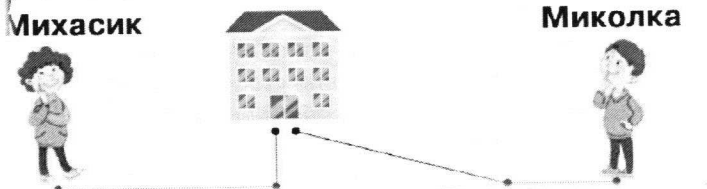
Діти, зверніть увагу, що початок відрізка має відповідати нульовій поділці, а не початку лінійки.



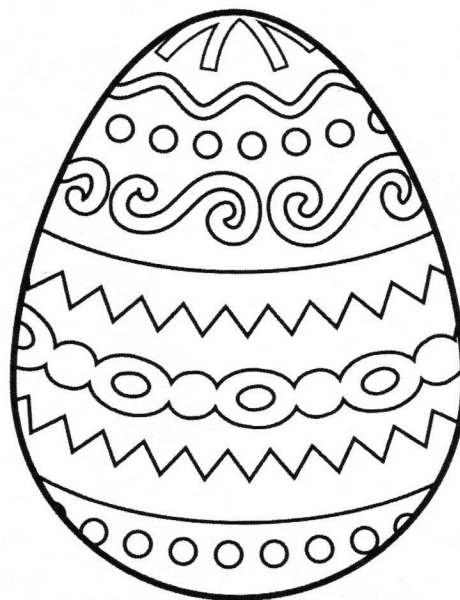
Отже, ми можемо виміряти свій шлях. А як ви вважаєте, чому Пізнайко вирішив виміряти наш шлях?

Бо він заглянув підручник і побачив Михасика та Миколку, які ішли до школи. Давайте подивимося уважно, чий шлях довший. Михасика чи Миколки, а чий коротший?

Михасик і Миколка схематично зобразили свій шлях до школи. Чий шлях довший?

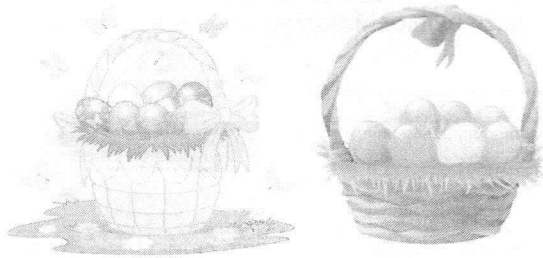


А хто знає, які з ліній є ламаними?



Ламана лінія – лінія, що складається із двох і більше відрізків, які не лежать на одній прямій. Кінець одного відрізка є початком другого, кінець другого – початком третього.





$11+7 = 9$

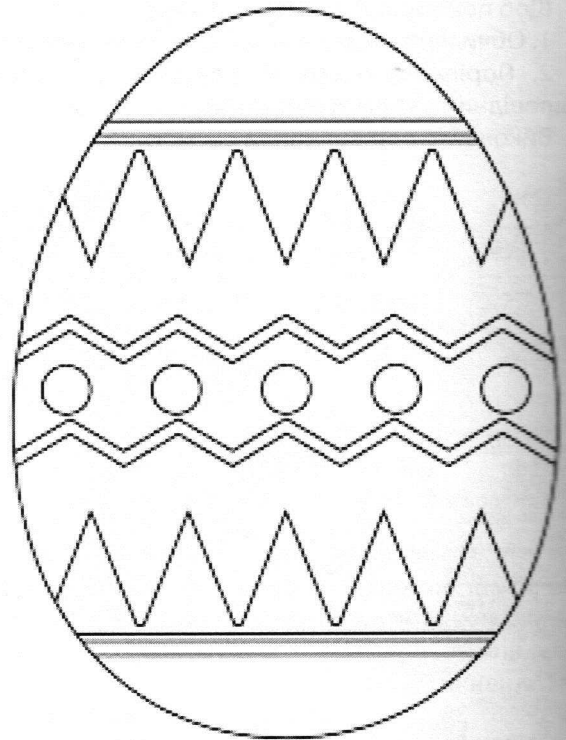
Ось ми прибули до зупинки «**Місто майстрів**».  
Зараз ми уважно розглянемо, що тут відбувається.

Поглянемо на картинку, що на ній зображено?

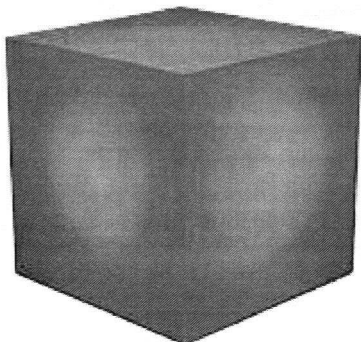
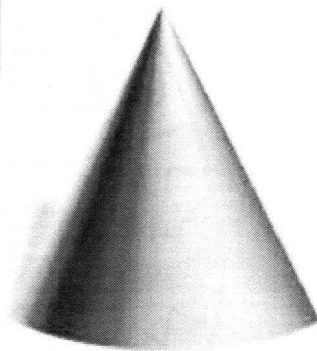
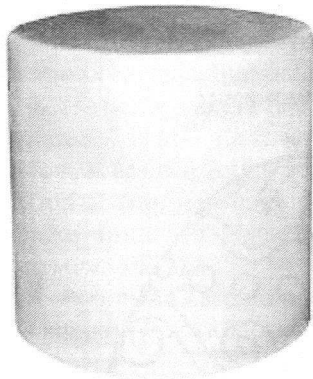
(Кошик з крашанками та писанками. Крашанки та писанки розмальовують до Великодня)

Порахуймо, за допомогою виразу, який зображений під картинкою, чи однакова кількість яєчок у кошику. (Записати приклад  $11+7=18$ ,  $18>9$ )

А хто з вас уміє робити писанки? Майстри нам зараз покажуть, як правильно створювати писанку. Перегляд та бесіда про побачене на відео.



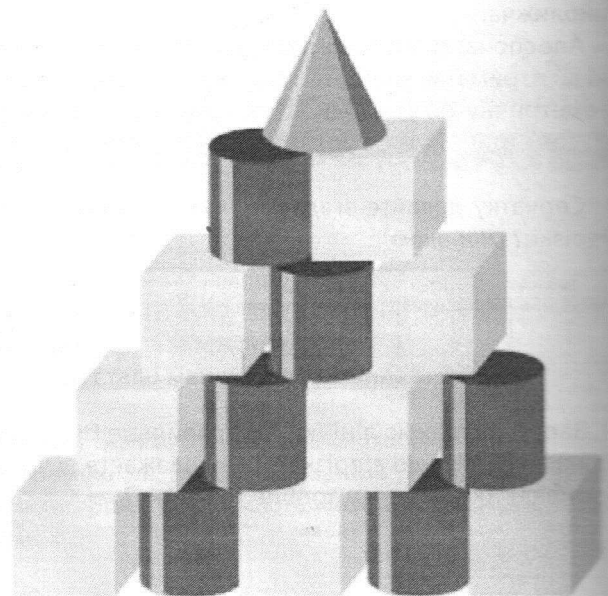
(Розмальюємо писанки. Ламану використовуємо)



А ще майстри будують будівлю. Згадаймо, які фігури ми знаємо.

Завдання з підручника, с. 112.

Зі скількох фігур складено піраміду?  
Скільки в ній кубів, конусів, циліндрів?  
На скільки менше циліндрів, ніж кубів?  
На скільки більше циліндрів, ніж конусів?



**Відповіді:**

Піраміду складено з 15 фігур.

У ній:

8 кубів,

1 конус,

6 циліндрів.

Циліндрів на 2 менше, ніж кубів.

Циліндрів на 5 більше, ніж конусів.

### **Фізкультхвилинка для очей.**

Сіли в поїзд.

Пізнайко подивися на карту.

Наступна зупинка Театр.

Він згадав, що 27 березня відзначається

Міжнародний день театру.

Пізнайко підготував нам розповідь, що таке театр і коли він виник.

Діти, ви знаєте, що таке театр?

А чи були ви колись на виставі?

Вам сподобалось?

Театр виник дуже давно. Адже колись не було ані телевізора, ні кіно, ні журналів. А так хотілося чогось цікавого, особливо на свято! І завжди були люди, які найкраще вміли співати чи розповідати історії. От із цих співців та оповідачів і вийшли

актори. Спочатку акторами були тільки чоловіки, які мусили грати усі ролі, і жіночі теж. Для цього вони одягали маски. Саме маска допомагала актору перевтілюватись: у тварин та людей радісних і зажурених, добрих і злих. Найпершими масками були сумна і весела, а також добра (світла) і зла (темна).

Театр прийшов до нас із Давньої Греції. У стародавньому театрі глядачі сиділи на схилах пагорба, актори виступали біля його підніжжя.

Вистава – це складний вид діяльності.

За дату святкування Всесвітнього дня театру взято 27 березня.

А хто був у ляльковому театрі?

Ляльковий театр – це театральне видовище, у якому діють ляльки, що рухаються за допомогою акторів. Він створювався впродовж тисячоліть.

Як ми вже з Вами згадували, цей тиждень присвячений Весняним святкам. За давнім українським звичаєм, весну закликають обрядовими піснями, які називаються веснянки. Наші актори підготували для Вас фрагмент Веснянки.

*Відео.*





Наступна зупинка «**Цікава крамниця**» (об'єднати за кольором, зелені до зелених).

Паска – це один із символів Великодніх свят. Ваші мами і бабусі за давнім звичаєм печуть паски дома, але є мами, які працюють і не мають змоги та часу пекти самостійно паску, вони її купують. От і ми в нашій крамниці купуватимемо паску. Але спочатку об'єднаємось у чотири групи за кольором фігурок. Паска коштує 55 гривень.

(Кожна група, об'єднана за кольором, отримує комплект символічних грошей і повинна купити паску)

Щоб заплатити за паску, нам потрібно виконати дію додавання. Давайте пригадаємо компоненти додавання.

Тож давайте поміркуємо. Чи відомо нам скільки горіхів було у дуплі?

(Ні, не відомо)

Чи відомо нам, скільки горіхів вміщається в дупло?

(Так)

Скільки?

(15 горіхів)

Що ще нам відомо?

(Якщо білочка докладе 5 горіхів, то дупло буде повне)

Чи можемо ми дати відповідь на запитання задачі?

(Так)

Що нам для цього потрібно зробити?

(Від кількості горіхів, які вміщаються в дупло, відняти кількість горіхів, що поклада білочка)

Яку дію використаємо?

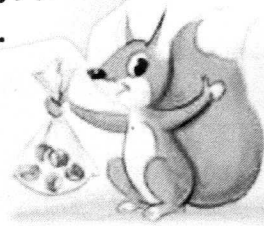
(Віднімання)

Розв'яжи задачу, скориставшись підказкою.  
Скільки горіхів є в дуплі, якщо в ньому поміщається 15 горіхів?



$$\square + 5 = 15$$

Ще ці 5 горіхів — і дупло буде повне.



Мандруємо до наступної зупинки – «**У гостях у білочки**». Нас вже чекає господиня, якій необхідно допомогти порахувати горішки. Вона не може обійтися без нашої допомоги.

Білочка розумна, але в неї не виходить розв'язати задачу з її підручника. Незнайко заглянув у наш підручник і знайшов таке ж саме завдання (с. 237, задача).

Діти, погляньте уважно на малюнок.

Що знаходиться ліворуч?

(Дуб)

Що є в дубі?

(Дупло)

Тепер погляньте праворуч, хто там знаходиться?

(Білка)

Що тримає у своїх руках білочка?

Скільки горіхів є у білочки, давайте порахуємо.

Що від чого будемо віднімати?

(Від 15 віднімемо 5)

Який вигляд матиме наш вираз?

(15-5)

Яка буде відповідь? (10)

То скільки горіхів було в дуплі спочатку?

(10 горіхів було в дуплі)

Ми вже втомилися.

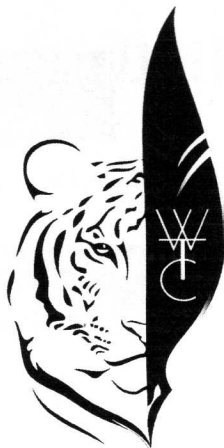
А перед тим, як повернутися додому, ми даємо вам ваші писанки, на яких ви позначите новий настрій. Давайте порівняємо, як змінився ваш настрій. Чи посміхнуться наші писанки?

Писанки з настроями мандрують до кошика, а ми закінчуємо речення: «Я знаю як зробити...», «Я створюю...», «Я вмю робити...»

Ви добре попрацювали, про це свідчать створені писанки і ваш настрій.

До побачення! До зустрічі!

ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»  
«WHITE TIGER COMPANY»



## Початкова школа і сучасність

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ**

Генеральний директор, шеф-редактор  
**Роман ЯРОШЕНКО,**  
завідувач відділу прес-служби,  
доцент Факультету міжнародних відносин  
Національного авіаційного університету,  
дійсний член Національної спілки журналістів України,  
кандидат філологічних наук

Відповідальна за випуск  
**Анастасія ІВАНОВА**

Матеріали для публікації  
просимо надсилати на електронну пошту:  
**po-press@ukr.net**

За опубліковані матеріали (фактичність і точність цитування, оригінальність твору та ін.) несе відповідальність лише автор. Редакція залишає за собою право редагувати та скорочувати прийняті до друку матеріали. Редакція може публікувати матеріали, не поділяючи точки зору авторів. Рукописи не рецензуються. Передрук матеріалів – тільки з дозволу редакції. Абсолютну відповідальність щодо використання (збереження чи занедбання) авторських прав до чи після публікації матеріалу несе лише автор (чи упорядник).

Надходження матеріалів (текстів, презентацій, фото та ін.) до редакції журналу (ТОВ «Видавництво «Білий Тигр») на електронні пошти: po-press@ukr.net, ukr-press@ukr.net, yaroshenko\_roman@ukr.net або матеріали, що надані через електронні носії інформації редакція розглядає як абсолютну та добровільну згоду автора на обробку персональних даних, публікацію (розміщення) надісланих матеріалів (авторських напрацювань, супроводжуючого ілюстративного матеріалу, фото для участі у конкурсі «Фото на обкладинку» та ін.) у друкованому журналі «Початкова школа і сучасність» та висвітленні його електронного варіанту на офіційному сайті і соціальних мережах ТОВ «Видавництво «Білий Тигр»; при цьому автор підтверджує, що цілком розуміє, що несе повну відповідальність за використання авторських прав.

У випадку використання матеріалів посилання на журнал є обов'язковим. Усі права захищено. Жодні частини, елементи, ідея, композиційний підхід цього видання не можуть бути скопійованими чи відтвореними в будь-якій формі та будь-якими засобами – ні електронними, ні фотомеханічними, у тому числі й ксерокопіюванням, записом або комп'ютерним архівуванням, без дозволу видавця.

Свідectво про  
державну реєстрацію  
друкованого засобу  
масової інформації  
КВ № 20887-10688Р  
від 22.08.2014 р.

Підписано до друку 01.06.2019 р.  
Формат 60 x 84 1/8.  
Папір офсетний.  
Умов. друк. арк. 5,58.  
Обл.-вид. арк. 3,87.  
Тираж 1000 прим.

Адреса редакції журналу:  
04209, м. Київ,  
вул. Героїв Дніпра, 31-Б.  
Тел.: (044) 451-61-42

Видруковано у  
Видавничий дім «АртЕк».  
04080, Київ,  
вул. Оленівська, 8, к. 22.  
Свідectво про внесення  
до Державного реєстру  
ДК № 4779 від 15.10.2014 р.

+380 96 796 4122

po-press@ukr.net

© «Початкова школа і сучасність», 2019  
© «Видавництво «Білий Тигр», 2019



Бажаєте, щоб фото Вашої дитини  
було на обкладинці журналу  
«Початкова школа і сучасність»?



Редакція журналу оголошує  
щомісячний конкурс  
«Фото на обкладинку»!

Фото надсилайте на:  
[ro-press@ukr.net](mailto:ro-press@ukr.net)

