

3

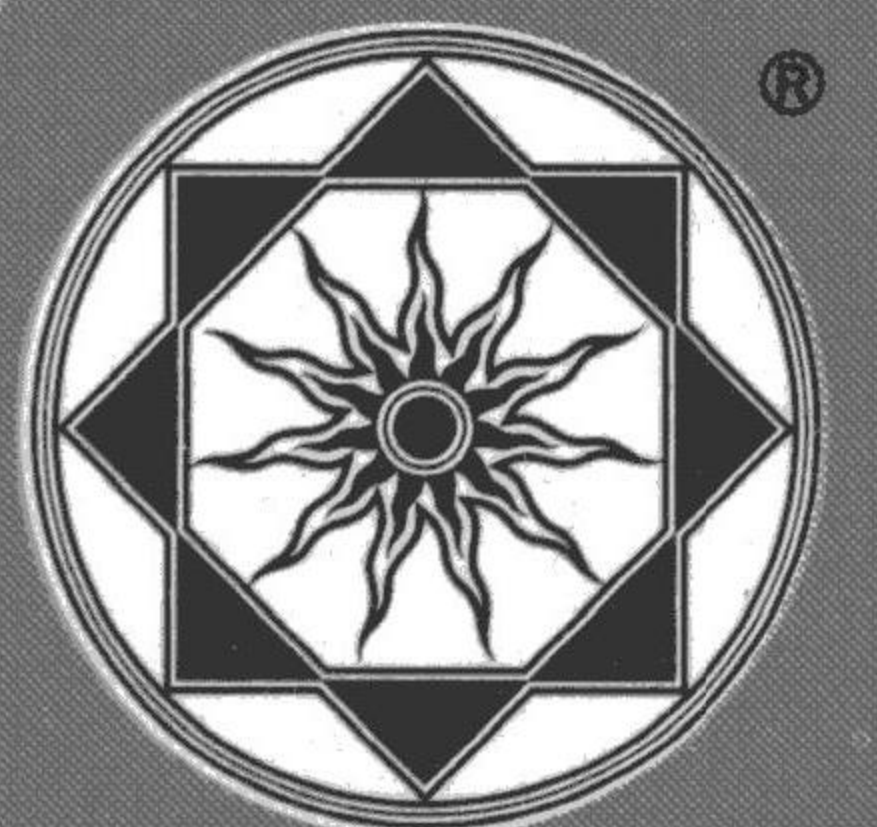
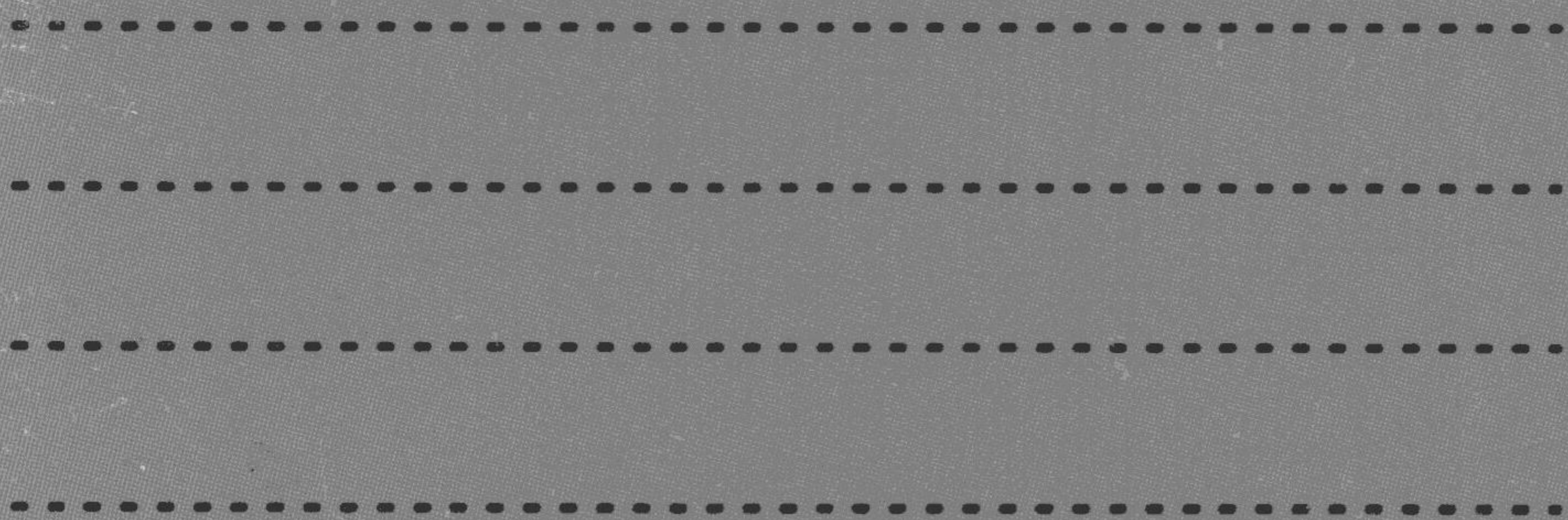


ПОЧИТАЙМО РАЗОМ



ЗОШИТ

з розвитку зв'язного
мовлення



ВИДАВНИЧИЙ ДІМ
«ВЕСНА»

ББК 81.2Укр-922

Т66

Схвалено для використання у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти і науки

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

(Лист № 1.4/18-1553 від 06.05.09)

Охороняється Законом України «Про авторське право та суміжні права».

Передрукування даного посібника або будь-якої його частини та використання у будь-якій формі забороняється без дозволу ФОП Співак В. Л.

Рецензенти:

Мельничук С. Г., доктор педагогічних наук, професор. Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Потсха Л. І., кандидат філологічних наук, доцент. Завідувач кафедри методик початкового навчання Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Тарапака Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент. Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського;

Нахолівецька М. В., директор Центру методичної та соціально-психологічної служби управління освіти Кіровоградської міської ради, заслужений вчитель України

Третяк О. П., Чернецька О. Г., Копликова Т. К.

Т66 Почитаймо разом: Навчальний посібник для учнів 3 класу / За ред. канд. пед. наук, доц. каф. методик поч. навч. КДПУ ім. В. Винниченка О. О. Горської. — Х.: ФОП Співак В. Л., 2013. — 64 с.: іл.

ISBN 978-617-686-064-8.

Посібник містить твори видатного педагога сучасності В. О. Сухомлинського та завдання до них.

Він може бути використаний на уроках позакласного читання, розвитку зв'язного мовлення, в позаурочний час та для роботи в «Центрах читання» вчителями, які працюють за особистісно орієнтованою програмою «Крок за кроком».

Пропоновані запитання і завдання сприятимуть активізації розумової діяльності, розвитку мислення, читацьких інтересів і вмінь молодших школярів.

Видання рекомендується для вчителів і учнів початкових класів, батьків, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів.

ББК 81.2Укр-922

ISBN 978-617-686-064-8

© ФОП Співак В. Л., макет, 2013

Шановні вчителі, батьки!

Перед вами інтегрований посібник для учнів 3 класу.

Запропоновані запитання і завдання складені для активної роботи за творами В. О. Сухомлинського.

Розробляючи вправи і завдання, ми звернулися до спадщини В. О. Сухомлинського, щоб перевірити правильність напрямку свого педагогічного пошуку, адаптувати прийоми інноваційної технології до сприйнятої і засвоєної нами системи роботи вітчизняного педагога. Адже В. О. Сухомлинський вважав, що «вихованці можуть успішно вчитися тільки тоді, коли вони вміють спостерігати, думати, висловлювати думки, читати, писати, думаючи читати і читаючи думати» [9, 99].

Методичні матеріали посібника спрямовані не лише на формування та розвиток умінь і навичок роботи над художнім твором, а й на становлення творчого досвіду школярів. Метою запропонованих завдань є:

— викликати інтерес та власну зацікавленість учнів до теми уроку;


— сфокусувати увагу учнів та налаштувати їх на вирішення визначених проблем;

— сприяти розвитку ефективного процесу пізнання молодших школярів;

— поєднувати процес читання з іншими видами мовленнєвої діяльності учнів.

Посібник укладено з метою стимулювання творчих ідей учнів, розвитку вмінь аргументувати власні відповіді, оцінювати й поважати думки інших.

Для реалізації визначеної мети пропонуються прийоми роботи з методики «Філософії для дітей» (М. Ліпман, Е. Газард «Поміркуємо разом») та новітньої особистісно орієнтованої технології «Критичне мислення».

Запитання і завдання з методики «Філософія для дітей» виділені позначкою .

Готуючи урок, учитель може самостійно відбирати твір і завдання, які, на його думку, є найбільш доречними. Необов'язково



виконувати всі завдання одразу, вчитель може використовувати їх на власний розсуд або, за бажанням учнів, організовувати за ними диференційовану роботу.

Деякі запитання навмисно виводять дитину за межі сюжету твору для того, щоб допомогти їй знайти аналогію в реальному житті, та для прийняття нею самостійного, правильного, виваженого рішення в певній ситуації.

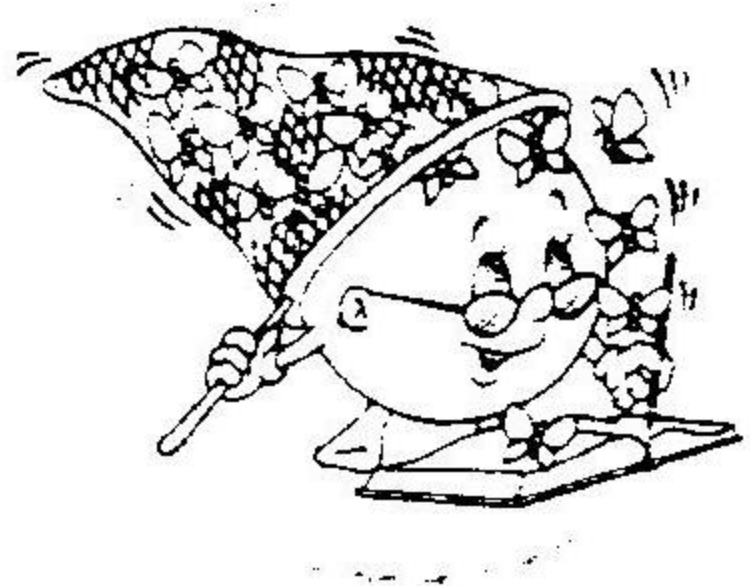
Слід звернути увагу, що деякі завдання не мають єдиної правильної відповіді, але вони обов'язково вимагають власних роздумів і міркувань.

Сподіваємось, що посібник стане надійним довідником і порадиником, надасть учителю допомогу в реалізації інноваційних підходів до організації пізнавального процесу під час роботи над художніми творами.

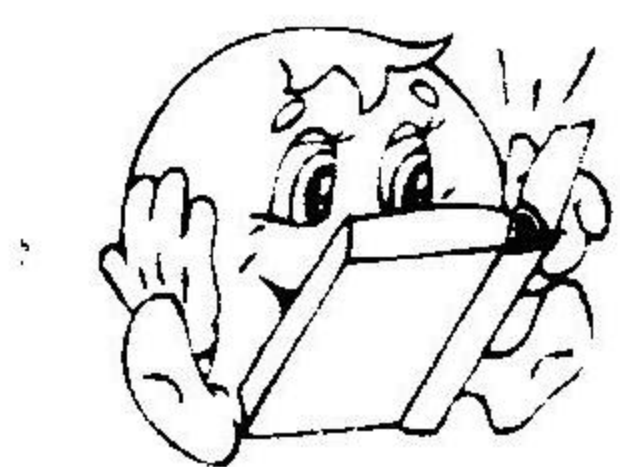
Бажаємо успіхів у досягненні гармонії і взаєморозуміння з дітьми!

Автори

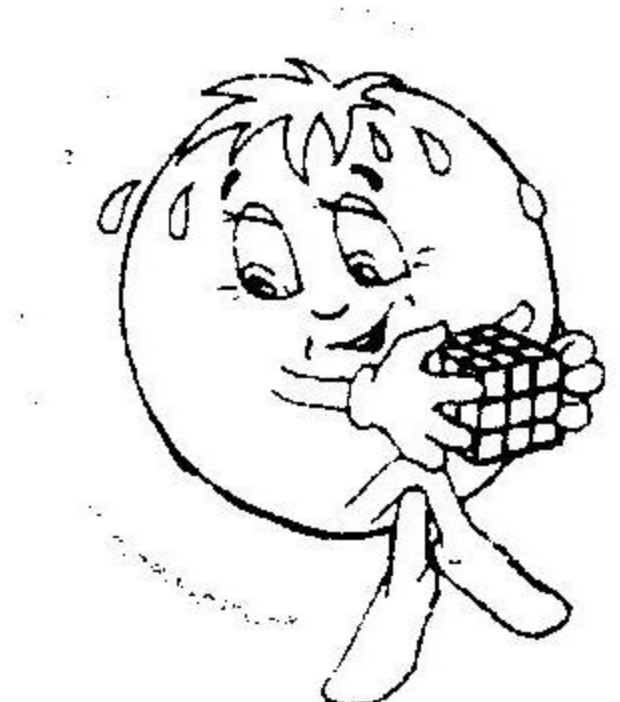
Вітаємо вас у світі знань!



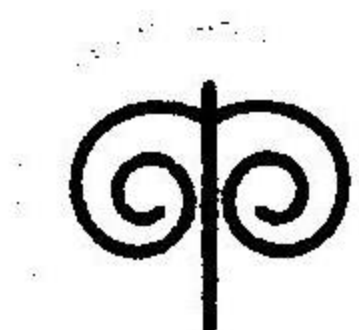
Відгадай загадку



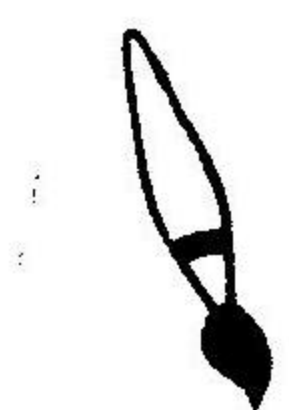
Прочитай текст



Запитання і завдання



Поміркуй і вислов свою думку



Намалюй, зафарбуй



1. Авдєєва І. М. Критичне мислення як систематичний фактор неперервної освіти // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа-парк». — 2002. — № 3. — С. 12–13.
2. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах. — Минск: Современная школа, 2008. — 280 с.
3. Векслер С. І. Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання. — К.: Радянська школа, 1971. — 59 с.
4. Ліпман М., Газард Е. Поміркуємо разом. — Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2002. — 196 с.
5. Лопатіна О. О., Скребцова М. В. 50 уроків про чесноти для занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 238 с.
6. Павленко Л. П. Щоденник розвитку особистості учня початкової школи // Початкове навчання та виховання. — 2005. — № 16–18 (56–58). — С. 56–64.
7. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. — К.: Абрис, 1997. — 416 с.
8. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: Посіб. для вчителя. — К.: Освіта, 2007. — 334 с.
9. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. — Т. 1. — К.: Радянська школа, 1976. — 654 с.
10. Сухомлинський В. О. Вогнегривий коник: Казки. Притчі. Оповідання. — К.: Вікар, 2008. — 200 с.
11. Сухомлинський В. О. Гаряча квітка: Оповідання і казки. — К.: Веселка, 1978. — 104 с.
12. Сухомлинський В. О. Чиста криниця: Казки, оповідання, етюди. — К.: Веселка, 1993. — 287 с.
13. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб: Питер, 2000. — 512 с.
14. Усі крилаті вислови, прислів'я, приказки, загадки / Укладач Н. В. Курганова. — Х.: Торсінг плюс, 2006. — 320 с.

Зміст

| | |
|--|----|
| Передмова | 3 |
| Чому голуби прилетіли до Олега | 5 |
| Квітка чи вовча паща | 11 |
| Як дзвенять сніжинки | 15 |
| Велика склянка | 19 |
| Кожна людина повинна | 25 |
| Як хлопці мед з'їли | 30 |
| Лялька з відбитою ручкою | 34 |
| Чого ж ти вчора не шукав моїх окулярів? | 40 |
| Материнське щастя | 44 |
| Людина з гарячим серцем | 50 |
| Відгадки | 56 |
| Список використаних джерел | 57 |