

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДС. 05 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Дошкільна освіта
(назва спеціалізації)

Київ-2019



Розробники:

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 05.09.2019 р. №2

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

05.09.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи) О.А. Половіна О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

06.09.2019 р.

Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/ годин	4,5 / 135		
Курс	3-4	3-4	
Семестр	6-7	6-7	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3		
Обсяг кредитів	2,0	2,5	
Обсяг годин, в тому числі:	135		
Аудиторні	60	75	
Модульний контроль	4	5	
Семестровий контроль	-		-
Самостійна робота	28	34	
Форма семестрового контролю	залік		залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

Основними завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:

- формування умінь планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності;
- формування умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості;
- розвиток уявлень про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності щодо організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності.

ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10. Здатність до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

3. Результати навчання за дисципліною

ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

ПРН-6. Планувати освітню роботу з організації ігрової діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивально-ігрового середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

Програма дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» спрямована на якісну підготовку фахівця дошкільної освіти, здатного на науково-методичне осмислення педагогічних процесів в сучасній освіті.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 135 години, з них 20 год. – лекції, 10 год. – семінарські заняття, 34 год. – практичні заняття, 62 год. – самостійна робота, модульний контроль – 9 години, підсумковий контроль – залік.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Усього	Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	8	2	2				4
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	8		2	2			4
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	12	2		4			6
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	4	4	6			14
Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	4			2			2
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	8	2		2			4
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	8	2		2			4
Тема 7. Організація ігрового простору	8	2		2			4
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	6		8			14
Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх	8			2			4

педагогічний супровід							
Тема 9. Методика організації творчих ігор	15	2		6			5
Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	10	2		2			6
Тема 11. Українські народні ігри	6		2				4
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	10	2		6			4
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	12	2	2	4			6
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	9	2	2				5
Модульний контроль	5	5					
Разом	75	10	6	20			34
Усього	135	20	10	34			62

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей (2 год.)

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Ключові поняття теми: методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

Семінар 1. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку

План заняття

1. Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність.

2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

3. Вплив середовища на гру.

4. Функції ігрової діяльності.

5. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

Практичне заняття 1. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.

- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.

- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.

- Характеристика процесуально-операційного компоненту.

- Контрольно-оцінний компонент гри.

- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до задової структури.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

Лекція 2. Класифікації ігор дітей дошкільного віку (2 год.)

Сутність *класифікації* ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

Ключові поняття теми: *класифікації* ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

Практичне заняття 2-3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор

2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знатоки ігор»

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

Змістовий модуль 2

ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Практичне заняття 4. Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

План заняття

1. Характеристика чинних програм.

2. Нормативно-правові документи, що регламентують організацію ігрової діяльності дітей в ЗДО

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

Практичне заняття 5. Аналіз програмового та методичного забезпечення

План заняття

1. Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому.

2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань)..

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

Лекція 3. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку (2 год.)

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

Практичне заняття 6-7. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп

План заняття

1. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.

2. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Практична робота (на базі ЗДО)

Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп, обробка результатів.

Рекомендована література:

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

Лекція 4. Планування ігрової діяльності дітей (2 год.)

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності.

Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: планування, перекривний план роботи, тематичний план роботи.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 8. Особливості тематичного планування ігрової діяльності.

План заняття

1. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

3. Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 2,3.

Лекція 5. Організація ігрового простору ЗДО (2 год.)

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в дошкільному навчальному закладі. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.

Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Ключові поняття теми: ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 2, 5, 7.

Практичне заняття 9. Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.

План заняття

1. Характеристика вимог до організації ігрового простору

2. Характеристика ігрового реквізиту

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 10. Створення ігрового середовища в різних вікових групах

План заняття

1. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання ігрового середовища відповідно до заданих умов

Відвідування Київського музею іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 1,5,6.

Змістовий модуль 3

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Практичне заняття 11. Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку

План заняття

1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку

2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку

3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку

4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2.

Додаткова: 5.

Лекція 6. Методика організації творчих ігор (2 год.)

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

Практичне заняття 12. Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей.

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 13. Педагогічний супровід театралізованих ігор

План заняття

1. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
2. Правила організації театралізованих ігор.
3. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових групах

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 14. Педагогічний супровід конструктивно-будівельних ігор

План заняття

1. Види конструктивно-будівельних матеріалів
2. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку
3. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Лекція 7. Методика організації ігор за готовими правилами (2 год.)

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

Практичне заняття 15. Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами
2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Семінар 3. Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.
2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

Лекція 8. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.

Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування.

Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.

Ключові поняття теми: квест, ігровий квест, типи квестів.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 16. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Лекція 9. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми (2 год.)

Аналіз поняття «гра-стратегія». Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

Ключові поняття теми: гра-стратегія, етапи гри.**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Семінар 4.

Практичне заняття 17. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах.

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Лекція 10. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Аналіз поняття «інклюзія». Особливості роботи вихователя в інклюзивних групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах. Вимоги до особистості педагога.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

Семінар 5. Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах

План заняття

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
2. Ігровий простір в інклюзивній групі
3. Методика проведення ігор різного типу в інклюзивних групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

6 Контроль навчальних досягнень**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	3	3	5	5
Відвідування семінарських занять	1	2	2			3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	7	7
Робота на семінарському занятті	10	2	20			3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	7	70
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
Виконання завдань для самостійної роботи	5-20	1	10	2	20	3	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Виконання ІНДЗ	30						
Разом		–	92	–	92	–	195
Максимальна кількість балів: 379							
Розрахунок коефіцієнта: $379:100=3.79$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Скласти інтелектуальну карту до теми «ігрова діяльність дітей дошкільного віку» та скласти до неї глосарій з 10 понять.	10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Дібрати 2 діагностичні методика для дослідження ігрових умінь (інтересів) дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.	10
2.	Скласти тематичний план роботи з організації ігрової діяльності дітей	10

	дошкільного віку на тиждень.	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Скласти план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	10
2.	Підготувати план-конспект організації ігрового квесту з дітьми дошкільного віку.	10
3.	Підготувати план-конспект організації гри-стратегії з дітьми дошкільного віку.	10

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Тест	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Міні-дослідження «Ігрові інтереси сучасних дітей»	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Педагогічна задача	25
2.	Тест	25

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на семінарських заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Назвіть дослідників проблеми ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Яку природу має гра дитини?
3. Які риси притаманні дитячій грі?
4. Вкажіть, які компоненти притаманні структурі ігрової діяльності.
5. Функції гри та ігрової діяльності.
6. Компоненти структури сюжетно-рольової гри.
7. Які компоненти утворюють систему вихідних позицій теорії ігрової діяльності?
8. Які принципи методологічно доцільно застосовувати у науковому забезпеченні ігрової діяльності?

9. Назвіть науковців, які вивчали наступні теорії ігрової діяльності:

- культурологічна теорія гри
- психологічна теорія діяльності
- соціологічна теорія ролей
- теорія керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку
- теорія зміни провідних видів діяльності
- біологічна теорія походження гри

10. Які риси притаманні функції ігрової діяльності?

11. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного запропонова Н. Кудикіною.

12. Дослідники проблеми класифікації дитячих ігор.

13. Класифікація ігор за К. Гросом

14. Класифікація ігор за Ф. Фребелем.

15. Які науковці досліджували театралізовану гру.

16. Дайте визначення поняттям:

- дидактичні ігри;
- конструктивно-будівельні ігри
- сюжетно-рольові ігри
- рухливі ігри
- гра-драматизація
- гра на тему літературного твору

17. Які внутрішні умови розвитку ігор-драматизацій існують?

18. Назвіть особливості організації ігор з будівельним матеріалом.

19. Класифікація словесних дидактичних ігор (за О. Сорокіною)

20. Структурні компоненти дидактичної гри.

21. Види дидактичних ігор.

22. Назвіть особливості непрямого керівництва грою та прямого керівництва грою

23. Методи та прийоми збагачення ігрового досвіду дітей молодшого дошкільного віку, старшого дошкільного віку.

24. Які ігрові осередки мають бути об'єднані в групі. Надайте їм коротку характеристику.

25. Види сюжетних іграшок.

26. Класифікація іграшок.

27. Принцип організації ігрового середовища.

28. Які вміння вихователя належать до проєктувальних (конструкційних) вмінь.

29. В якій частині розпорядку дня краще за все ознайомлювати дітей з новою грою?

30. Передумови правильної організації керівництва іграми.

31. Що можна вважати джерелами збагачення ігрових задумів в сюжетно-рольових іграх дітей?

32. Послідовність етапів організації гри-драматизації, їх характеристика.

33. Чи правильним є вислів: «При ознайомленні дітей із новою рухливою

- грою, виконання головної ролі вихователь бере на себе»?
34. Методи та прийоми збагачення ігрового досвіду дітей.
 35. Які риси притаманні дитячій грі?
 36. Прийомів керівництва будівельно-конструктивною грою.
 37. Чи вірним є вислів: «Позитивна оцінка всіх дітей при підведенні підсумків використовується в старшій групі»?
 38. Тривалість рухливої гри в різних вікових групах (молодша, середня, старша).
 39. Скільки рівнів розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку виокремлював Д. Ельконін
 40. Який оптимальний проміжок часу для спостережень з метою вивчення тематики і сюжетів самостійних ігор дітей?
 41. Класифікація сюжетно-рольових ігор за Б.Ельконіним
 42. Дайте визначення поняттю «гра»
 43. Дайте визначення поняттям: лічилка, мирилка, дражнилка, примовка.
 44. Чи є правильною теза: «Те, на що дитина здатна в процесі гри, ще недоступно їй в будь-якій іншій діяльності»?
 45. Які види ігор відносять до ігор за готовими правилами?
 46. Які види ігор відносять до творчих?
 47. Види українських народних ігор.
 48. Класифікація словесних дидактичних ігор (за О. Сорокіною)
 49. Ознаки ігрової діяльності.
 50. Розвиток ігрової діяльності дітей.
 51. Класифікація ігор за Ж. Піаже.
 52. Дайте визначення поняттям: сюжет, зміст, роль.
 53. Вимоги до організації сюжетно-рольової гри.
 54. Охарактеризуйте правила організації ігор-драматизацій (за Р. Калініною).
 55. Послідовність зведення дітьми ігрової споруди.
 56. Види конструктивно-будівельних матеріалів.
 57. Класифікація дидактичних ігор за характером ігрових дій (за В. Аванесовою).
 58. Види рухливих ігор за рівнем рухливості.
 59. Дайте визначення поняттю «квест».
 60. Дайте визначення поняттю «гра-стратегія».
 61. Види квестів: лінійний, штурмовий, коловий.
 62. Етапи підготовки квесту.
 63. Етапи організації гри-стратегії.
 64. Види завдань для ігрових квестів.
 65. Види народних іграшок.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89

Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			
Кількість балів за модуль	92 балів			92 бали			
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 1 б.		Класифікація ігор дітей дошкільного віку 1 б.		Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б.	Планування ігрової діяльності дітей 1 б.	Організація ігрового простору 1 б
Теми семінарських Занять		Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 22 б.	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 22 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 22б.	Особливості тематичного планування ігрової діяльності 11б.	Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах 22 б
Самостійна робота	10 бал.			10 бал		10 бал	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль III								
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку								
Кількість балів За модуль	195 балів								
Теми Лекцій		Методика організації творчих ігор 1 б.			Методика організації ігор за готовими правилами 1 б.		Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку 1 б.	Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми 1 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 1 б.
Теми семінарських Занять	Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку 11 б.	Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор 11 б.	Педагогічний супровід театралізованих ігор 11 б.	Педагогічний супровід конструктивно-будівельних ігор 11 б.	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 11 б.	Методика організації народних ігор в різних вікових групах 11 б.	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б.	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. 22 б.	Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах 11 б.
Самостійна робота	10 бал						10 бал.	10 бал.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
Підсумковий контроль	ЗАЛІК								

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Бєленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка 2016, –304 с.
2. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. – 196 с.
3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бузова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.
5. Поніманська, Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська. – К. : Академвидав, 2013. – 456 с.

Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2818. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.