

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)



Київ -2019

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент;

Головатенко Т.Ю., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту

Протокол від 05.09.2018 р. №2

Завідувач кафедри _____ Н.В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 0101 Педагогічна освіта
05 вересня 2018 р.

Гарант освітньої програми _____ Г.Л. Бондаренко
(підпис)

Робочу програму перевірено
Заступник директора

_____ 06/09 2018 р.
М.А. Машовець
(підпис)

Пролонговано:

на 20¹⁹/₂₀ н.р. _____ (підпис) . (Кошарна О.В. «04» 09 20¹⁹ р., протокол №2
(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(ПІБ)

1.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська, англійська, німецька	
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90	
Курс	4	
Семестр	7	7
Кількість змістовних модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	28	12
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	28	48
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

У державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах, відтак актуальним є професійна підготовка майбутніх учителів до навчання ІМ з раннього віку.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» (далі Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньої програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно–модульної системи організації навчання. Програма визначає: компетентності, що повинні бути сформовані у студента відповідно до вимог освітньо–професійної програми підготовки вчителя початкової школи; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» як нормативна навчальна дисципліна має тісний зв'язок з дисциплінами професійно-педагогічного спрямування, а саме: «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія і фізіологія дитини», «Методика навчання дітей іноземної мови».

Метою курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як однієї з форм організації навчального процесу ;
- сформувані умінь здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів;
- навчити ефективного застосування технологій, методів та прийомів навчання іноземних мов відповідно до етапу навчання;

- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті опанування дисципліни студенти повинні знати:

- основні нормативні документи, які регламентують освітній процес з іноземних мов у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземних мов у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;
- специфіку планування і проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі;
- вимоги до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі.

Студент повинен оволодіти основними методичними вміннями вчителя іноземної мови в початковій школі:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземних мов у сучасній школі;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземної мови відповідно до методичних вимог;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів освітньої діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання іноземних мов;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Практичні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ у ПШ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі	5	2			3
Тема 2. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Система вправ для навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.	11		6		5
Тема 3. Навчання іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма	5		2		3
Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ПШ	7		4		3
Модульний контроль	2			2	
Разом	30	2	12	2	14
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з ІМ					
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	5		2		3
Тема 2. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя	5		2		3
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ	4		2		2
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ	6		4		2
Тема 5. Контроль на уроках ІМ у ПШ	4		2		
Тема 6. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ	4		2		4
Модульний контроль	2			2	
Разом	30		14	2	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30			30	
Усього	90	2	26	34	28

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Практичні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ у ПШ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання	8	2			6

ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.					
Тема 2. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Система вправ для навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.	12		6		6
Тема 3. Навчання іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма.	8		2		6
Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ПШ	6				6
Разом	34	2	8		24
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з ІМ					
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	4				4
Тема 2. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя	6		2		4
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ	4				4
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ	4				4
Тема 5. Контроль на уроках ІМ у ПШ	4				4
Тема 6. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ	4				4
Разом	26		2		24
Підготовка та проходження контрольних заходів	30			30	
Усього	90	2	10	30	48

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ.

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ІМ У ПШ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 2. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Система вправ Система вправ для навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць.

Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 3. Навчання іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

Література:[2;5;9;11;12]

Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ПШ

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ. Види допоміжних засобів.

Література:[1;2;11;12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Особливості навчання ІМ у закладі дошкільної освіти. Особливості навчання ІМ у початковій школі. Загальна характеристика психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ в основній школі. Урахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів молодших школярів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Урахування мотивації учнів початкової школи у навчанні ІМ. Стили навчання учнів ПШ. Застосування теорії множинних інтелектів Г. Гарднера на уроках ІМ. Теорія когнітивних стилів.

Література:[2;3;4;11;12]

Тема 2. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя

Урок як одна з організаційних форм навчання ІМ. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Інтегрований урок ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

Література:[1;2;10]

Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

Література:[1;2;10]

Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою учнів. Види співпраці: у групах, парах, індивідуальна, колективна, та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час уроку. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions). Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з учнями.

Література:[11; 12; 13]

Тема 6. Контроль у навчанні ІМ

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

Література:[2;5;10;11;12]

Тема 7. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ

Види оцінювання на уроках ІМ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ.

Література:[2;5;10;11;12]

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	7	7
Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	6	60	7	70
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		127		132	
Розрахунок коефіцієнта: $259/60=4,3$ Іспит – 40 б.					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи		Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції учнів			
1	Скласти чек-ліст вчителя ІМ (10 пунктів), який керується комунікативним підходом	3	5
2,3	Створити ментальну карту теми «Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ»	5	10
4,5	Переглянути відеозапис вебінару «How to teach very young learners successfully» (https://bit.ly/2pIEMQc) та зробити короткі нотатки щодо дієвих підходів у навчанні ІМ дітей молодшого шкільного віку	3	10
6,7	Переглянути відеозапис вебінару «Integrated Learning in Primary Classroom» (https://bit.ly/2QGtQsW) та підготувати 5 завдань за технологією CLIL для учнів ПШ	3	10
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з ІМ			
1	Скласти опитувальник на визначення типу мотивації дитини та її стилю навчання	3	5
2	Розробити план-конспект уроку ІМ у ПШ	3	5
3	Підготувати позакласний захід із ІМ для учнів ПШ	2	5
4,5	Скласти завдання для семестрового контролю з метою перевірки рівня сформованості іншомовленнєвої компетенції учнів	4	10
6	Скласти аркуш самооцінки учня на уроці ІМ у ПШ	2	5
Разом		28	65

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрового іспиту.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за результатами тестування – 40.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
36-40 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
33-35 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
30-32 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
27-29 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
24-26 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
14-23 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-13 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.
6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмій.
8. Зміст навчання граматики на уроках іноземної мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках іноземної мови у початкових класах. Формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.
10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок непередбаченого мовлення на міжтематичній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок передбаченого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання іноземною мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні іноземної мови.
17. Застосування інноваційних технологій навчання ІМ у процесі розвитку мовленнєвих умінь учнів.
18. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови у початковій школі. Інтегровані уроки ІМ у ПШ.
19. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
20. Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
21. Аналіз уроку англійської мови у початкових класах.
22. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
23. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.
24. Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
25. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
26. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи». Класифікація іншомовних вправ.
27. Навчання іншомовної вимови на уроках іноземної мови у початкових класах.
28. Планування у роботі вчителя. Види та способи планування.
29. Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ.
30. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»
Разом: 90 год., лекції – 2 год., практичні заняття-26 год., самостійна робота – 28 год., мод. контроль-4 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ у ПШ				Організація освітнього процесу з ІМ						
Кількість балів за модуль	127 балів				132 бали						
Лекції	1										
Практичні заняття		1-3	4	5-6	7	8	9	10-11	12	13	
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі (2год) (1бал)	Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ (6 год) (30+3б.)	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (2год) (10+1б.)	Сучасні технології та засоби навчання ІМ. (4 год) (20+2б.)	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ (2год) (10+1бал)	Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя. (2год) (10+1б.)	Позакласна робота у навчанні ІМ (2год) (10+1б.)	Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ (4 год) (20+2б.)	Контроль на уроках ІМ у ПШ (2год) (10+1б.)	Оцінювання на уроках ІМ у ПШ (2год) (10+1б.)	
Самостійна робота	7*5б				6*5б						
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів				Модульний контроль 2 25 балів						
Вид контролю	Екзамен (40 балів) Максимальна кількість балів без екзамену: Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 259:60=4,3										

8. ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»

1. Активізація мовленнєвої діяльності молодших школярів на уроках англійської мови.
2. Застосування мультимедійних курсів у навчанні англійської мови молодших школярів.
3. Застосування медіа засобів у навчанні іноземної мови молодших школярів.
4. Застосування проектно-методики на уроках іноземної мови у початковій школі.
5. Застосування методу повної фізичної реакції у навчанні іноземних мов молодших школярів.
6. Формування країнознавчої компетенції молодших школярів у позакласній роботі з іноземної мови.
7. Застосування методу асоціацій у навчанні іноземної лексики дітей молодшого шкільного віку.
8. Формування іноземномовних граматичних навичок молодших школярів із застосуванням казки.
9. Формування фонетичної компетенції учнів початкової школи засобами іноземномовного дитячого фольклору.
10. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на уроках ІМ у початковій школі.
11. Застосування мовних ігор у процесі формування іноземномовної лексичної компетенції учнів молодшого шкільного віку.
12. Формування фонетичної компетенції учнів початкової школи засобами іноземномовного дитячого фольклору.
13. Використання віршованих матеріалів під час навчання іноземномовної лексики молодших школярів.
14. Застосування дидактичних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.
15. Застосування методу «Mind-Map» у навчанні іноземномовної лексики молодших школярів.
16. Застосування інтегративного підходу до навчання іноземних мов молодших школярів.
17. Сучасна система навчання дітей молодшого шкільного віку у країнах Європейського Союзу (країна за вибором студента)

9. РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота є одним з видів індивідуальних завдань навчально-дослідного, творчого характеру, що має на меті узагальнення та закріплення знань з навчальної дисципліни, а також їх застосування при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною та науковою літературою. Для оцінювання курсової роботи розробляються окремі рейтингові бали та критерії оцінювання відповідно до шкали ECTS. Рейтингова оцінка з курсової роботи містить дві складові.

Перша складова характеризує якість викладу матеріалу (теоретична частина становить 30%, а практична – 70%) та дотримання вимог щодо оформлення курсової роботи, а саме: пояснювальної частини (вступу), ілюстративної частини (власне самої роботи) тощо. Друга складова характеризує якість захисту і презентації курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свою думку, науковість мовлення тощо).

Перша складова рейтингової оцінки курсової роботи

№	Критерії оцінювання написання курсової роботи	Максимальна кількість балів
1.	Підбір відповідної літератури з проблеми дослідження (не старіше за 5 років) у кількості 20-25 джерел, зважаючи на ступінь ґрунтовності та науковості дозволяється до 30; складання та оформлення бібліографії.	10
2.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Структурування змісту курсової роботи	10
3.	Написання ілюстративної частини (власне самої роботи): критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою курсової роботи. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	10
5.	Дотримання логіки викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів курсової роботи (титольний аркуш, план, вступ,	10

	основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	
6.	Підготовка доповіді та презентації на захист курсової роботи	10
Разом		60

Успішний захист курсової роботи є результатом усвідомленого сприйняття студентом навчального матеріалу, вміння самостійно критично мислити, аналізувати різні літературні джерела, застосовувати теоретичні знання на практиці, що є необхідним і дієвим компонентом методичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до навчання іноземних мов молодших школярів.

При оцінці змісту виступу студента беруться до уваги переконливість його тверджень, логічність викладу, відповідність презентації, науково грамотне мовлення, ґрунтовність відповідей на запитання присутніх і зауваження наукового керівника. За результатами захисту курсової роботи виставляється оцінка, яка заноситься до екзаменаційної відомості.

Друга складова рейтингової оцінки курсової роботи

№ п/п	Критерії оцінювання захисту курсової роботи	Кількість балів під час захисту	Кількість балів за написання курсової роботи	Підсумкова кількість балів
1.	Представленна курсова робота має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи. Відмічається ґрунтовний зміст та високий рівень технічного оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та результатів під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, про що аргументовано заявлено у виступі. Презентація відповідає логіці та змісту роботи.	36 - 40	54 – 60	90 – 100 A
2.	Дотримано всіх вимог до курсової роботи; високий рівень відповідності змісту роботи темі дослідження. Під час захисту студент демонструє знання проблеми дослідження та виявляє певну самостійність у власних висновках, але у процесі можуть виникнути деякі несуттєві неточності.	32 - 35	50 – 53	82 – 89 B
3.	Курсова робота загалом відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить окремі недоліки у викладі матеріалу під час захисту.	30 -32	45 – 49	75 – 81 C
4.	Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності, під час захисту студент не виявляє необхідних ознак самостійного мислення. Спостерігаються суттєві неточності, наукові недоречності.	27 – 29	40 – 44	69 – 74 D
6.	Виступ студента не підготовлений, відповіді не продумані, поверхові або неправильні. Робота містить певний перелік невідповідності вимогам. Студент слабо орієнтується в питаннях, які йому поставлені у процесі захисту курсової роботи.	24 - 26	36 - 39	60- 68 E
7.	Структура та зміст курсової роботи не відповідають проблемі дослідження. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).	14 – 23	21 - 35	35 – 59 FX
8.	Студент не виконав вимог до написання курсової	1 – 14	1 - 20	1 - 34

	роботи. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).			F
--	---	--	--	----------

Курсова робота оцінюється відповідно до шкали ECTS:

Оцінка «відмінно» (A) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків; якісно підготовлених практичних розробок; успішного виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (B) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків, проте незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (C) ставиться за умови дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; аналізу наукової літератури та наявності власних висновків; незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; не дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи під час захисту.

Оцінка «задовільно» (D) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до написання курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; недостатньо глибокого аналізу наукової літератури та наявності нечітких власних висновків; певних недоліків у практичних розробках; не чіткого виконання дослідницьких завдань; незначних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «задовільно» (E) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до курсової роботи; не чіткій відповідності змісту роботи темі дослідження; поверхового аналізу наукової літератури та відсутність власних висновків; значних недоліків у практичних розробках; не повного виконання дослідницьких завдань; певних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; не чітких відповідей на питання комісії, невдалого подання результатів дослідження під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «незадовільно» (FX) ставиться за умови не виконання методичних рекомендацій по написанню курсової роботи, або студент не виконав завдання курсової роботи; структура та зміст роботи не відповідають проблемі дослідження, робота містить критично суттєві недоліки.

Оцінка «незадовільно» (F) виставляється, якщо студент не володіє потрібною інформацією.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015.- 356 с.
2. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов у середній школі: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб.і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.
3. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2012. — 360 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.

Додаткова:

5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Бібліогр.: с. 127.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007.-136 с.
10. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

Електронний ресурс

13. Котенко О. В., Іноземна мова з методикою навчання: електронний навчальний курс для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»/ О. В. Котенко.- Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. - Режим доступу: <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13751>