

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2019 р.



ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ВПС. 0.1 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (З ДОДАТКОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ)

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта (шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	013 Початкова освіта _____ (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	Дошкільна освіта

(на базі ОКР «Молодший спеціаліст»)



Київ – 2019

Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Літченко Олена Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) дошкільної освіти

Протокол від 05.09.2019 р. № 2

Завідувач кафедри _____ (підпис) Г.В. Беленька

Програму практики погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи) _____ (підпис) (О.А. Половіна)

05.09.2019 р.

Програму практики перевірено

Заступник директора/декана _____ (підпис)

М.А. Машовець

05.09.2019 р.

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	18/510 5,6,7,8	18/510 5,6,7,8
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	2,5	1
Обсяг годин, в тому числі:	75	30
Самостійна робота	75	30
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики

Бази практики: ЗДО №133, ЗДО №441, ЗДО №452, ЗДО №568 (ЗДО визначені Департаментом освіти і науки (Наказ «Про проходження практики студентами Київського університету імені Бориса Грінченка» від 30 серпня 2019 року №528к)

3. Мета і завдання виробничої практики (з додаткової спеціалізації)

Мета: закріплення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентності в галузі дошкільної освіти.

Завдання практики:

- формувати у студентів спеціальності «Початкова освіта» інтерес до майбутньої спеціалізації;
- продовжувати знайомити студентів з особливостями роботи закладу дошкільної освіти;
- удосконалювати навички аналізувати освітній процес та корегувати свою роботу відповідно до умов;
- вправляти в умінні проводити освітню роботу у групах дітей дошкільного віку;
- формування умінь співвідносити наукові знання про вікові та індивідуальні особливості дошкільників, організацію життєдіяльності дітей дошкільного віку, умови, зміст та методiku їх виховання зі станом практичної організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти;
- удосконалення вмінь налагоджувати взаємини з вихованцями та їх батьками на основі особистісно-орієнтованої моделі педагогічного спілкування.

Завдання виробничої практики зі спеціалізації передбачають формування наступних компетентностей:

- **Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
- **ЗК-3** – здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;
- **ЗК-6** – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми, колективом ЗДО на основі загальнолюдських та національних цінностей;
- **ЗК-7** – здатність діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії;
- **ФКС.2.1.** – здатність до розвитку в дітей дошкільного віку базових якостей особистості;
- **ФК С.2.2.** – здатність до розвитку в дітей дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими;
- **ФКС.2.5.** – здатність до фізичного розвитку в дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способом життя;

– **ФКС.2.6.** – здатність до організації і керівництва ігровою, художньо мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей дошкільного віку

4. Результати виробничої практики з спеціалізації:

– **ПРН-17** – планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію;

– **ПРН-18** – проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми дошкільного віку;

– **ПРН-19** – планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

5. Структура практики

№ з/п	Етапи проходження практики	Кількість годин		
		Разом	Самостійна робота	Індивідуальна робота
ЕТАП I				
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
1.	Участь у настановчій конференції, ознайомлення з документацією з практики	2	2	
2.	Ознайомлення роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО.	6	6	
3.	Ознайомлення з документацією вихователя групи. Спостереження за роботою вихователя. Налагодження контактів з дітьми певної вікової групи. Складання індивідуального плану проходження практики. Включення в педагогічну діяльність. Планування виконання діагностики рівня сформованості трудових умінь дітей дошкільного віку.	8	6	2
ЕТАП II				
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
5.	Включення в проведення процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного віку. Підготовка та самостійне проведення певного виду діяльності відповідно плану вихователя. Планування та здійснення роботи з батьками з питань виховання дітей у сім'ї.	25	36	16
	Вивчення умов для реалізації міні-проекту (рівень підготовленості та індивідуальні особливості дітей групи; узгодженість з перебігом освітнього процесу у відповідній віковій групі; аналіз наявного досвіду співпраці з батьками) Визначення виду проекту (арт-проект, екологічний, здоров'язберезувальний). Планування етапів проекту: підготовчий, технологічний, заключний. В основі проекту – трудова діяльність. Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проекту.	25		
6.	Діагностика рівня сформованості трудових умінь дітей дошкільного віку	8	2	6
7.	Результати впровадження проекту (інтегроване заняття екскурсія, праця тощо)	6	4	2
	Оформлення матеріалів проекту. Презентація в ЗДО результатів перебігу проекту.	2		
ЕТАП III				
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
8.	Участь у звітній конференції на базі практики. Задача оформленої документації про проходження практики	2	2	

9.	Підготовка відео-презентації та статистики дослідження трудових умінь дітей дошкільного віку для звіту на конференції з практики в Педагогічному інституті.	4		4
10.	Участь у звітній конференції з практики в Педагогічному інституті захист результатів проведеного дослідження.	2	2	
	Разом	90	60	30

6. Зміст практики

ЕТАП I ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Участь у настановчій конференції в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка. Ознайомлення з завданнями практики, інструктаж з охорони праці. Прибуття та ознайомлення з базою педагогічної практики. Бесіда з директором закладу дошкільної освіти, вихователем-методистом, медичними працівниками, вихователями. З'ясування особливостей роботи ЗДО, пріоритетних напрямків роботи.

Ознайомлення з плануванням освітньої роботи у групі та веденням документації вихователем. Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу закладу дошкільної освіти у групах дітей дошкільного віку. Спостереження і аналіз фрагментів організації процесу життєдіяльності дітей. Надання допомоги вихователю щодо забезпечення педагогічних умов освітнього процесу.

ЕТАП II ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Включення студентів у організацію життєдіяльності дітей дошкільних груп. Розроблення студентами цікавих форм організації життєдіяльності вихованців та проведення відповідно розпорядку дня. На основі тематичного планування вихователя, практиканти самостійно розробляють конспекти видів діяльності з дітьми та щодня їх проводять під керівництвом вихователя або керівника практики (не менше 1 на день). Беруть участь у всіх видах діяльності дітей групи, виступають організаторами цікавого дозвілля дітей групи у I та II зміни.

Вивчення умов для реалізації міні-проекту (рівень підготовленості та індивідуальні особливості дітей групи; узгодженість з перебігом освітнього процесу у відповідній віковій групі; аналіз наявного досвіду співпраці з батьками)

Визначення виду проекту (арт-проект, екологічний, здоров'язбережувальний). Планування етапів проекту: підготовчий, технологічний, заключний. В основі *проекту – трудова діяльність*.

Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проекту. Здійснення діагностики трудових умінь дітей дошкільного віку. Аналіз

результатів відповідно вікових особливостей. Планування та здійснення роботи з батьками з питань виховання дітей у сім'ї.

ЕТАП III

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

В кінці практики студенти беруть участь у звітній конференції щодо успіхів проходження практики та виконання поставлених завдань у закладі дошкільної освіти. Разом з директором, вихователем-методистом та керівником практики аналізують проведену роботу, обговорюють планування і здійснення освітньої роботи студентами на посаді вихователя, налагодження контактів та діалогу з іншими спеціалістами установи, уміння вести документацію. Презентують результати міні-проекту, основою якого є трудова діяльність. Студенти здають звітну документації керівнику практики. Обговорюють і готуються до звіту в Педагогічному інституті.

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. На тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням

- строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
 - контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
 - надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій одо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
 - участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів -практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами -практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Участь в установчій конференції	5	1	5
2.	Організація та проведення фрагментів життєдіяльності вихованців відповідно розпорядку дня.	5	10	50
3.	Розроблення, проведення різних видів діяльності (I, II зміна)	5	6	30
4.	Підготовка до проведення міні-проекту		4	20
5.	Проведення та презентація результатів міні-проекту: 1-й етап 2-й етап 3-й етап	25: 10 10 5	3	75
6.	Участь у підсумковій конференції в ЗДО	5	1	2
7.	Участь у звітній конференції. Представлення результатів практики	5	1	3
Разом				185
Коефіцієнт – 1, 85				

1. Критерії оцінювання проведення різних видів діяльності у I зміну

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Проведення одного виду діяльності за попередньо розробленим і затвердженим у керівника практики або вихователя конспектом <ul style="list-style-type: none"> • Організація та зацікавлення дітей до спільної діяльності • Виконання всіх поставлених завдань заняття та досягнення дидактичної цілі 	5
Всього		5

2. Критерії оцінювання спеціально організованих форм роботи (занять) у II зміну

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Проведення різних видів діяльності з дітьми групи (СХД,	5

	театралізована діяльність, сюжетно-рольові, настільно-друковані, словесні ігри, читання літературних творів та ін.) <ul style="list-style-type: none"> • Організація та зацікавлення дітей до спільної діяльності • Виконання всіх поставлених завдань та досягнення дидактичної цілі 	
Всього		5

7.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

ЕТАП I ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Складання індивідуального плану студента-практиканта урахування всіх завдань на базі практики.

ЕТАП II ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Щоденна підготовка до занять, що проводяться відповідно до плану вихователя (I зміна).

Критерії оцінювання підготовки спеціально організованих форм роботи (занять).

№	Критерії оцінювання спеціально організованих форм роботи (занять)	Бали
1	<ul style="list-style-type: none"> • Відповідність плану вихователя • Відповідність завданням програми • Дотримання структури відповідно виду заняття (предметне, інтегроване, комбіноване, комплексне) • Методична грамотність 	4
2	Підбір дидактичного матеріалу відповідно завдань заняття та доцільне його використання	1
Всього		5

3. Критерії оцінювання спеціально організованих форм роботи у II зміну (СХД, театралізована діяльність, сюжетно-рольові, настільно-друковані, словесні ігри, читання літературних творів та ін.)

№	Критерії оцінювання	Бали
----------	----------------------------	-------------

1	Критерії оцінювання плану-конспекту заняття <ul style="list-style-type: none"> • Відповідність плану вихователя завданням програми • Методична грамотність 	2
2	Підбір дидактичного матеріалу відповідно завдань заняття та доцільне його використання	3
Всього		5

4. Розроблення анкети для батьків з метою діагностики трудового виховання дітей дошкільного віку в сім'ї. Проведення анкетування батьківської аудиторії.

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Коректність та чіткість формулювання запитань	2
2	Відповідність запитань поставлених дорослим віковим можливостям дітей вікової групи	3
Всього		5

ЕТАП III

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Підготувати звітний відеофільм про проходження практики

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Підбір відеоматеріалу відповідно завдання, повнота розкриття теми, інформативність і лаконічність.	2
2	Використання супроводжуючих ілюстрацій, схем, технологічних карт	2
3	Естетичне і ергономічне оформлення презентації	1
Всього		5

2. Підготувати аналітичний звіт-презентацію за результатами проведення міні-проекту, основу якого складає **трудова діяльність**.

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Розкриття основних результатів дослідження, інформативність і лаконічність - I етап	2
2	Використання супроводжуючих ілюстрацій, схем, технологічних карт тощо – II етап	2
3	Естетичне і ергономічне оформлення презентації	1
Всього		5

7.3 Форми проведення семестрового контролю.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.4. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

7. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Діагностика рівня формування трудових умінь у дітей дошкільного віку (фрагмент діагностики М.В. Крулехт) (Додаток Б)
3. Алгоритм проекту (Додаток В)
4. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток Г)
5. Електронна презентація результатів дослідження.
6. Фото/відео звіт реалізації проекту.
7. Характеристика роботи студента-практиканта, підписана вихователем і завірена директором ЗДО.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2012. №9.
2. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи : діти четвертого року життя. Київ : Генеза, 2018. 128 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білооскаленко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
4. Романюк І. Бородіна О. Інтегроване заняття: поняття, особливості змісту та структури. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. №5. С.13-21.
5. Савінова Н. Сюжетно-ігрові заняття з фізкультури як засіб діагностики рухової підготовленості дошкільників. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. №10. С.36-46.

Додаткова:

1. Гончаренко А., Дятленко Н. Розвінчуємо стереотипні уявлення про заняття. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. №5. С.4-12.
2. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; наук. ред.. Г.В. Беленька ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Д. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. К. : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 352 с.
3. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник / укладачі: Н.В. Стаднік, Г.В. Беленька, Ю.О. Волинець. Київ : Компринт, 2018. 105 с.

Електронний ресурс: <http://psychology-naes-ua.institute/info/179/>

ДОДАТКИ
Методичні рекомендації
до виробничої практики (зі спеціалізації)

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення

Варіант 1

Змістовий модуль « _____ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>

Варіант 2

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Кліше

Зміст	Аналіз
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Діагностика рівня формування трудових умінь у дітей дошкільного віку (фрагмент діагностики М.В. Крулехт)

Під час спостереження за організацією і змістом трудової діяльності у групі необхідно звернути увагу на:

1) Яка трудова діяльність мала місце в групах чергування:

а) підготовка до їжі (накривають столи (сервіровка), розносять другі і треті страви, збирають посуд зі столу після їжі);

б) підготовка до занять (розносять і прибирають посібники, матеріали, миють пензлики, посуд з-під клею, фарб, перуть ганчірочки, витирають столи після роботи, змітають обрізки паперу);

в) в куточку природи (готують і дають корм і воду тваринам (птахам), миють їх посуд, разом з дорослими миють або чистять клітки. Доглядають за рослинами: у міру потреби поливають, миють, обрізають зів'яле листя, розпушують землю в горщиках, ведуть календар погоди).

2) Яка робота виконується дітьми окрім чергувань:

а) господарсько-побутова праця (прибирання групової кімнати: витирають підвіконня, меблі, будівельний матеріал, миють іграшки, перуть і прасують лялькову одяг);

б) прибирання ділянки (восени згрібають (змітають) листя, взимку прибирають сніг на доріжках, майданчику, споруджують гірку і інші споруди зі снігу, виготовляють кольорові крижинки і т.д., влітку поливають квіти, пісок, витирають лавки після ігор з піском);

в) праця в природі.

Восени збирають урожай в городі, в саду, збирають насіння, беруть участь в пересадці рослин в ґрунт, в перекопують грядок, клумб, поповнюють куточок природи мешканцями водойм, заготовляють корм для зимуючих птахів, починають їх підгодівлю.

Взимку садять корені - буряк, морква, сіють овес, тобто вирощують зелений корм для тварин куточка природи, підгодовують зимуючих птахів.

Навесні поливають сходи, висаджують розсаду в городі і квітнику.

Влітку доглядають за рослинами городу, квітника, саду: поливають, розпушують, підгортають, проріджують, підв'язують);

г) ручна праця.

Робота з папером, картоном та іншими сучасними матеріалами, виготовлення різноманітних виробів для ігор і подарунків, коробок.

Робота з природним матеріалом: травою, корою, листям, шишками, поробок різних сувенірів, іграшок).

3) Визначити наявність у дітей умінь, навичок, звичок працювати охайно, в певній послідовності, доводити справу до кінця, правильно поводитися з знаряддями праці і матеріалами.

4) Охарактеризувати способи організації праці дітей (кількість учасників,

об'єднання в групи, самостійність дітей при розподілі роботи, характер взаємин дітей під час діяльності).

ДІАГНОСТИКА ПРОВОДИТЬСЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПЕВНОЇ ВІКОВОЇ ГРУПИ

Додаток В

Проект

Загальні вимоги до проекту:

- ✓ спрямованість на вирішення завдань формування компетентностей дитини дошкільного віку за БКДО в Україні, ред. 2012р.;
- ✓ наявність 3-х етапів проекту (підготовчий, технологічний, заключний);
- ✓ забезпечення синкретичності (поєднання, злиття) різних видів діяльності дітей (пізнавальної, оздоровчої, предметно-практичної, мистецької, дослідницької та ін.), що спрямовані на реалізацію мети проекту;
- ✓ орієнтація на свободу вибору дитиною та врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку (використання ігрових форм, методів і прийомів);
- ✓ передбачення активного залучення та врахування сучасних підходів і принципу доцільності у плануванні й організації видів діяльності дітей, батьків, педагогів під час реалізації проекту;
- ✓ врахування пріоритетності здоров'язбережувальної компоненти та забезпечення екологічності у взаємодії з учасниками проекту;
- ✓ привнесення студентом у проект особистісної картини світу (власна філософія, цінності, уподобання, обдарування, досягнення, якості характеру, професійні навички (соціально-комунікативні й фахові)).

✓ АЛГОРИТМ ПРОЕКТУ



Назва (тема) проекту; вікова група; № закладу дошкільної освіти, у якому реалізований проект				
№ з/п	Опис етапів проекту			
Мотиваційний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
Технологічний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
2.				
3.				
4.				

5....				
<i>Кількість пунктів – відповідно до кількості днів технологічного етапу</i>				
Заключний етап				
	Опис заключної форми роботи (леп-бук, алгоритм свята тощо за вибором студента)		Результат дня	Примітка
1.				
2.				

Додаток Г

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		