

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02130554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма: 20.35/19	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ім'я, по батьку) 19
«	» 2019

Київ – 2019

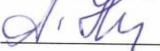
Розробник:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Викладач:

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від 4 вересня 2019 року № 11

Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01
Дошкільна освіта

___ . ___ . 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми  (Половіна О.А.)

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 2019 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « __ » 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « __ » 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « __ » 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « __ » 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		1 2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168			8+16+8		
Модульний контроль	24					
Семестровий контроль		15	15		15	15
Самостійна робота	138			52+89+47		
Форма семестрового контролю	залік		Екзамен (компл.)	залік		Екзамен (компл.)
<i>Змістовий модуль «Інклюзивна освіта»</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	2			2		
Обсяг годин, в тому числі:	60			60		
Аудиторні	28			8		
Модульний контроль	4			-		
Семестровий контроль	5			5		
Самостійна робота	23			47		
Форма семестрового контролю	Екз. (комплексний, 3 сем.)			Екз. (комплексний, 3 сем.)		

2. Мета та завдання змістового модуля «Інклюзивна освіта», що є складовою інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» - формування у студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) освітнього рівня професійних компетентностей щодо розуміння й

усвідомлення освітньої політики у сфері інклюзивної освіти, реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

Робоча навчальна програма змістового модуля «Педагогіка: інклюзивна освіта» розроблена відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Програми навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» (М.А. Порошенко, 2019).

Завданнями змістового модулю є формування загальних і фахових компетентностей, зокрема:

- здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-2);

- здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм (ЗК-8);

- здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу (ЗК-11);

- здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (ФК-1);

- здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта) (ФК-10);

- формування готовності до реалізації сучасних стратегій дошкільної освіти щодо упровадження інклюзивної освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення змістового модуля навчальної дисципліни студенти повинні:

– розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами (ПРН-2);

– інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм початкової школи та обирати адекватні методики для їх забезпечення.

– встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу (ПРН-5.);

– планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності (ПРН-6);

– проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів,

фізичних реабілітологів тощо), батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей (ПРН-10);

– аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО (ПРН-13);

– володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами (ПРН-15);

– планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

– дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу (ПРН-18).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА (1 курс, 1 семестр)							
Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ							
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	12	2	2	2			6
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	14	2	2	2	2		6
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	4	4	2		12
Змістовий модуль 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС							
Тема 2.1. Розвиток, виховання, формування особистості як соціокультурний процес	14	2	2	2			8
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	2	2	2	2		8
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 2	32	4	4	4	2		16
Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Педагогіка загальна»	60	8	8	8	4	-	28
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						

ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА (1 курс, 2 семестр)							
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2	2		3
Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	5	2					3
Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	9	2	2	2			3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	27	6	4	4	2		9
Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 4.1. Творчі ігри	10	2		2	2		4
Тема 4.2. Дидактичні ігри	8	2	2				4
Тема 4.3. Іграшка, предметно-ігрове середовище в ЗДО	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 4	27	6	2	2	4		11
Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики	8	2		2			4
Тема 5.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	8	2	2				4
Тема 5.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти	8	2			2		4
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 5	26	6	2	2	2		12
Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО	9	2		4			3
Тема 6.2. Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців	7	2	2				3
Тема 6.3. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 6	25	6	2	4	2		9

Семестровий контроль: (3 семестр)	15						
-----------------------------------	----	--	--	--	--	--	--

«ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)							
Назва змістових модулів, тем	усього	лекції	семінари	практичні	Лаборат.	Індивід.	Сам.роб.
Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	24	2	4	8	-	-	10
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 7	26	2	4	8	-	-	10
Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ							
Тема 8.2. (для самостійного опрацювання) Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.	27	-	2	10	2	-	13
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 9	29	-	2	10	2	-	13
Семестровий контроль (компл. екзамен з педгогіки):	5						5
Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»	60	2	6	18	2	-	23
Разом	120	24	10	12	10	-	41

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА (1 курс, 1 семестр)							
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ							
Тема 1.1. Становлення та розвиток	12	-	-	-	-	-	12

педагогіки в історичній ретроспективі							
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	16	2	2	–	–	–	12
Разом за змістовим модулем	28	2	2	–	–	–	24
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС							
Тема 2.1. Актуальні проблеми позитивної освіти людини	16	–	–	2	–	–	14
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	–	–	–	2	–	14
Разом за змістовим модулем	32	–	–	2	2	–	28
Разом	60	2	2	2	2		52
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						
ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА (1 курс, 2 семестр)							
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	9	1					8
Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	9	1					8
Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	10		2				8
Разом за змістовим модулем 3	28	2	2				24
Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 4.1. Творчі ігри	8	2					6
Тема 4.2. Дидактичні ігри	10			2			8
Тема 4.3. Іграшка, предметно-ігрове середовище у ЗДО	8						8
Разом за змістовим модулем 4	26	2		2			22
Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики	8						8
Тема 5.2 Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	9	1					8
Тема 5.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти	9	1			2		6
Разом за змістовим модулем 5	26	2			2		22
Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО	10			2			8
Тема 6.2 Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців	7						7
Тема 6.3 Наступність у роботі закладу дошкільної освіти з початковою школою	8	2					6

Разом за змістовим модулем 6	25	2		2			21
Семестровий контроль	15						

«ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)							
Назва змістових модулів, тем	усього	лекції	семінари	практичні	Лаборат.	Індивід.	Сам.роб.
Змістовий модуль 7. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	27	2	2	-	-	-	23
Разом за змістовим модулем 7	27	2	2	-	-	-	23
Змістовий модуль 8. Організація освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивної освіти							
Тема 7.2. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.	28	2	-	2	-	-	24
Разом за змістовим модулем 9	28	2	-	2	-	-	24
Семестровий контроль: (компл. екзамен з педагогіки)	5						
Всього за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»	60	4	2	2	-	-	47
Разом	120	8	2	4	2		89

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи

Сучасні підходи в Україні до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Сутність і зміст понять: «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «особа з особливими освітніми потребами». Завдання і принципи інклюзивної освіти.

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту. Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

Ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, особа з особливими освітніми потребами.

Джерела: основні (1,2,4); додаткові (2,4,5).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тема 8. 2 (для самостійного опрацювання). Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО

Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами у ЗДО: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.

Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку. Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.

Ключові слова: інклюзивне освітнє середовище, безбар'єрне освітнє середовище, дизайн середовища, індивідуальна програма розвитку.

Джерела: основні (2,3, 4); додаткові (1, 2, 3, 4).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	4	4	5	5
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	4	40	5	50
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	1	10
Виконання завдань для самостійної	5	2	10	3	15

роботи					
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом		102		117
Максимальна кількість балів	219				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання						
Змістовий модуль 7. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства									
1.	Створити хмару тегів (не менше 15 ключових слів) до змістового модуля «Інклюзивна освіта» з активними посиланнями на інтернет-джерела (посилання на електронний сервіс https://wordart.com/), або друкований словник ключових понять.	4 год.	5 б. – наявність в «хмарі» не менше 15 ключових понять з проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела (нормативні документи, електронні енциклопедії); самостійне ознайомлення з ел.сервісом; робота є оригінальною й творчою. 3-4 б. – наявність в «хмарі» кількох ключових понять з проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела; самостійне ознайомлення з ел.сервісом; 1-2 б. – створення друкованого словника ключових понять (5-10)						
2.	Опрацювати нормативні документи в галузі інклюзивної освіти в ЗДО; зафіксувати у зошиті (або на окремому аркуші) основні тези. <table border="1" data-bbox="290 1375 762 1957"> <thead> <tr> <th>Назва документу</th> <th>Тези</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Назва документу	Тези	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».		Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»		6 год.	5 б. – завдання виконане в повній мірі, у змісті наведені приклади щодо реалізації принципів партнерства із педагогічної практики; робота містить узагальнення та пропозиції щодо реалізації принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі; 3-4 б. – завдання виконане, однак у змісті є деякі неточності чи/або огріхи; робота вирізняється описовим, а не аналітичним змістом; в недостатній мірі наявні узагальнення та пропозиції; 1-2 б. – завдання виконане, на репродуктивному рівні; не містить прикладів із педагогічної практики, має описовий характер; відсутні узагальнення та пропозиції щодо реалізації принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі
Назва документу	Тези								
Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».									
Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»									

	Всього за модулем 7	10 год.	Макс. – 10 балів
Змістовий модуль 8.			
Організація освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивної освіти			
3.	Здійснити аналіз інклюзивного освітнього середовища закладу освіти (на вибір: ЗВО, ЗДО, іншої освітньої установи) щодо організації безбар'єрного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами <i>Варіанти оформлення СР:</i> - подано у таблиці з коротким описом обладнання та його призначенням; - створено ел.презентацію з описом і фото; - відео з власними коментарями; - створено у вигляді ел.портфоліо з фото, описом – надіслати посилання	5 год.	5 б. – глибоке розуміння потреб осіб з особливими освітніми потребами щодо організації середовища; творчий підхід до виконання завдань; 3-4 б. – розуміння відмінностей в організації освітнього середовища для осіб з особливими потребами; чітке виконання завдання; 1-2 б. – завдання виконано посередньо, відсутність авторських знахідок
4.	Створити структурну схему професійних компетентностей вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти та визначити їхню сформованість/потреби розвивати у себе.	5 год.	5 б. – структурна схема чітка, лаконічна, розкрито зміст компетентностей; ідея зрозуміло розкрита; авторський текст не містить запозичень; містить аналіз власних досягнень; 3-4 б. – ідею донесено зрозуміло; містить незначний відсоток запозиченого тексту; містить самоаналіз. 1-2 б. – схема немає чіткості; багато запозиченого тексту, не містить самоаналізу
5.	Написати міні-есе на тему «Мої роздуми про інклюзивну освіту». (друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків)	3 год.	5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам; розкрито глибоке розуміння проблеми; авторський текст не містить запозичень. 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає вимогам; розкрито проблему; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту
	Всього за модулем 8	13 год.	Макс. -15 балів
	Разом (7,8 модулів)	23 год.	Макс. - 25 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи проводяться у формі тестування в ЕНК
Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання)

Розрахунок балів відбувається за схемою: одна правильна відповідь оцінюється в один бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Тестові завдання до комплексного екзамену з навчальної інтегрованої дисципліни «Педагогіка». Розрахунок балів відбувається за схемою: одна правильна відповідь оцінюється в один бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю (комплексний екзамен з педагогіки, змістовий модуль «Інклюзивна освіта»)

1. Охарактеризуйте сучасні підходи в Україні до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Розкрийте зміст і сутність понять: «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання».

4. Дайте визначення поняттю «особа з особливими освітніми потребами».

3. Обґрунтуйте завдання і принципи інклюзивної освіти.

4. Охарактеризуйте нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

5. Розкрийте вимоги до створення інклюзивного освітнього середовища ЗДО.

6. Розкрийте вимоги до створення і змісту індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

7. Обґрунтуйте роль і завдання ІРЦ.

8. Розкрийте особливості педагогічного супроводу розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.

9. Охарактеризуйте завдання деонтології інклюзивної освіти.

10. Розкрити види порушень психофізичного розвитку дітей.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка» змістовий модуль «Інклюзивна освіта»

Разом: 60 год., з них 2 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 18 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторна робота, 23 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, семестровий контроль – 5 год. (комплексний екзамен).

Модулі	Змістовий модуль І				Змістовий модуль ІІ				
Назва модуля	Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства				Організація освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивної освіти				
К-сть балів за модуль	102 бали				117 балів				
Теми лекцій	Тема: Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи (2 год.) 1 бал				Тема для самостійного опрацювання: Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.				
Теми семінарських занять	1. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти (2 год.) 1+ 10 балів		2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти (2 год.) 1+ 10 балів		3. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами у ЗДО: індивідуальний підхід та етапи соціалізації (2 год.) 1+ 10 балів				
Теми практичних занять	1. Інклюзивне навчання: переваги й ризики (2 год.) 1+ 10 балів	2. Забезпечення інклюзивної освіти в сучасних закладах освіти (2 год.) 1+ 10 балів	3. Деонтологія інклюзивної освіти (2 год.) 1+ 10 балів	4. Громадсько-державне управління інклюзивною освітою. Сімейне виховання дітей з ООП (2 год.) 1+ 10 б.	5. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО (2 год.) 1+ 10 балів	6. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку (2 год.) 1+10 балів	7. Соціалізація дітей в закладі дошкільної освіти в умовах інклюзивного навчання (2 год.) 1+ 10 балів	8. Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація (2 год.) 1+ 10 балів	9. Особливості організації освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивного навчання (2 год.) 1+ 10
Лабораторна					Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти (2 год.) 1+ 10 балів				
Сам. робота	(10 балів)				(15 балів)				
МК	25 балів				25 балів				
ПК	Екзамен (комплексний)								

Кількість балів за модулі дисципліни: 219 балів.

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України – редакція від 01.10.2010 № 912.
2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. – 300 с.
3. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
4. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.

Додаткова:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник /Н.М.Дятленко, Н.З.Софій., О.В.Мартинчук, Ю.М.Найда, під заг. ред. М.Ф.Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.— 172с. – Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf
2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол.упорядників: Патрикеева О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренка В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.
4. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. – Режим доступу: http://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n_zaerkova_a_trejtjak_inkl_osvita_vid_a_do_ya.pdf
5. Unicef Україна [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Конвенція ООН про права дитини. – Режим доступу: https://www.unicef.org/ukraine/ukr/children_11699.html (дата звернення 01.09.2018). – Назва з екрана.