



Микола ВАШУЛЕНКО,
доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка;
Світлана ДУБОВИК,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри початкової освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка

Тематично-календарне планування з української мови, 2 клас

Календарний план складено відповідно до оновленої навчальної програми з української мови і підручника для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою "Українська мова, 2 клас", автори: Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. (ТОВ "Видавничий дім "Освіта").

Учитель: _____

Затверджено

Голова МО: _____

Затверджено

Заступник директора з навчально-виховної роботи: _____

120 годин

I семестр – 60 години (4 години на тиждень)

II семестр – 60 годин (3 години на тиждень)

№ ур. Дата прове- дення	Вправи підручника	Сторінки	Тема уроку
1	2	3	4
I семестр			
			Звуки і букви. Склад. Наголос
1	Впр. 1–4	С. 4–5	§1. Звуко-буквений склад слова Поняття про звук як елемент людської мови
2	Впр. 5–6	С. 6–7	Поняття про букву як писемний знак, що позначає звук. Звуко-буквений аналіз слів
3	Впр. 7–11	С. 8–9	Спостереження за смислорозрізнювальною роллю звуків у словах
4	Робочий зошит Впр. 1–12	С. 4–6	1. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь уживати слова ввічливості під час спілкування
5	Впр. 1–4	С. 10–11	§ 2. Дзвінки приголосні звуки в кінці слова і складу Літературна вимова і написання слів із дзвінками приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим
6	Впр. 1–5	С. 12–13	§ 3. Апостроф Вимова і написання слів із апострофом. Спостереження за твердою вимовою приголосних звуків, позначених буквами <i>б, л, в, м, ф</i> та <i>р</i> , перед апострофом
7	Впр. 1–5	С. 14–15	§ 4. Наголос Наголос. Уявлення про наголос як сильніше вимовляння складу в слові
8	Впр. 6–11	С. 16–17	Спостереження за смислорозрізнювальною роллю наголосу в словах. Тренувальні вправи на визначення наголосу в словах
9	Робочий зошит Впр. 1–11	С. 11–13	2. Урок розвитку мовлення. Спостереження за роллю наголосу в мові і мовленні
10	Впр. 1–6	С. 18–19	§ 5. Поділ слів на склади Склад слова. Уявлення про складоутворювальну роль голосних звуків

1	2	3	4
11	Впр. 1–3	С. 20–21	§ 6. Перенос частин слів із рядка в рядок по складах Перенос частин слів із рядка в рядок по складах. Правило переносу слів зі складами, позначеними однією буквою. Правила переносу слів із збігом двох і кількох приголосних звуків
12	Впр. 4–6	С. 22–23	Правила переносу частин слів із буквами <i>й</i> та <i>ь</i> у середині слів. Правила переносу слів із буквосполученнями <i>ьо</i> , <i>йо</i>
13	Впр. 7–10	С. 24–25	Правила переносу слів із буквосполученнями <i>дж</i> , <i>дз</i> . Правило переносу слів із апострофом
14	Впр. 1–5	С. 26–27	§ 7. Алфавіт Українська абетка. Поняття про абетку (алфавіт) як сукупність букв, що прийнята у писемності певної мови. Вправління у розташуванні слів за абеткою з орієнтацією на першу букву слова
15	Впр. 6–12	С. 28–30	Користування алфавітом у роботі з навчальними словниками
16	Робочий зошит Впр. 1–7	С. 23–24	3. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь користуватися орфографічним словником
17			Узагальнення знань із розділу "Звуки і букви"
18			Урок контролю навчальних досягнень учнів
19	Впр. 1–5	С. 32–33	Слово. Значення слова § 8. Слова, близькі за значенням Поняття про слова, близькі за значенням
20	Впр. 1–5	С. 34–35	§ 9. Слова, протилежні за значенням Поняття про слова, протилежні за значенням
21	Впр. 6–8	С. 36–37	Розподіл слів за смисловими групами
22	Впр. 1–3	С. 38–39	§ 10. Слова із прямим і переносним значенням Поняття про пряме і переносне значення слова
23	Впр. 1–3	С. 40–41	§ 11. Багатозначні слова Поняття про багатозначні слова
24	Робочий зошит Впр. 1–7	С. 30–31	4. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь розповідати казки
25	Впр. 4–6	С. 42–43	Доречне вживання слів різних лексичних груп у власному мовленні
26	Впр. 7–8	С. 44	Узагальнення знань із розділу "Слово. Значення слова"
27			Урок контролю навчальних досягнень
28	Впр. 1–3	С. 46–47	Слова – назви предметів, ознак, дій, чисел § 12. Слова – назви предметів (іменники) Поняття про слова – назви предметів (іменники)
29	Впр. 4–7	С. 48–49	Вправління у доборі слів, які відповідають на питання <i>хто?</i> <i>що?</i>
30	Впр. 8–11	С. 50–51	Розпізнавання слів – назв предметів, які відповідають на питання <i>хто?</i> або <i>що?</i>
31	Робочий зошит Впр. 1–9	С. 36–37	5. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь будувати діалог
32	Впр. 12–14	С. 52–53	Розрізнення слів, які є загальними і власними назвами
33	Впр. 15–19	С. 54–55	Розвиток умінь писати загальні і власні назви
34	Впр. 20–22	С. 56–57	Правило вживання великої букви в іменах, по батькові та прізвищах людей
35	Впр. 23–27	С. 58–59	Написання з великої букви кличок тварин
36	Впр. 28–31	С. 60–61	Правило вживання великої букви в назвах країн, міст, сіл, вулиць, річок, гір
37	Впр. 32–35	С. 62–63	Змінювання іменників за числами (<i>один – багато</i>)
38	Впр. 36–39	С. 64–65	Змінювання іменників за числами (<i>багато – один</i>)
39	Впр. 40–44	С. 66–67	Уживання в мовленні слів – назв предметів
40	Впр. 45–49	С. 68–69	Вправління у вживанні іменників у мовленні
41	Робочий зошит Впр. 1–9	С. 46–47	6. Урок розвитку мовлення. Навчання писати запрошення на день народження
42	Робочий зошит Впр. 97–99	С. 48	Закріплення знань і вмінь, пов'язаних зі словами – назвами предметів (іменниками)
43			Урок контролю навчальних досягнень учнів
44	Впр. 1–3	С. 70–71	§ 13. Слова – назви ознак предметів (прикметники) Поняття про слова – назви ознак предметів (прикметники)
45	Впр. 4–7	С. 72–73	Вправління у доборі слів, які відповідають на питання <i>який?</i> <i>яка?</i> <i>яке?</i> <i>які?</i>
46	Впр. 8–12	С. 74–75	Зв'язок прикметників з іменниками. Утворення словосполучень іменників із прикметниками

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

1	2	3	4
47	Впр. 13–16	С. 76–77	Вправління у доречному вживанні слів – назв ознак предметів у мовленні
48	Робочий зошит Впр. 1–7	С. 53–54	7. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати розповідь
49	Робочий зошит Впр. 111–113	С. 55–56	Закріплення знань учнів про прикметники
50			Урок контролю навчальних досягнень учнів
51	Впр. 1–4	С. 78–79	§14. Слова – назви дій предметів (дієслова) Поняття про слова – назви дій предметів (дієслова)
52	Робочий зошит Впр. 117–120	С. 57	Вправління у доборі дієслів
53	Робочий зошит Впр. 1–5	С. 58–59	8. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь зв'язно висловлювати думки
54	Впр. 5–8	С. 80–81	Складання речень із дієсловами
55	Впр. 9–12	С. 82–83	Вправління у доречному вживанні дієслів у мовленні
56	Впр. 13–16	С. 84–85	Закріплення знань про слова – назви дій предметів (дієслова)
57	Робочий зошит Впр. 1–6	С. 63–64	9. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь писати записку
58			Закріплення знань учнів про іменники, прикметники, дієслова
59			Урок узагальнення знань учнів
60			Урок контролю навчальних досягнень учнів
II семестр			
61	Впр. 1–4	С. 86–87	§15. Числівники Поняття про слова – назви чисел (числівники)
62	Впр. 5–8	С. 88–89	Вправління у доборі слів, які відповідають на питання <i>скільки?</i>
63	Впр. 9–14	С. 90–91	Вправління в утворенні словосполучень числівників із іменниками
64	Впр. 15–19	С. 92–93	Вправління у доречному вживанні слів – назв чисел у мовленні
65	Робочий зошит Впр. 1–12	С. 5–7	10. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати розповідь за малюнками
66	Робочий зошит Впр. 13–15	С. 8	Закріплення знань про числівники
67			Урок контролю навчальних досягнень
68	Впр. 20–24	С. 94–95	Спостереження за словами, які служать для назви предметів, ознак, дій, чисел
69	Впр. 25–29	С. 96–97	Вправління у розподілі слів на групи за значенням та питаннями (за частинами мови)
70	Впр. 1–4	С. 98–99	§16. Службові слова Поняття про службові слова та їхню роль у реченні. Правило написання службових слів із іншими словами
71	Впр. 5–7	С. 100	Вправління в уживанні службових слів у мовленні
72			Закріплення знань учнів про службові слова
73			Узагальнення знань учнів про службові слова
74	Робочий зошит Впр. 1–6	С. 15–16	11. Урок розвитку мовлення. Уміння вживати службові слова у мовленні
75	Впр. 8–11	С. 101–102	Узагальнення знань учнів про слова – назви предметів (іменники), слова – назви ознак предметів (прикметники), слова – назви дій предметів (дієслова), службові слова
76			Урок контролю навчальних досягнень
77	Впр. 1–4	С. 104–105	§17. Речення Поняття про речення. Роль різних видів речень для досягнення мети спілкування
78	Робочий зошит Впр. 40–42	С. 19	Розвиток умінь складати речення
79	Робочий зошит Впр. 1–7	С. 20–21	12. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати розповідь на основі спостережень
80	Впр. 1–5	С. 106–107	§18. Види речень за метою висловлювання Поняття про розповідні речення. Вправління у правильному інтонуванні розповідних речень
81			
82	Впр. 6–8	С. 108–109	Поняття про питальні речення. Вправління у правильному інтонуванні питальних речень
83			
84	Впр. 9–12	С. 110–111	Поняття про спонукальні речення. Вправління у правильному інтонуванні спонукальних речень
85			

1	2	3	4
86 87	Впр. 13–16	С. 112–113	Розвиток умінь складати розповідні, питальні та спонукальні речення
88	Впр. 17–21	С. 114–115	Розвиток умінь правильно відтворювати інтонацію речень
89	Впр. 22–24	С. 116	Розвиток умінь складати різні за інтонацією речення
90	Робочий зошит Впр. 1–9	С. 28–30	13. Урок розвитку мовлення. Відвідаємо театр
91	Впр. 25–26	С. 117	Вправлення в поширенні речень словами за поданими питаннями
92 93	Впр. 27–31	С. 118–119	Складання і запис речень за малюнком
94	Впр. 32–33	С. 120	Складання і запис речень на задану тему
95			Узагальнення знань із розділу "Речення"
96			Урок контролю навчальних досягнень учнів
97	Впр. 1	С. 122	§ 19. Текст Поняття про текст
98	Впр. 2–3	С. 123	Добір заголовка до тексту
99 100	Впр. 1–3	С. 124–125	§ 20. Будова тексту Будова тексту. Ознайомлення зі складовими частинами тексту
101	Впр. 4–5	С. 126	Виразальні засоби мови в художніх текстах. Пояснення їхньої ролі
102	Впр. 6–7	С. 127	Робота над деформованим текстом
103	Впр. 1–4	С. 128–129	§ 21. Типи текстів Поняття про текст-розповідь. Пояснення його призначення
104	Впр. 5–8	С. 130–131	Поняття про текст-опис. Пояснення його призначення
105	Робочий зошит Впр. 1–7	С. 43–44	14. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати розповідь на основі власного досвіду
106	Впр. 9–10	С. 132	Складання і запис невеликого тексту за ілюстрацією
107	Впр. 11–16	С. 133–135	Складання і запис невеликого тексту за серією малюнків
108	Впр. 17–20	С. 136–137	Складання і запис невеликого тексту про події із власного життя
109	Впр. 21–22	С. 138–139	Складання і запис короткого зв'язного висловлювання на добре відому та цікаву тему
110	Робочий зошит Впр. 1–5	С. 51–52	15. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати розповідь за поданим початком
111	Впр. 25–26	С. 140	Перевірка і вдосконалення власних текстів
112	Впр. 27–28	С. 141	Редагування текстів
113	Робочий зошит Впр. 1–6	С. 55–56	16. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь складати загадки
114			Урок контролю навчальних досягнень
115	Впр. 1–2	С. 142	§ 22. Повторення вивченого за рік Повторення вивченого матеріалу ("Звуки і букви")
116	Робочий зошит Впр. 111–112	С. 58	Повторення вивченого матеріалу ("Слово")
117	Робочий зошит Впр. 1–6	С. 59–60	17. Урок розвитку мовлення. Розвиток умінь писати і надсилати електронні повідомлення
118	Робочий зошит Впр. 113–115	С. 61	Повторення вивченого матеріалу ("Речення")
119	Робочий зошит Впр. 116–119	С. 62–63	Повторення вивченого матеріалу ("Текст")
120			Підсумковий урок за рік

Шановні читачі, автори, дописувачі! Нагадуємо електронну адресу редакції журналу "Початкова школа".
Чекаємо Ваших статей, листів, повідомлень на наш e-mail: pochatkovasc.ua@gmail.com



«ПОЧАТКОВА ШКОЛА»

щомісячний науково-методичний журнал

№ 8 (602) СЕРПЕНЬ 2019

Засновники –
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
Видавець –
ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
Видається з липня 1969 року
Київ

Головний редактор

Алла ЛУК'ЯНЕЦЬ, кандидат педагогічних наук,
заслужений працівник народної освіти України

Редакційна колегія:

Іван БЕХ, Надія БІБІК, Микола ВАШУЛЕНКО,
Галина ДРЕВАЛЬ, Валентина ЗАТОРЖИНСЬКА,
Людмила КОВАЛЬ, Ярослава КОДЛЮК,
Юлія КОЛЕСНИКОВА (*завідувач відділу*),
Тетяна КОХНО, Людмила ЛІЩИНСЬКА,
Людмила ЛОПУШАНСЬКА (*відповідальний секретар*),
Алевтина ЛОТОЦЬКА,
Світлана МАРТИНЕНКО, Віра МЕЛЕШКО,
Олександр МИТНИК, Антоніна МОВЧУН,
Ізольда НІЗЕЛЬСЬКА, Оксана ОНОПРИЄНКО,
Наталія ПАРХОМЕНКО, Тамара ПИРОЖЕНКО,
Тамара ПОНІМАНСЬКА, Катерина ПОНОМАРЬОВА,
Катерина ПРИЩЕПА, Тетяна ПУШКАРЬОВА,
Олександра САВЧЕНКО, Світлана СТРИЛЕЦЬ,
Світлана ТАРНАВСЬКА, Володимир ТИМЕНКО,
Ольга ХОРОШКОВСЬКА, Людмила ХОРУЖА,
Тетяна ЯРЕМЧУК (*завідувач відділу*).

Зареєстровано Державним комітетом інформаційної політики, телебачення та радіомовлення України серія КВ, №6506 від 09.09.2002 року.
Підписано до друку 23.07.2019. Формат 84x108/16.
Папір газетний. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 6,72.
Умовн. фарбовідб. 6,72. Обл.-вид. арк. 9,75.
Зам. 0104908.

Адреса редакції: 04213, Київ,
вул. Прирічна, 25-А, к. 12,
тел./факс (044) 501-03-87
www.pochatkova-shkola.net
e-mail: pochatkovasc.ua@gmail.com

Видруковано у видавництві «Преса України».
03148, Київ, вул. Героїв Космосу, 6
Свідоцтво № 35481684
<http://www.presa.kiev.ua/>.
Якість друку повністю відповідає наданому видавцем
видавничому оригіналу.

© «Початкова школа», 2019

ЗМІСТ

До нового навчального року

НУШ: методичні рекомендації щодо роботи
за підручниками для 2 класу 1

Самбірському педколегжу ім. І.Филипчика – 80

Рондяк Л. Мовленнєво-творчий тренінг як засіб формування
мовленнєвої компетентності майбутніх учителів
початкової школи 7

Стратегія початкової освіти

Булахова Л., Жук Г. Десять ключових компетентностей –
основа формування успішного громадянина 10

Методика навчання

Савченко О. Новий підручник “Читання” для 2 класу:
методичний коментар і тематичне планування 14

Вашуленко М., Дубовик С. Тематично-календарне планування
з української мови, 2 клас 20

Заставська Г. Урок роботи з дитячою книжкою, 1 клас 24

Іваненко О. Розвиток емоційного інтелекту на прикладі
складання есе 26

Шаповалова Т. Ранкові зустрічі. Тиждень 5 “Осінь мозаїка” 28

Мокрій Л. Математичний калейдоскоп 32

Прошкуратова Т., Пархоменко А. Система інтегрованих завдань
з теми “Життя рослин у довкіллі” 38

Творчий проект

Ляшишина Л. Символи моєї Батьківщини 43

Чорна Н., Григор'єва Т., Лаврова Н., Голубенко К. Посилення
національно-патріотичного виховання учнів
на кращих традиціях та звичаях українського народу 46

Авторська програма

Поліщук В., Поліщук Т. Формування життєвих компетенцій
у молодшому шкільному віці 53

Бесіди про духовність і мораль

Голибард Є. Людина думкою збагачується 58

Слово художній самогійальності

Крат Л. Нема без кореня рослини, а нас, людей,
без Батьківщини. Свято до Дня Незалежності України 60

Конкурс “Розповідь про добрі справи” 63

Передрук будь-якого матеріалу українською або іншими мовами
без письмової згоди редакції заборонено.



000000136331

Бібліотека Київського університету ім. Б. Грінченка

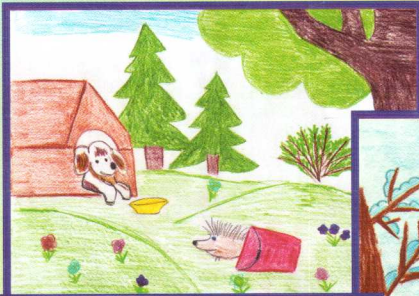


**Конкурс
"розповідь
про добрі справи"**



*Здійсни мрію першокласника.
Даніїл Орлов, учень 3 класу Кам'янського НВК
Ізюмської районної ради Харківської обл.
Вчитель – Ірина Сінна.*

*Анастасія Яблонівська, Поліна Сидорук,
учениці 3 класу Петрівської ЗОШ І–ІІІ ст.
Волноваського р-ну Донецької обл.
Вчитель – Світлана Зінченко.*



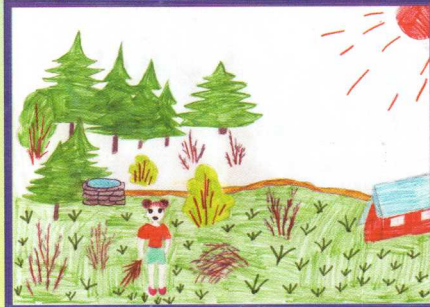
*Колючий друг.
Анна Крайчик*



*Допомога пернатим.
Святослав Григорян,
Тарас Журавчак.*



*Щоб добро людям дарувати,
треба з себе починати.
Анастасія Черняк, учениця 3-А класу
Запорізької ЗОШ І–ІІІ ст. № 69.
Вчитель – Олександра Повстяна.*



*Криниченька.
Софія Журавчак*

*Малюнки учнів 2 класу Східницької ЗОШ І–ІІІ ст. № 2
Бориславської міської ради Львівської обл. Вчитель – Галина Шийка.*



*Зберігаємо і прикрашаємо Терсу.
Максим Пінчук*



*Переселення пролісків.
Олександр Косенков*



*Добре, коли не сама.
Ірина Зенькевич*

*Малюнки учнів 2 класу Писарівської ЗОШ І–ІІ ст. Синельниківського р-ну Дніпропетровської обл.
Вчитель – Алла Петрина.*