

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет інформаційних технологій та управління  
Кафедра комп'ютерних наук і математики

# **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2019**

**Збірник тез  
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих  
науковців**

16 травня 2019 року  
м. Київ

Київ – 2019

УДК 004:378(082)  
ББК 32.97:74.58я73  
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Факультету інформаційних технологій та управління  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(Протокол № 5 від 22 травня 2019 р.)

*Відповідальні за випуск:*

**М.М. Астаф'єва,  
Д.М. Бодненко,  
О.М. Глушак,  
О.С. Литвин,  
В.В. Прошкін**

Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, О.С. Литвин, В.В. Прошкін.– К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. – 231 с.

УДК 004:378(082)  
ББК 32.97:74.58я73  
© Автори публікацій, 2019  
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019

# МІСЦЕ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ (НА ПРИКЛАДІ MOOVLY)

Бодненко Д.М., Сургай І.О., Рязанов І.Г., Січкара Д.Є., Собко Ю.С.  
*Київський університет імені Бориса Грінченка, м.Київ*

На початку ХХІ ст. нанотехнології стали стратегічним напрямком науково-технологічного розвитку провідних країн світу. Сучасний етап розвитку цивілізації безпосередньо пов'язаний з її переходом до нового технологічного укладу, який базується на досягненнях одного з ключових пріоритетів науковотехнологічного прогресу – нанотехнології.

У зв'язку з особливостями нашої епохи, для якої характерна зміна технологічного укладу, можна стверджувати, що настала ера нанотехнологій, відбувся перехід від роботи з речовиною до оперування окремими атомами. Розвиток нанотехнологій пов'язаний, насамперед, з тим, що вони вимагають малої кількості енергії, матеріалів, виробничих і складських вмістищ, тому не дивно, що вони стали невід'ємною частиною нашого життя і стали використовуватись чи не у всіх сферах нашого життя, зокрема і в освітньому процесі.

Придатність сучасних технічних засобів навчання для використання на заняттях з іноземної мови визначається наступними критеріями: сприяння підвищенню продуктивності праці та ефективності навчального процесу; забезпечення контролю навчальних дій кожного учня; підвищення цікавості до вивчення мови; забезпечення оперативного зворотнього зв'язку та поопераційний контроль дій всіх учнів; можливість швидкого введення відповідей без тривалого кодування чи шифрування

Наприклад хмарні технології в освіті стали розвиватися слідом за електронним навчанням, розробкою Інтернет-тренажерів. Це одна з найбільш перспективних інновацій в системі освіти за останній час. Хмарні технології істотно знижують витрати на інформаційну інфраструктуру, а також з метою підвищення якості освіти дозволяють створити і розповсюдити додаткові сервіси.

Викладач має широкі можливості застосування мультимедійних засобів на заняттях з літератури чи мови: Інтернет-ресурси, педагогічні програмні засоби, електронні посібники, проекти. Чи не найбільшого поширення набуло використання комп'ютерних презентацій, адже ті мають багато переваг:

- Презентації можна створювати не тільки для показу на стінному екрані для групи, а й для індивідуального перегляду на комп'ютері чи гаджеті.
- Комп'ютерні презентації можна використовувати як супровід до виступу доповідача, так і для самоосвіти.
- Презентації можна адаптувати під особливості сприйняття учнями навчального матеріалу.
- Можна самостійно визначати початок, тривалість навчального процесу, швидкість просування по навчальному матеріалу.

- Можна за певної потреби доповнювати чи зменшувати, змінювати обсяг інформації.

- Презентації легко тиражуються та розповсюджуються, вони не псується, не займають багато місця, ними вільно можна керувати в процесі демонстрації та, при необхідності, можна легко модифікувати.

Moovly - компанія, яка надає хмарну платформу (SaaS), яка дозволяє користувачам створювати та редагувати мультимедійний контент: анімовані відеоролики, відеопрезентації, анімовані інформаційні графіки та будь-який інший відеоматеріал, який включає в себе суміш анімації та рухомих графічних об'єктів.

Вміст може бути створений за допомогою різних інтерфейсів, включаючи редактор, а також прості інтерфейси генерації відеороликів на замовлення. Використовуючи поєднання завантажених зображень, відео та звуків, а також попередньо визначену бібліотеку об'єктів, користувачі можуть швидко зібрати новий анімований вміст. Останнє відео або презентації можна завантажити у форматі MP4 або публікувати на різних відео платформах.

Moovly надає багатофункціональну безкоштовну ліцензію, яка дозволяє користувачам створювати анімаційні відеоролики, які можна експортувати на Facebook та YouTube, а також преміальні ліцензії для професійного використання. Як освітній інструмент та для навчальних цілей, Moovly пропонує конкретні ліцензії.

У освітньому процесі платформу можуть використовувати, як студенти такі і викладачі. Вона дозволяє створювати освітні відео та відеопрезентації, завдання, ролики для вивчення різних предметів (наприклад іноземних мов).

Завдяки формату хмарної технології можлива групова робота. Через доступність сайту можлива ефективна взаємодія. Наприклад, після збереження презентації є декілька варіантів подальшої роботи. Не лише завантаження для ознайомлення, перегляду, копіювання, але і надання доступу редагування іншим користувачам.

Це дозволяє організувати груповий проект в університеті чи іншому навчальному закладі. Доступність хмарних технологій не обмежує учасників у просторі. Робота може бути виконана та здана дистанційно.

## **ДЖЕРЕЛА**

1. Сучасні освітні інструменти для вчителів [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://osvita.ua/school/46016/>

2. Шклярук Г.О. Інтенсифікація навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій //Англійська мова та література. – 2011

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ</b> .....	<b>3</b>
<b>FEATURES OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION</b>	
Vakulenko D., Dorenskyi O. ....	3
<b>ВИКОРИСТАННЯ PLANNER В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
Авраменко І., Євченко Д., Онофрійчук О., Сіренко А. ....	5
<b>ВЕБ-ДОДАТОК ІНТЕРНЕТ СЕРВІСУ “ВІДКРИТИЙ СПОРТ-МАЙДАНЧИК З Е-СЕРВІСАМИ”</b>	
Амброс С. М., Ковальчук А. М. ....	6
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ АЛЬТЕРНАТИВИ ЕКСПЕРИМЕНТАМ НАД ТВАРИНАМИ</b>	
Андрійчук М.Д., Сапсай Т.В. ....	7
<b>РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	
Базилік А.В. ....	9
<b>ПОНЯТТЯ «СТАДІЇ» ТА «ЕТАПИ» У ПРОЕКТУВАННІ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ</b>	
Балалаєва О. Ю. ....	11
<b>LEGO-EDUCATIONAL ЯК СКЛАДОВА STEM-ОСВІТИ</b>	
Баркалова Т. ....	13
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
Бірюкова Т.В., Олар О.І. ....	15
<b>ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ QUIZALIZE У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
Бодненко Д.М., Борисюк А. А., Дерев’яженко Д. І., Калещук М. А., Мозгова А. В., Селецький П. А. ....	16
<b>ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ SALAMEO У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
Бодненко Д.М., Гавриловська О., Дерменжи Н., Павленко Н. ....	17
<b>ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ДОШКИ «FLOCKDRAW» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
Бодненко Д.М., Данилюк Ю., Кравченко А., Приндюк Д., Семененко О. ....	19
<b>МІСЦЕ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ (НА ПРИКЛАДІ MOOVLY)</b>	
Бодненко Д.М., Сургай І.О., Рязанов І.Г., Січкач Д.Є., Собко Ю.С. ....	20