

У квітні 1937 року авіація завдала нищівного удару по іспанському місту Герніка. Герніку поливали кулеметним вогнем, засипали бомбами, палили займистими сумішами. Так гітлерівці підтримали повстання військових на чолі з Франсіско Франко.

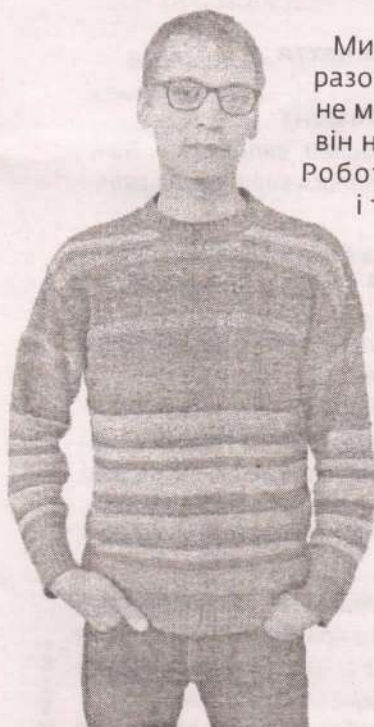
У Герніці не було системи протиповітряної оборони, бомбосховищ і навіть пожежної частини. Там було чотири тисячі мирних жителів. Атака забрала із 900 життів. Вражений небувалою доти трагедією, Пабло Пікассо написав картину «Герніка» — величезну (349 × 776 см), чорно-біло-сіру, схожу на кошмарне сновидіння.

1940 року Пікассо опинився в окупованому Парижі. На столі митця була листівка з репродукцією «Герніки», коли до нього завітали гестапівці.

— Це ви зробили? — запитав один із них, указуючи на листівку.

— Ні, це зробили ви! — сказав художник.

Франсіско Гойя теж писав картини про жахіття війни. Але він народився на 135 роки раніше, ніж Пікассо. На його полотнах відлунувала зовсім інша війна. Він не зміг би написати «Герніку» 1808 року. А Пікассо після весни 1937 року не зміг би писати так, як Гойя. Пікассо не писав «Герніку» сам. Разом із ним її писала історія.



Мистецтво змінюється безповоротно разом зі світом. Сучасний художник не може писати як да Вінчі, тому що він не живе у Флоренції XV століття. Роботи великих майстрів можна і треба розглядати, коментувати, обожнювати нині, але писати в тій же манері тепер було би безглуздо.

Мистецтво змінюється разом зі світом. І, щоб краще зрозуміти сучасний світ, треба принаймні спробувати зрозуміти й сучасне мистецтво теж.

З повагою — редактор
Олександр ПОДОЛЯК
newspaper-dsg@osvitaua.com

АНОНС

Наближаються зимові свята

Зміст

ТЕМА НОМЕРА

У картинній галереї

Заняття для дітей середнього дошкільного віку..... 4

Сувенір «Весела вівця»

Заняття для дітей середнього дошкільного віку..... 7

Таємниці виробництва соку

Заняття для дітей старшого дошкільного віку..... 14

Людина починається з добра

Тематичний вечір художника Андрія Антонюка 20

Ціна вчинку

Заняття для дітей старшого дошкільного віку..... 22

МАТЕРІАЛИ ДО ЗАНЯТЬ

Чуки-рики, півники, гайда

Добірка фольклорних творів для дітей 25

Класика для найменших

Добірка музичних творів, що зацікавлять малюків..... 29

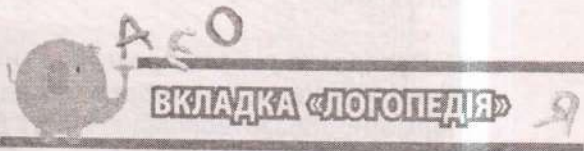
Хто сховався у книжці?

Загадки й головоломки за мотивами казок..... 31

У КОЛІ ПЕДАГОГІВ

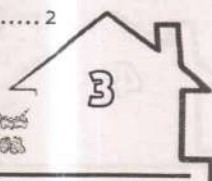
Наздогнати сучасність

Навіщо вихователю блог і як його створити..... 37



Приборкання слів

Мовленнєво-дослідницько-експериментальна робота з дітьми з порушенням мовлення..... 2



НАЗДОГНАТИ СУЧАСНІСТЬ

Навіщо вихователю блог і як його створити

Ми звикли чути про інновації в освіті мало не щодня. Мультимедійна презентація на уроці, вебресурси в роботі педагога — це все за звичкою називають інноваціями. Але інновація — це нововведення, крок до майбутнього, а мультимедійні презентації та блог педагога — це не майбутнє, це сучасність, це перевірені доповнення до роботи вчителя чи вихователя. Про те як цю сучасність наздогнати, йдеться у статті.

Інна ЯКІВЧУК, вихователь ЗДО № 4 «Зірочка», м. Фастів, Київська обл., магістрант кафедри дошкільної освіти педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Олена КОВАЛЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка



Педагог в інформаційну добу

Широкі можливості для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів, відкриває Інтернет і телекомунікаційні технології. Відповідно до матеріалів Болонського конгресу, в умовах модернізації та інформатизації освіти «зростає роль медіаосвітньої підготовки викладача, який повинен вміти проектувати освітнє та навчальне середовище із залученням сучасних інформаційних, комп'ютерних та педагогічних технологій».

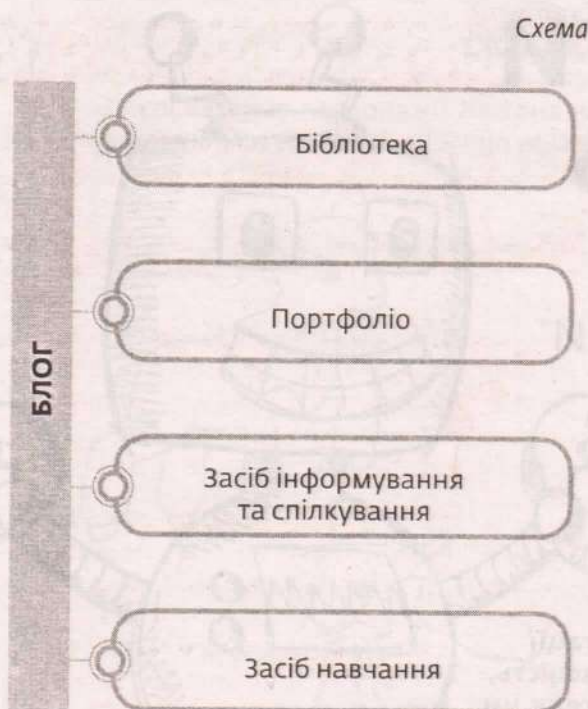
Кроками у цьому напрямі є сайти дошкільних закладів та шкіл, сайти та блоги вихователів і вчителів, створення wiki-сторінок, використання хмарних технологій тощо. Ми хочемо детально зупинитися на питанні створення й ведення блогу вихователя закладу дошкільної освіти. **Блог** (англ. *blog*, від «web log») — це мережевий журнал або щоденник

подій, який регулярно поповнюється текстами, фото або мультимедійними даними.

Навіщо вихователю блог

Блог вихователя — це сервіс, який допоможе оптимізувати співпрацю з батьками вихованців та колегами, а також сприятиме самовдосконаленню (схема на с. 38). Ви можете використовувати блог як бібліотеку, як портфоліо, для взаємодії з батьками вихованців і їх інформування, для навчання педагогів і батьків. Розглянемо ці можливості детальніше.

У блозі можна зберігати посилання на цікаві електронні матеріали та освітні ресурси, упорядковуючи їх за темами. Так ви завжди матимете швидкий доступ до корисної інформації і зможете постійно підвищувати свою фахову майстерність.



Для навчання педагогів та батьків ви можете додавати у блог науково-популярні статті, матеріали для самостійної роботи, творчі завдання та завдання для перевірки знань; обговорювати різні варіанти їх розв'язання; проводити онлайн-анкетування; ставити запитання та відповідати на них із подальшим обговоренням у коментарях до постів (повідомлень).

Щоб блог ефективно виконував свої функції, треба подбати про те, щоб він відповідав потребам користувачів, був клієнтоорієнтованим. Зокрема це передбачає двосторонній зв'язок між користувачами і розробником блогу, максимальне врахування інтересів і запити користувачів, простоту використання.

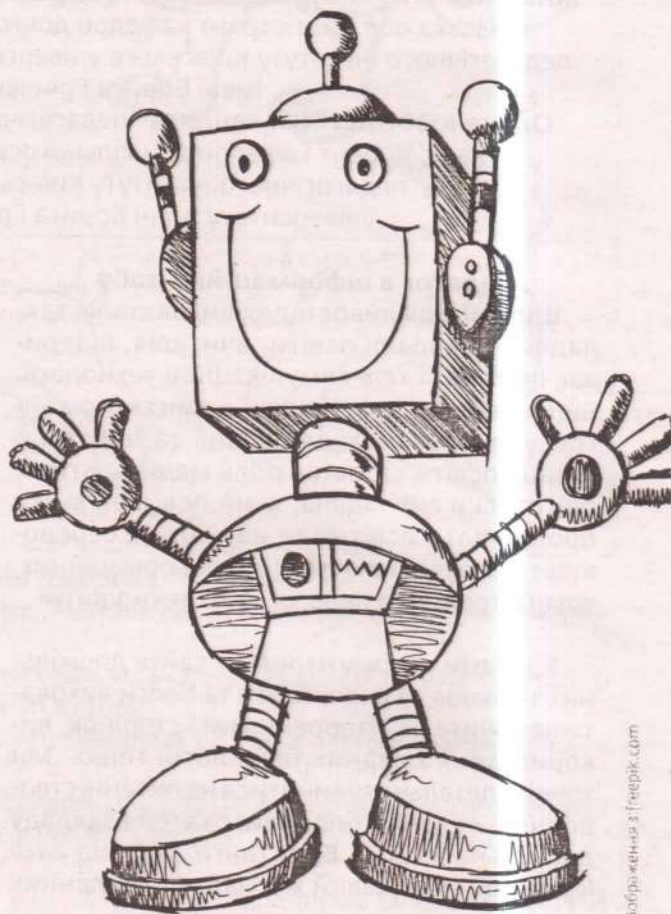
Створення і ведення блогу вихователя закладу дошкільної освіти — це робота, яка вимагає вашої постійної уваги. А відгуки «відвідувачів» блогу (колег, батьків вихованців, знайомих і незнайомих) додаватиме вам сил у цій цікавій і захопливій діяльності.

Ви можете додавати у блог презентації досвіду роботи, дидактичні посібники, фото- та відеоматеріали різних форм роботи з дітьми тощо. Так ви не лише збережете всі свої надбання, а й представите їх колегам, дізнаєтесь про їхні враження, отримаєте цінні поради.

Оскільки батьки вихованців не завжди уважно читають повідомлення, розміщені у батьківському куточку, на інформаційних стендах, завдяки блогу вони отримають можливість ознайомлюватися з важливою для себе інформацією коли їм це зручно.

Ви можете розміщувати у блозі оголошення та пропозиції для батьків, анкети, відеоматеріали та фотографії, що відображають роботу закладу, виставки дитячих робіт, розвивальні матеріали для занять батьків з дітьми, новини.

Тут же можна обговорити з педагогами та батьками актуальні теми, провести голосування, розмістити методичні матеріали, плани роботи закладу, анонси подій, загальну інформацію для колективу закладу тощо.



Зображення з freepik.com

Як його створити

Оскільки більшість із нас, педагогів дошкільної освіти, не є фахівцями з комп'ютерних технологій, ми пропонуємо вам алгоритм. Виконуйте алгоритм крок за кроком і зможете швидко і правильно створити блог.

реєстрація і створення облікового запису

Крок 1

Одним із найпопулярніших сервісів для того, щоб створити блог, є сервіс *Blogger* від компанії *Google*. Для того, щоб зайти на цей сервіс, вам потрібно зареєструватися і створити обліковий запис в *Google*. Після цього ви у випадному списку пропонуємих сервісів знайде пункт *Blogger*. Якщо у вас застарілий обліковий запис і в додатках, які пропонує компанія *Google*, такого пункту немає, ви можете перейти за таким посиланням та відкрити сайт.



www.blogger.com/start

Введіть адресу блогу

Крок 3

Введіть назву. Згодом за бажання ви зможете змінити чи виправити назву свого блогу.

Назвіть ваш блог

Крок 2

Коли ви введете адресу блогу (латиницею), натисніть на посилання і перевірте доступність адреси. Важливо, щоб адреса була пов'язана з темою, змістом блогу.

Оберіть шаблон

Крок 4

Потім ви його теж зможете змінити або виправити. Натисніть кнопку «Створити блог».

Блог створено!

Використані джерела

1. Болонский процесс у фактах та документах / упоряд. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабін. Тернопіль: ТДПУ ім.В.Гнатюка, 2003. 52 с.
2. Коржинський С. М. Настільна книга web-майстри: ефективне застосування HTML, CSS I JavaScript. «КноРус», 2000.
3. Кручинина Г. А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные учебные программы. Нижний Новгород, 2000.
4. Основи web-технологій: Курс лекцій / П. Б. Храмцов, С. А. Брік, А. М. Русак, А. І. Сурін. Інтернет-Університет інформаційних технологій, 2003.
5. Теорія і методика електронного навчання: зб. наук. пр. Вип. III. Кривий Ріг: Вид. відділ НМетАУ, 2012. 359 с.
6. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. Москва: ИОСО РАО, 2000. 304 с.
7. Чекмишев О. В., Ярошенко Л. А. Основи якісного блогерства: навч. посіб. // Асоціація «Спільний простір», Комітет «Рівність можливостей». Київ: 2014, ФОП А. М. Рудницька. 48 с.

з кожним номером!

№ 21 (861), листопад 2019