

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методично  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
\_\_\_\_\_ 2019 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота

освітнього рівня молодший спеціаліст

освітньої програми Соціальна педагогіка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	1184/19
(підпис)	(прізвище, ініціал)
«	» 20 19 р.

Київ  
2019

Розробник: Репка Марина Василівна  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка,

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «13» серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії Діденко Н. М. Діденко

Робочу програму перевірено  
« 30 » серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи ЗЛГейхман З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи Карлінська Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	60
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	30
Форма семестрового контролю	екзамен

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета – засвоїти основні закономірності профорієнтаційної роботи соціального педагога, її особливості, структуру, форми та методи здійснення.

Завдання:

- вивчення теоретичних проблем профорієнтації молоді;
- характеристика ролі і місця загальноосвітньої школи в процесі профорієнтації;
- вивчення значення профорієнтаційної роботи як одного із напрямків роботи соціального педагога;
- ознайомлення з методами психодіагностики в профорієнтаційній роботі і їх практичним застосуванням.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні компетентності:

- готовність застосовувати отримані знання на практиці;
- орієнтуватися в різноманітних видах профорієнтаційних тестів, адекватно оцінювати відповідність психодіагностичного інструментарію при проведенні профорієнтаційної роботи;
- здатність добирати відповідні форми профорієнтаційної роботи відповідно до вікових і індивідуальних особливостей оптанта;
- здатність складати професіограму і використовувати її в процесі роботи;
- здатність до надання порад та рекомендацій педагогам і батькам щодо розвитку задатків і нахилів учнів;
- здатність до здійснення профорієнтаційної діагностики учня;
- здатність застосовувати сучасні технології проведення психодіагностичних досліджень.

## **3. Результати навчання за дисципліною**

Вивчивши дисципліну, студенти зможуть:

- характеризувати завдання та принципи професійної орієнтації, історію її виникнення, розвитку та сучасний стан;
- визначати теоретичні основи структурних елементів професійної орієнтації: професійну інформацію, професійну консультацію, професійний відбір;
- позитивно сприймати необхідність професійних етичних стандартів;
- організовувати профорієнтаційну роботу;
- обирати форми і методи профорієнтаційної роботи;
- класифікувати професії;
- складати професіограму;
- застосовувати системний підхід до оцінки індивідуально-психологічних особливостей оптанта;
- проявляти професійну відданість етичній практиці.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації</b>						
Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації	4	2				2
Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.	8	2	2	2		2
Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи	8	2	2		2	2
Тема 4. Класифікація та типологія професій	7	2			2	3
Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	9	2	2	2		3
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>38*</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів</b>						
Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	7	2			2	3
Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі	9	2		2	2	3
Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах	7	2	2			3
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>25*</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі</b>						
Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	7	2	2			3
Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини	9	2		2	2	3
Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	9	2		2	2	3
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>27*</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

\* з урахуванням модульного контролю

**5. Програма навчальної дисципліни**  
**Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття**  
**професійної орієнтації**

**Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.**

Поняття профорієнтації. Передумови виникнення профорієнтації. Історія розвитку профорієнтації. Мета профорієнтації. Завдання профорієнтації.

**Основні поняття теми:** профорієнтація, профбюро, профвідбір, профпідбір, професія, професійна придатність.

*Рекомендована література: основна [1; 3;6] додаткова [7,8,9]*

**Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.**

Підходи до визначення сутності професійної орієнтації. Професійні план та професійні уподобання учнівської молоді. Професійний добір як система роботи з надання порад і допомоги людині.

**Основні поняття теми:** професія, спеціальність, професійне самовизначення, кар'єра, сучасний стан профорієнтації, нормативно-правове забезпечення профорієнтаційної діяльності, центри зайнятості.

**Семінарське заняття 1.** Історія розвитку профорієнтації. Сучасний стан профорієнтації в Україні.

**Практичне заняття 1.** Професійний добір: складання резюме.

*Рекомендована література: основна [1; 3;6] додаткова [7,8,9]*

**Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи.**

Поняття про форми профорієнтаційної роботи. Профорієнтаційні ігри. Професіографічна зустріч. Професіографічна екскурсія. Професійна адаптація. Провідбір і продобір.

**Основні поняття теми:** професіографічна зустріч, професіографічна екскурсія, професійна адаптація, професійна консультація, профвідбір.

**Семінарське заняття 2.** Основні форми профорієнтаційної роботи.

*Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [1,2,7,8,9]*

**Тема 4. Класифікація та типологія професій.**

Державний класифікатор професій. Загальна класифікація професій за Є.А. Клімовим. Характеристика основних класів, груп, типів професій. Визначення професійної спрямованості оптанта.

**Основні поняття теми:** «людина-людина», «людина-художній образ», «людина-природа», «людина-техніка», «людина-знакова система», професійна спрямованість.

**Семінарське заняття 3.** Основи професіографії та класифікація професій

*Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [3,7,8,9]*

## **Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі.**

Професіорама, її суть та призначення. Структура професіограми. Психограма як складова професіограми.

**Основні поняття теми:** професіограма, психограма, кар'єрний ріст, професіограми різних професій.

**Практичне заняття 2.** Складання професіограми довільно вибраної студентом професії.

*Рекомендована література: основна [1; 3;5] додаткова [3,7,8,9]*

## **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів**

**Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.**

Організація допрофільної підготовки. Наступність допрофесійної та професійної підготовки.

**Основні поняття теми:** до профільна підготовка, передпрофесійна підготовка, професійна спеціалізація, програма профорієнтаційної роботи.

*Рекомендована література: основна [1; 3; 4] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]*

## **Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.**

Сутність профорієнтаційної роботи в школі. Цілі і завдання шкільної профорієнтації. Етапи і зміст профорієнтаційної роботи в школі. Напрями та форми профорієнтаційної роботи в школі. Робота з учнями, батьками, педагогічним колективом.

**Основні поняття теми:** профзустріч, профекскурсія, профорієнтаційні ігри, куточок професійної орієнтації.

**Практичне заняття 3.** Проведення профорієнтаційних ігор.

*Рекомендована література: основна [1; 3; 4] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]*

**Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах.**

Основні напрямки роботи соціального педагога з профорієнтації в соціальних службах для молоді. Профорієнтаційна робота соціального педагога в клубах за місцем проживання. Характеристика діяльності соціального педагога в центрах зайнятості.

**Основні поняття теми:** профконсультація, центри зайнятості, самовизначення, поняття «хочу», «можу», «треба», зона вдалого професійного вибору.

**Семінарське заняття 4.** Профорієнтація в системі навчання і виховання школярів.

*Рекомендована література: основна [1; 2; 3; 4] додаткова [1,2,11]*

### **Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі**

#### **Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.**

Метод спостереження. Опитування. Метод аналізу критичних ситуацій. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі.

**Основні поняття теми:** спостереження, опитування, аналіз критичних ситуацій, бесіда.

**Семінарське заняття 5.** Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.

*Рекомендована література: основна [1; 2; 3; 4] додаткова [1,2,11]*

#### **Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини.**

Поняття психомоторики. Психомоторні якості у різних типах професій. Методи вивчення психомоторної організації людини.

**Основні поняття теми:** психомоторика, енергетичні характеристики, координаційні характеристики, нейродинамічні особливості.

**Практичне заняття 4.** Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками.

*Рекомендована література: основна [1; 3; 4; 5] додаткова [1,2,5,6,8,9,11]*

**Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.**

Профорієнтаційна карта оптанта. Використання психодіагностичних методик в профорієнтаційній роботі. Методи дослідження важливих для певної професії якостей особистості. Діагностика пізнавальних процесів, індивідуально-особистісних рис особистості.

**Основні поняття теми:** психодіагностичні методики, профорієнтаційна карта оптанта, пізнавальні процеси, індивідуально-особистісні якості.

**Практичне заняття 5.** Тестування професійної придатності.

*Рекомендована література: основна [1; 3; 4; 5] додаткова [1,2,3,6,8,9,11]*



## Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	110	-	65	-	76
Максимальна кількість балів:	251						
Розрахунок коефіцієнта:	4,1						

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи є необхідною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

## **Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації**

### **Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.**

Розкрити форми і методи професійного просвітництва різних груп населення. Оформити у вигляді таблиці.

### **Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.**

Написати есе «Один день з професійного життя соціального педагога», використовуючи спостереження під час проходження практики.

### **Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи**

Запропонувати та занотувати теми профорієнтаційних зустрічей, скласти план проведення зустрічі.

### **Тема 4. Класифікація та типологія професій**

Скласти конспект «Поняття про індивідуальний стиль діяльності, шляхи його формування».

### **Тема 5. Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі**

З'ясувати та законспектувати фактори, які зумовлюють успішність формування професійної придатності соціального педагога.

## **Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів**

### **Тема 6. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки**

Виконати та інтерпретувати власний малюнок «Я теперішній(ня) і я через 10 років»

### **Тема 7. Проведення профорієнтаційної роботи в школі**

Розробити заняття профорієнтаційного спрямування для учнів початкової, середньої, або старшої школи (за вибором студента)

### **Тема 8. Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах**

Скласти ігротеку ігор профспрямування. (20 ігор)

## **Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі**

### **Тема 9. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі**

Створити профорієнтаційну карту оптанта.

### **Тема 10. Методи вивчення психомоторної організації людини**

*Опрацювати подані методики і за результатами зробити загальний висновок про свої професійні наміри і схильності.*

1. ДДО (диференційно-діагностичний опитувальник)
2. Діагностична методика Л. Йовайши

3. КОС (тест на визначення комунікаційних і організаторських здібностей особистості)

4. ОДАСІ (орієнтаційно-діагностична анкета спрямованості інтересів).

### **Тема 11. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації**

*Опрацювати подані методики і за результатами зробити загальний висновок про свої професійні наміри і схильності.*

1. Методика Холланда (визначення професійної спрямованості)

2. Тест «Квадрат інтересів»

3. Методика дослідження структури особистості («Карта особистості» К. К. Платонова)

4. Опитувальник типу мислення (скорочений варіант).

#### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Якісними критеріями оцінювання виконання самостійної роботи студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, повна, неповна.

2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача, консультація викладача, самостійно.

3. Рівень сформованості навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, складання плану, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо).

4. Рівень сформованості навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі завдання тощо).

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь: низький (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу); середній (володіння умінням вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань); достатній (уміння застосовувати набуті знання у стандартних практичних ситуаціях); високий (володіння умінням творчо-пошукової діяльності).

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння

	самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
3	Студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	Оцінюється завдання, що містять знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, що відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка, виконання певної навчальної дії.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль проводиться за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і семінарських занять в письмовій формі. Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години. Модульний контроль проводиться в письмовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів за виконання роботи – 25.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді письмового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Студент отримує підсумкову оцінку, якщо він виконав всі види навчальної роботи, передбачені навчальною програмою, без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав кількість балів, яка відповідає позитивній підсумковій модульній оцінці (не менше 35).

Форма проведення: письмова. Тривалість проведення: 2 год. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: питання 1-30 – 1 бал, питання 31 -35 – 2 бали.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.**

1. Історія розвитку та становлення профорієнтаційної роботи за кордоном та в Україні.
2. Особливості профорієнтаційної роботи в Україні на сучасному етапі її розвитку.
3. Нормативно-правові основи профорієнтаційної діяльності.
4. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації.
5. Форми і методи профорієнтаційної роботи.
6. Профінформація, профконсультація, профвідбір.
7. Професіологія, професіографія та класифікація професій.
8. Професіограма, психограма.
9. Державний класифікатор професій.
10. Класифікація здібностей.
11. Принципи профорієнтаційної роботи.
12. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.
13. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.
14. Профорієнтаційна робота соціального педагога в школі: зміст, основні напрямки та види.
15. Профорієнтаційні ігри.
16. Види профорієнтаційних ігор.
17. Значення профорієнтаційного заняття в профорієнтаційній роботі.
18. Професіографічна зустріч.
19. Основні етапи роботи соціального педагога з підготовки та проведення професіографічної зустрічі.
20. Професіографічна екскурсія. Особливості її підготовки і проведення.
21. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.
22. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі.

23. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

24. Методи вивчення психомоторної організації людини.

25. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

#### **7. Рекомендовані джерела**

##### **Основна література:**

1. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації та професійного самовизначення: навчальний посібник / І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, Г.В. Грищенко, І.М. Старіков. – К.: Професіонал, 2009.

2. Вітковська О.І. Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації. - К.: Наук. світ, 2001.

3. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник. – Львів: Новий Світ-2000, 2011.

4. Довідник професій / Упорядники Д.О. Закатнов, Н.В. Жемера, М.П. Тименко. - К.: Українська книга, - 1999.

5. Кожан Т. О. Професійна орієнтація : навч. посіб / Т. О. Кожан. — К.: КНЕУ, 2009. — 214, [2] с.

6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. - К.: Ніка-центр, 2006.

##### **Допоміжна**

1. Гончарова Н.О. Основи вибору професії: консультативний тренінг / За ред. В.Ф. Моргуна. - Полтава: АСМІ, 2007.

2. Готовність учня до профільного навчання // Упоряд.: В.Рибалка / За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. - К.: Мікрос - СВС, 2003.

3. Грабська О.І. Профорієнтаційна робота зі школярами у гімназії // Рідна школа. - 2004. - №10. - С 16-17.

4. Єгорова Є.В. Психологічне дослідження професійного самовизначення старшокласників з різним типом усвідомлення проблеми

вибору професії // 36.: Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. - Харків: ОВС, 2002.

5. Калюжна Ю.І. Психологічні основи здійснення профорієнтаційної роботи зі шкільною молоддю // Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти / Автори-упорядники П.І. Матвієнко, Н.І. Білик, О.О. Новак. - Полтава: ПОППО, 2006.

6. Кроки до самопізнання. Журнал для визначення профілювання / Автор-упорядник Н.О.Лук'яненко; За ред. О.О.Новака. - Полтава, 2008.

7. Мельник О.В., Романчук В.П. Основи вибору професій: експериментальна програма та збірник практичних завдань. -К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2001.

8. Підготовка до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. мет. пос. / За ред. Г.О.Балла, П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - К.: Наукова думка, 2000.

9. Професійна діагностика / Упорядник Т. Гончаренко.-К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004.

10. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / За ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2001.

**Навчально-методична карта дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи»**

**Разом: 90 год, лекції – 22 год, практичні заняття – 10 год, семінарські заняття – 10 год, індивідуальна робота – 12 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 30 год.**

Модулі	Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.			Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів			Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дати											
Теми лекцій	Історія виникнення та розвитку профорієнтації	Структура і сучасна система організації профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація та типологія професій.	Застосування професіограми в профорієнтаційній роботі	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	Особливості профорієнтаційної роботи соціального педагога в різних соціальних інститутах	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	Методи вивчення психомоторної організації людини	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації
Теми семінарських занять		Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація професій, Професіологія, професіограма,				Профорієнтація в системі навчання і виховання школярів.	Характеристика методів, що використовуються в профорієнтаційній роботі.		
Теми практичних занять		Професійний добір: складання резюме			Складання професіограми для різних спеціальностей		Профорієнтаційна робота в школі			Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	Тестування професійної придатності
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3		
Підсумковий контроль	Іспит <b>Коефіцієнт: 4,1</b>										