

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

(Жильцов О. Б.)

« 05 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок «Практикум із соціальної роботи»

Змістовий модуль «Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітніх програм 231.00.01 Соціальна робота, 231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Продовження: <u>0492/19</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	<u>О. Б.</u> (прізвище, ініціали)
« _____ »	20 <u>19</u> р.

Київ – 2019

Розробник:

Ж. В. Петрочко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

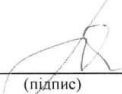
Викладач:

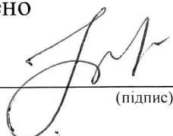
Ж. В. Петрочко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол № 10 від 2 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри  Лях Т.Л.
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітніх програм 231.00.01 Соціальна робота, 231.00.02 Соціальна педагогіка)
(назва освітньої програми)

02.09.2019 р.
Керівник освітньої програми  Веретенко Т.Г.
(підпис)

Робочу програму перевірено
02.09.2019 р.
Заступник директора  Павлюк Р.О.
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис)(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис)(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __
(підпис)(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>«Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»</i>		
Курс	2	-
Семестр	3	-
Обсяг кредитів	6	-
Обсяг годин, в тому числі:	180	-
Аудиторні	84	-
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	2	-
Самостійна робота	84	-
Форма семестрового контролю	<i>залік</i>	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг» є розкриття теоретико-методологічних основ оцінки потреб в соціальній роботі й висвітлення організаційно-технологічних засад цього процесу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг» є:

- розкрити основні теоретичні підходи до процесу оцінки потреб отримувачів соціальних послуг;
- охарактеризувати концептуальні засади оцінки потреб;
- ознайомити з методами збору інформації під час оцінки потреб;
- обґрунтувати оцінку потреб як складову ведення випадку;
- ознайомити з різними видами оцінки;
- засвоїти процедуру оцінки, особливостей її документування;
- формувати практичні вміння застосування оцінки потреб для розробки і реалізації індивідуального плану роботи з отримувачем соціальних послуг.

3. Результати навчання за дисципліною

Після вивчення курсу студенти будуть:

- знати концепцію визначення потреб отримувача соціальних послуг й алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб;
- мати усвідомлення моральних норм та знати етичні принципи соціальної роботи в процесі здійснення оцінки потреб;

- вміти здійснювати оцінку потреб як складову ведення випадку отримувача соціальних послуг.

У результаті опанування дисципліною у студентів формуються такі компетенції (табл. 1).

Таблиця 1

**Компетенції студента, який опанував дисципліну
«Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»**

231.00.01 Соціальна робота

Шифр компетенції	Розшифровка надбаної компетенції
ЗК – 1 ЗК – 2 ЗК – 3 (загальні компетенції)	Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел Здатність застосовувати знання на практиці
ФК – 3 ФК – 7 ФК – 8 ФК – 12 (фахові компетенції)	Здатність визначати та враховувати особливості різних груп отримувачів послуг. Знання сутності та особливостей оцінки потреб особи та сім'ї. Здатність до прогнозування результатів роботи з урахуванням найважливіших факторів соціального середовища Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності Вміння застосовувати інструменти оцінювання та вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості та соціального оточення Здатність налагоджувати взаємодію державних громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства
ПРН – 3 ПРН 4 ПРН 5 (програмні результати навчання)	Здатність визначати та враховувати у роботі різні рівні фізичного, психічного, соціального, духовного, інтелектуального розвитку особистості, її потреби, цінності тощо. Знання сутності процедури здійснення оцінки потреб клієнтів. Вміння оптимально використовувати технології соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг

**Компетенції студента, який опанував дисципліну
«Технологія оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»**

231.00.02 Соціальна педагогіка

Шифр компетенції	Розшифровка надбаної компетенції
ЗК – 3 ЗК – 4 (загальні компетенції)	Здатність працювати у команді Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань
ФК – 3 ФК – 4 ФК – 6 (фахові компетенції)	Володіння технологіями соціально-педагогічної діяльності Володіння знаннями особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з інвалідністю Здатність організувати і здійснювати соціально-педагогічну роботу в спеціальних закладах та закладах загальної середньої освіти
ПРН – 1 ПРН – 2 ПРН – 3 (програмні результати навчання)	Здатність продемонструвати базові медико-соціальні, комунікативні, психологічні та педагогічні знання з професії у процесі забезпечення соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями Здатність визначати пріоритетні напрями та планувати основні етапи соціально-педагогічної діяльності; координувати та коригувати діяльність учасників соціально-педагогічного процесу, працювати у мультидисциплінарній команді Здатність продемонструвати на базовому рівні володіння комплексом соціально-педагогічних технологій у роботі з дітьми, молоддю та сім'ями

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 «Теоретико-концептуальні засади оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»							
Тема 1. Запровадження оцінки потреб як механізму прийняття ефективних рішень в соціальній/соціально-педагогічній роботі	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Теоретичні основи оцінки потреб отримувачів соціальних послуг	10	2	4	2	-	-	2
Тема 3. Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	12	2	-	8	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	6	10	-	-	6
Змістовий модуль 2 «Процедура оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»							
Тема 1. Етапи оцінки потреб	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Співпраця з дитиною та сім'єю в процесі оцінки потреб отримувачів соціальних послуг	10	-	2	2	-	-	6
Тема 3. Співпраця фахівців соціальної сфери у процесі оцінки потреб отримувачів соціальних послуг	10	-	2	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	6	4	-	-	16
Змістовий модуль 3 «Інструментарій оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»							
Тема 1. Методи збору інформації в процесі оцінки потреб	8	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Обов'язковий інструментарій оцінки	8	-	-	2	-	-	6
Тема 4. Додатковий інструментарій оцінки потреб	12	-	2	4	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	30	-	4	6	-	-	18

Змістовий модуль 4							
«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг у процесі ведення випадку»							
Тема 1. Алгоритм і завдання ведення випадку. Оцінка потреб як складова ведення випадку	10	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Соціальний супровід як складова ведення випадку. Роль оцінки у соціальному супроводі	6	-	2	-	-	-	4
Тема 3. Документування оцінки потреб під час ведення випадку	8	-	-	4	-	-	4
Тема 4. Складання індивідуального плану роботи як результату оцінки потреб	4	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	4	8	-	-	14
Змістовий модуль 5							
«Оцінка потреб дитини та її сім'ї в процесі деінституціалізації»							
Тема 1. Деінституціалізація як система дій в найкращих інтересах дитини	12	2	2	4	-	-	4
Тема 2. Зміст оцінки потреб вихованців інтернатних закладів та їх сімейного оточення	6	-	2	-	-	-	4
Тема 3. Особливості організації, здійснення та документування оцінки потреб вихованців інтернатних закладів	10	-	2	4	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	6	8	-	-	12
Змістовий модуль 6							
«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг різних категорій»							
Тема 1. Оцінка безпеки дитини	8	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Оцінка дітей / осіб з інвалідністю	12	-	4	2	-	-	6
Тема 3. Оцінка потреб внутрішньо переміщених осіб, людей похилого віку	8	-	2	-	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	30	-	8	2	-	-	18
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Усього	180	12	34	38	-	-	84

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

«Теоретико-концептуальні засади оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

Лекція 1. Запровадження оцінки потреб як механізму прийняття ефективних рішень в соціальній/соціально-педагогічній роботі (2 год.)

Нормативно-правове підґрунтя запровадження оцінки потреб в Україні.

Огляд досвіду запровадження оцінки потреб отримувачів соціальних послуг.

Міжнародні орієнтири прийняття ефективних рішень в соціальній роботі. Сутність понять «найкращі інтереси дитини», «забезпечення найкращих інтересів дитини».

Ключові слова: найкращі інтереси дитини, забезпечення найкращих інтересів дитини, оцінка потреб, дитини, сім'я, досвід запровадження оцінки.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 3, 5

Семінарське заняття 1. Оцінка потреб як механізм забезпечення найкращих інтересів дитини (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 3, 5

Лекція 2. Теоретичні основи оцінки потреб отримувачів соціальних послуг (2 год.)

Сутність та класифікація потреб людини. Класифікація потреб дитини та її використання під час оцінки потреб.

Теорія прив'язаності (Дж. Боулбі). Теорія відновлення. Концепція сильних сторін. Періодизація вікового розвитку дитини).

Ключові слова: прив'язаність, відновлення, сильні сторони.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 1, 2, 5, 7

Семінарське заняття 2-3. Теоретичні основи оцінки потреб отримувачів соціальних послуг (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 1, 2, 5, 7

Практичне заняття 1. Оцінка потреб дітей різних вікових груп (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1

Додаткові: 4, 7

Лекція 3. Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї (2 год.)

Концепція оцінки потреб дитини та її сім'ї. Умови, які необхідні для якісного проведення оцінки потреб.

Модель оцінки. Компоненти оцінки потреб.

Показники потреб дитини для розвитку.

Показники батьківського потенціалу.

Показники факторів сім'ї і середовища.

Індикатори оцінки.

Ключові слова: компоненти, показники, індикатори, модель.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 5, 7

Практичне заняття 2-5. Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї (8 год.). Проводиться у формі тренінгу

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 5, 7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

«Процедура оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

Лекція 4. Етапи оцінки потреб (2 год.)

Етапність у оцінці потреб отримувачів соціальних послуг. Принципи оцінки. Експрес-оцінка (повідомлення/звернення).

Мета і завдання початкової оцінки потреб.

Мета і завдання комплексної оцінки потреб.

Тривалість різних етапів оцінки.

Ключові слова: експрес-оцінка (повідомлення/звернення), початкова оцінка, комплексна оцінка.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 7

Семінарське заняття 4. Специфіка різних етапів оцінки потреб (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 5, 7

Семінарське заняття 5. Партнерство з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 4

Додаткові: 7

Практичне заняття 6. Налагодження співпраці з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 4

Додаткові: 7

Семінарське заняття 6. Співпраця міжвідомчої /міждисциплінарної команди в процесі оцінки (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 4

Додаткові: 7

Практичне заняття 7. Налагодження співпраці міжвідомчої /міждисциплінарної команди в процесі оцінки (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 4

Додаткові: 7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**«Інструментарій оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»****Семінарське заняття 7. Методи збору інформації в процесі оцінки потреб (2 год.)****Рекомендовані джерела:**

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: 7

Практичне заняття 8. Обов'язковий інструментарій оцінки (2 год.)**Рекомендовані джерела:**

Основні: 3, 4

Додаткові: -

Семінарське заняття 8. Додатковий інструментарій оцінки (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 5

Практичне заняття 9-10. Використання додаткового інструментарію оцінки потреб (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: 5, 7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг у процесі ведення випадку»

Лекція 5. Алгоритм та завдання ведення випадку. Оцінка потреб як складова ведення випадку (2 год.)

Сутність і роль ведення випадку. Особливості ведення випадку з вразливими сім'ями та дітьми. Алгоритм ведення випадку. Складність випадку. Визначення складності випадку. Міждисциплінарний підхід до ведення випадку. Створення міжвідомчої команди. Відкриття та закриття випадку.

Місце оцінки потреб в процесі ведення випадку. Етапи оцінки потреб. Аналіз повідомлення-звернення як експрес-оцінка стану дитини та її сім'ї. Початкова оцінка. Комплексна оцінка. Надання послуг дитині та її сім'ї в процесі проведення оцінки потреб.

Ключові слова: ведення випадку, складові ведення випадку, складність випадку, соціальний випадок, простий випадок, випадок середньої складності, складний соціальний випадок.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: -

Семінарське заняття 9. Алгоритм і завдання ведення випадку. Оцінка потреб у процесі ведення випадку (2 год.).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: -

Семінарське заняття 10. Соціальний супровід як складова ведення випадку. Роль оцінки в соціальному супроводі (2 год.).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 4

Додаткові: -

Практичне заняття 11-12. Документування оцінки потреб під час ведення випадку (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: -

Практичне заняття 13-14. Складання індивідуального плану роботи як результату оцінки потреб (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: -

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5

«Оцінка потреб дитини та її сім'ї в процесі деінституціалізації»

Лекція 6. Деінституціалізація як система дій в найкращих інтересах дитини (2 год.).

Сутність деінституціалізації (ДІ). Мета і завдання ДІ.

Значення ДІ для системи захисту дітей в Україні. Міфи і правда про ДІ.

Етапи ДІ.

Національна стратегія реформування системи закладів інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: 6

Семінарське заняття 11. Досвід деінституціалізації в країнах світу (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 6

Практичне заняття 15-16. Процес деінституціалізації в Україні (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: 6

Семінарське заняття 12. Зміст оцінки потреб вихованців інтернатних закладів та їх сімейного середовища (2 год.).

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 6

Семінарське заняття 13. Особливості організації, здійснення та документування оцінки потреб вихованців інтернатних закладів (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 6

Практичне заняття 17-18. Використання анкети оцінки потреб дитини – вихованця інтернатного закладу та її сімейного середовища (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 6

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6**«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг різних категорій»**

Семінарське заняття 14. Оцінка безпеки дитини (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 8

Семінарське заняття 15-16. Оцінка дітей / осіб з інвалідністю та дітей раннього віку (4 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 4

Практичне заняття 19. Особливості оцінки потреб дітей з інвалідністю (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: 5

Семінарське заняття 17. Оцінка потреб внутрішньо переміщених осіб, людей похилого віку (2 год.)

Рекомендовані джерела:

Основні: 4

Додаткові: -

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4
Відвідування практичних занять	1	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	1	1
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30	2	20	2	20	3	30	4	40
Робота на практичному занятті	10	5	50	2	20	3	30	4	40	4	40	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом			121		86		85		97		108		85

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

«Теоретико-концептуальні засади оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

Самостійна робота 1. Теоретико-концептуальні засади оцінки потреб (6 год.)

1. Створити кросворд за темами модулю.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

«Процедура оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

Самостійна робота 2. Співпраця в процесі оцінки (16 год.)

1. Підготувати інформаційний буклет для батьків з метою залучення їх до партнерської взаємодії у процесі оцінки.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

«Інструментарій оцінки потреб отримувачів соціальних послуг»

Самостійна робота 3. Інструментарій оцінки потреб (16 год.)

1. Створити пакет діагностичного інструментарію для оцінки потреб дитини та її сім'ї.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг у процесі ведення випадку»

Самостійна робота 4. Оцінка в процесі ведення випадку (14 год.)

1. Підготувати пам'ятку для фахівця із соціальної роботи щодо визначення складності випадку за результатами оцінки.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5

«Оцінка потреб дитини та її сім'ї в процесі деінституціалізації»

Самостійна робота 5. Оцінка потреб дитини та її сім'ї в процесі ДІ (14 год.)

1. Розробити сценарний план інтерв'ю з вихованцем інтернатного закладу.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6

«Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг різних категорій»

Самостійна робота 6. Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг різних категорій (18 год.)

1. Скласти інструментарій оцінки потреб дитини з інвалідністю та середовища її проживання.

Критерії оцінювання:

-змістовність – 3 бали

-відповідність темі та стилю оформлення – 2 бали

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Технологія оцінка потреб отримувача соціальних послуг»

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
Назва модуля	Теоретико-концептуальні засади оцінки потреб отримувача соціальних послуг	Процедура оцінки потреб отримувачів соціальних послуг
Кількість балів за модуль	121	86
Лекції	3 (3 бали)	1 (бал)
Теми лекцій	1. Запровадження оцінки потреб як механізму прийняття рішень в соціальній/соціально-педагогічній роботі 2. Теоретичні основи оцінки потреб отримувачів соціальних послуг 3. Концептуальні засади оцінки потреб дитини та її сім'ї	1. Етапи оцінки потреб
Семінарські заняття	3 (33 бали)	3 (33 бали)
Теми семінарських занять	1. Оцінка потреб як механізм забезпечення найкращих інтересів дитини 2-3. Теоретичні основи оцінки потреб отримувачів соціальних послуг	1. Специфіка різних етапів оцінки потреб 2. Партнерство з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб 3. Співпраця міжвідомчої/міждисциплінарної команди в процесі оцінки
Практичні заняття	5 (55 балів)	2 (22 бали)
Теми практичних занять	1. Оцінки потреб дітей різних вікових груп 2-5. Модель оцінки дитини та її сім'ї	1. Налагодження співпраці з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб 2. Налагодження співпраці міжвідомчої / міждисциплінарної команди в процесі оцінки
Самостійна робота	СР. 1 (5 балів) Створити кросворд за темами модулю	СР. 2 (5 балів) Підготувати інформаційний буклет для батьків з метою залучення їх до партнерської взаємодії у процесі оцінки
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)

Модулі	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Інструментарій оцінки потреб отримувачів соціальних послуг	Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг у процесі ведення випадку
Кількість балів за модуль	85	97
Лекції	- (0 балів)	1 (1 бали)
Теми лекцій	-	1. Алгоритм та завдання ведення випадку. Оцінка потреб як складова ведення випадку
Семінарські заняття	2 (22 бали)	2 (22 бали)
Теми семінарських занять	1. Методи збору інформації в процесі оцінки потреб 2. Додатковий інструментарій оцінки	1. Алгоритм і завдання ведення випадку. Оцінка потреб як складова ведення випадку 2. Соціальний супровід як складова ведення випадку. Роль оцінки в соціальному супроводі
Практичні заняття	3 (33 бали)	4 (44 бали)
Теми практичних занять	1. Обов'язковий інструментарій оцінки 2-3. Використання додаткового інструментарію оцінки	1-2. Документування оцінки потреб під час ведення випадку 3-4. Складання індивідуального плану роботи як результату оцінки потреб
Самостійна робота	СР. 3 (5 балів) Створити пакет діагностичного інструментарію для оцінки потреб дитини та її сім'ї	СР. 4 (5 балів) Підготувати пам'ятку для фахівця із соціальної роботи щодо визначення складності випадку за результатами оцінки
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)

Модулі	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6
Назва модуля	Оцінка потреб дитини та її сім'ї у процесі деінституціалізації	Оцінка потреб отримувачів соціальних послуг різних категорій
Кількість балів за модуль	108	85
Лекції	1 (1 бал)	- (0 балів)
Теми лекцій	1. Деінституціалізація як система дій в найкращих інтересах дитини	
Семінарські заняття	3 (33 бали)	4 (44 бали)
Теми семінарських занять	1. Досвід деінституціалізації в країнах світу 2. Зміст оцінки потреб вихованців інтернатних закладів та їх сімейного середовища 3. Особливості організації, здійснення та документування оцінки потреб вихованців інтернатних закладів	1. Оцінка безпеки дитини 2-3. Оцінка дітей / осіб з інвалідністю 4. Оцінка потреб внутрішньо переміщених осіб, людей похилого віку
Практичні заняття	4 (44 бали)	1 (11 балів)
Теми практичних занять	1-2. Процес деінституціоналізації в Україні 3-4. Використання анкети оцінки потреб дитини – вихованця інтернатного закладу та її сімейного середовища	1. Особливості оцінки потреб дітей з інвалідністю
Самостійна робота	СР. 5 (5 балів) Розробити сценарний план інтерв'ю з вихованцем інтернатного закладу	СР. 6 (5 балів) Скласти інструментарій оцінки потреб дитини з інвалідністю та середовища її проживання
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)
Розрахунок	582:100=5,82. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:5,82 = загальна кількість балів	

8. Рекомендовані джерела

Основні (базові):

1. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики / Зверєва І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В., у 2-х част. К. : Задруга, 2011. 201 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І.Д.Зверєвої. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
3. Наказ Мінсоцполітики від 13.07.2018 р. № 1005 «Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями / особами, які перебувають у складних життєвих обставинах».
4. Соціальна робота з вразливими сім'ями з дітьми: у 2-х ч. / З.П.Кияниця, Ж.В.Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

Додаткові:

1. Боулби Дж. Привязанность: Пер. с англ. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М. : Академический проект, 2004. 232 с.
3. Закон України «Про охорону дитинства».
4. Запобігання інституціалізації дітей раннього віку. Інноваційні технології соціальної роботи з профілактики відмов від новонароджених дітей: метод. посіб. / Автори-упорядн.: Алексеенко Т.Ф., Безпалько О.В., Лактіонова Г.М., Петрочко Ж.В. та ін.: За заг. ред. Зверєвої І.Д., Петрочко Ж.В. К.: Століття, 2008. 224 с.
5. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації: Навч.-метод. комплекс / Авт.-упор.: О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, З. П. Кияниця та ін. / За заг. ред. І. Д. Зверєвої, Ж. В. Петрочко. К.: Фенікс, 2007. 528 с.
6. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки.
7. Оцінка потреб дитини та її сім'ї / За заг. ред. І.Д.Зверєвої. Авт: І.Д.Зверєва, З.П.Кияниця, Ж.В.Петрочко та ін. – К.: Держсоцслужба, 2007. – 144 с.
8. Постанова КМУ № 866 від 24 вересня 2008 р. (із змінами і доповненнями) «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини».