

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Хмельницький національний університет
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
Республіканський інститут професійної освіти (Республіка Білорусь)
Інститут педагогіки Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща)
Університет Бабеш-Бойяї (м. Клуж-Напока, Румунія)
Федеральний інститут професійної освіти (Федеративна Республіка Німеччина)
Обудський університет (м. Будапешт, Угорщина)

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Тези доповідей X міжнародної
науково-практичної конференції

7-8 листопада 2019 р.

Хмельницький

УДК 378.14:159.923

ББК 74.48:88.3

П84

*Рекомендовано до друку рішенням науково-технічної ради
Хмельницького національного університету,
протокол № 8 від 23.10.2019*

Представлено тези доповідей учасників X міжнародної НПК «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи». Розглянуто теоретико-методологічні засади професійного становлення індивідуума в умовах ринкової економіки, аспекти психопедагогіки у професійному становленні, теоретичні та методичні засади підготовки педагога трудового навчання та технологій; вітчизняний та зарубіжний досвід професійної освіти і навчання; досвід та інновації у сучасній мистецькій освіті; аспекти здоров'я, фізичної культури та спорт у становленні особистості; забезпечення якості професійної та вищої освіти.

Матеріали, що включені до збірника, подані в авторській редакції.

Редакційна колегія:

Ничкало Н. Г., д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України;
Скиба М. Є., д-р техн. наук, проф., чл.-кор. НАПН України;
Радкевич В. О., д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України;
Лук'янова Л. Б., д-р пед. наук, проф.; *Коберник О. М.*, д-р пед. наук, проф.;
Бідюк Н. М., д-р пед. наук, проф.; *Базиль Л. О.*, д-р пед. наук, доц.;
Андрушук І. П., канд. пед. наук, доц.; *Герніченко І. І.*, канд. пед. наук, доц.

Відповідальний за випуск: *Ничкало Н. Г.*, д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України

П84

Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи :
тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 7–8 листоп.
2019 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. –
Хмельницький : ХНУ, 2019. – 239 с. (укр., рос., пол., англ.)
ISBN 978-966-330-359-8

Наведені тези доповідей науково-практичної конференції щодо професійного становлення особистості як фахівця, з детальним аналізом та урахуванням різних аспектів цієї проблеми.

Для науковців, аспірантів та студентів ЗВО, які вивчають сучасні проблеми педагогічного та професійного становлення особистості.

УДК 378.14:159.923
ББК 74.48:88.3

ISBN 978-966-330-359-8

© Автори статей, 2019
© Хмельницький національний університет, 2019

<i>Савенко Ігор, Титаренко Валентина</i> Система формування фахових компетентностей майбутніх викладачів професійного навчання	103
<i>Томаш Василь, Гаврилюк Павло</i> Використання відеоматеріалів у навчальному процесі	104
<i>Флорескул Катерина, Крамар Валерій</i> Формування змісту профільного навчання автосправі та методики оцінювання результатів	105
<i>Цина Андрій, Шах Ірина</i> Змістова характеристика розвитку особистості школяра засобами театральної педагогіки	106
<i>Чистякова Людмила</i> Перспективи формування екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі професійної підготовки	108
<i>Чмир Віктор</i> Роль наставництва в професійному становленні і кар'єрному розвитку педагога професійного навчання	109
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Базелюк Олександр</i> Цифрові сервіси в умовах цифрової трансформації професійної освіти	110
<i>Базиль Людмила</i> Індивідуально-особистісні якості успішної підприємницької діяльності	111
<i>Безпечна Галина</i> Створення та впровадження системи дистанційної підтримки навчання учнів та слухачів Хмельницького професійного ліцею	113
<i>Білик Віктор</i> Методика проведення бінарних уроків як однієї з форм реалізації міжпредметних зв'язків	114
<i>Бондаренко Світлана</i> Забезпечення якості професійної освіти студентів напрямку «Готельно-ресторанна справа»	116
<i>Бородієнко Олександра, Смаль Валентина, Биковський Михайло</i> Розвиток управлінської компетентності керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: сучасні підходи	117
<i>Бохонько Євген</i> Стан математичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів галузі автотранспорту	119
<i>Бровчук Леся, Тимошук Оксана</i> Освіта для сталого розвитку як інноваційна форма організації освітнього простору	120
<i>Волик Ілля, Дорошенко Євгенія, Цина Валентина</i> Формування громадянської відповідальності учнівської молоді засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій	122
<i>Ворона Юлія</i> Інклюзія у професійній (професійно-технічній) освіті	123
<i>Гладкова Валентина</i> Акмеологічні технології в освітньому процесі	125
<i>Голдобін Віктор</i> Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти	126
<i>Гомонюк Олена, Онишко Оксана, Райко Валерій</i> Портфоліо як технологія навчання, зорієнтована на особистість студента	128
<i>Горбан Євдокія</i> Вдосконалення методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти під час тренінгових занять	129
<i>Джєрелєйко Людмила</i> Сучасні підходи до формування готовності до підприємницької діяльності у процесі професійного навчання фахівців будівельної галузі	130
<i>Джус Людмила</i> Впровадження дуальної форми навчання при підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Хмельницької області: реалії та проблеми	131

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20140701#n28>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 №1841-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-14/ed20181013#n454>.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20170905#n29>.
5. Ткачук В., Єчкало Ю. Класифікація студентів ВНЗ з особливими освітніми потребами. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/707465/2/.pdf>.
6. Порядок організації інклюзивного навчання у ЗП(ПТ)О затверджений постановою КМУ від 10.07.2019 р., № 636. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP190636.html.
7. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з ООП в закладах освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>.
8. Закон України «Про професійно-технічну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80/ed20180725>.
9. Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF>.

ГЛАДКОВА ВАЛЕНТИНА

Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ)

АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Нині активно впроваджуються новітні освітні технології. Щоб процес навчальної та професійної діяльності був ефективним, необхідно навчитися користуватися сучасними акмеологічними технологіями, розуміти їхню сутність і створювати власні професійні стратегії діяльності творення. При цьому необхідно враховувати ту обставину, що гармонійний освітній процес можливий лише як точне відтворення наперед спроектованого образу результату і втілення його в реальний продукт (матеріальний, матеріалізований, духовний). Тоді уможливується перетворення навчально-виховної роботи з слабко упорядкованої сукупності дій у цілеспрямований освітній процес.

На думку сучасних науковців, технологія наближує освіту до точних наук, а професійну практику робить організованим і керованим процесом із прогнозованими позитивними результатами.

Акмеологічні технології дають можливість поєднувати експромти суб'єктів освіти зі застосуванням конкретних рекомендацій, які включені в технології та забезпечують досягнення тими, хто навчається, шуканих результатів. Акме-технологія передбачає проект освітнього процесу, що визначає структуру і зміст діяльності самого здобувача освіти. Якщо у традиційній педагогіці проблема цілей задається не дуже чітко, ступінь їх досягнення є доволі приблизною, то в акме-технології ця центральна проблема розглядається з позиції втілення шуканого образу результату в духовний продукт (у властивостях здобувачів освіти), який задовольняє наперед сформульованим вимогам.

Освітні технології – це система діяльності викладача та учнів в освітньому процесі, яка побудована на конкретній ідеї у відповідності з визначеними принципами організації та взаємозв'язку цілей – змісту методів. Сутність освітніх технологій виражається в зміні характеру і способу освіти. Нарівні з розвитком розумового, творчого, комунікативного потенціалів учнів відбувається особистісний розвиток, тобто сам освітній процес передбачає, що викладач і той, хто навчається, постають рівноправними учасниками освітнього процесу. Отже, освітньою технологією можна назвати комплекс, який складається з прогнозування образу результату навчання, акме-цілевих стратегій забезпечення та акме-цілевих стратегій управління.

Сучасні науковці виділяють такі критерії, що визначають сутність освітньої технології: 1) однозначне чітке визначення цілей навчання; 2) відбір і структура змісту; 3) оптимальна організація освітнього процесу; 4) методи, прийоми та засоби навчання; 5) урахування необхідного реального рівня кваліфікації викладача; 6) об'єктивні методи оцінювання результатів навчання.

Освітня технологія – це системна цілісність методів і засобів, які спрямовані на гарантоване досягнення цілей, розвиток особистості здобувача освіти, загалом на формування його інтелектуального, фізичного, поведінкового та професійного статусів. Освітній технології притаманні такі суттєві ознаки: *діагностичне цілепокладання і результативність* (гарантоване досягнення цілей та ефективності процесу навчання); *економічність* (якість технології, що забезпечує резерв навчального часу, оптимізацію праці фахівця освіти, досягнення запланованих результатів навчання в обмежені проміжки часу); *алгоритмованість, проєктованість, цілісність та керованість; коригованість* (можливість постійного оперативного зворотного зв'язку, що послідовно орієнтований на чітко визначені цілі); *візуалізація*.

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Тези доповідей X міжнародної науково-практичної конференції,
7–8 листопада 2019 р., м. Хмельницький

(українською, російською, польською та англійською мовами)

Технічний редактор: *Яремчук В. С.*

Технічне редагування, коректування і верстка: *Станіславова О. В.*

Художнє оформлення обкладинки: *Станіславова О. В.*

Підп. до друку 30.10.2017. Ум. друк. арк. – 28,00. Обл.-вид. арк. – 28,18.

Формат 30x42/4, папір офсетний. Друк різнографією.

Наклад 175, зам. № 175/19

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі ХНУ.

29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 7/1

Свідцтво про внесення в Державний реєстр, серія ДК № 4489 від 18.02.2013 р.