

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
УКРАЇНСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ ІНФОРМАТИКИ
PUBLIC INSTITUTION INFORMATION TECHNOLOGIES INSTITUTE,
KAUNAS, LITHUANIA
VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY, KAUNAS, LITHUANIA
DANUBIUS UNIVERSITY, GALATI, ROMANIA
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КУЛЬТУРІ, МИСТЕЦТВІ, ОСВІТІ, НАУЦІ, ЕКОНОМІЦІ ТА БІЗНЕСІ

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

18-19 квітня 2019 р.

Реєстрація Міністерства освіти і науки України
Лист ІМЗО № від 16.01.2019 № 22.1/10-123

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Частина 2

Київ – 2019

ББК 32.97
УДК 004+338
I - 741

Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв.– Ч.1. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2019. – Ч.2. – 282 с.

У збірнику наведені матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, студентів, представників сфер бізнесу, економіки та культури.

УДК 004+338

*Друкується за рішенням Вченої ради
Київського національного університету культури і мистецтв
(протокол № 52 від 12 квітня 2019 р.)*

*Матеріали публікуються за оригіналами, які представлені авторами.
Відповідальний за випуск Коцюбівська К.І.*

© Київський національний університет
культури і мистецтв, 2019

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

DANIELINE RENATA (ДАНІЕЛІНЕ РЕНАТА)	Директор Інституту інформаційних технологій, м. Каунас, Литва
MICHUS ARTŪRAS (МІКУС АРТУРАС)	Assoc prof., Vytautas Magnus University, м. Каунас, Литва
ANDY PUSCA (ЕНДІ ПУСКА)	Rector, Associate Professor, PhD Danubius University м. Галагі, Румунія
ГРЕБЕННИК І.В.	Доктор технічних наук, завідувач кафедри системотехніки, Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна
ЖУКОВ І.А.	Доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних систем та мереж Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна
ОВЕЗГЕЛЬДИЄВ А.О.	Доктор технічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук, Київський національний університет культури і мистецтв, м. Київ, Україна
ПАШКО А.О.	Доктор фізико-математичних наук, професор кафедри теоретичної кібернетики, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна
ТКАЧЕНКО О.І.	Кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних технологій, Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ, Україна
ЧАЙКОВСЬКА О.А.	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри комп'ютерних наук Київський національний університет культури і мистецтв, м.Київ, Україна

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ, КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВОГО ПРОСТОРУ»..... 11

Богашко О. Л.

ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖ ЗНАТЬ – СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ АКТИВАМИ ОРГАНІЗАЦІЙ 12

Бойко І. М., Жестікова М. К.

ЛОБІЗМ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІК 14

Борисова Т.М.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..... 17

Борисюк О.В.

СТРАХОВИЙ РИНОК УКРАЇНИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ 20

Буянова Г. В.

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СТАН ПРОБЛЕМИ ТА
ВИКЛИКИ 21

Власова В. П.

СУЧАСНА БІЗНЕС-КУЛЬТУРА 24

Волик І.А., Цина В.І.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ 27

Гавриш О. М.

ВПЛИВ ЧИННИКІВ НА ФОРМУВАННЯ ПОПИТУ НА ТОВАРИ ТА ПОСЛУГИ
ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПІДПРИЄМСТВ 30

Глушко О.З.

ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ІКТ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ПОЛЬЩІ 32

Гнатів З. Я.

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРИ: ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ..... 34

Дарієнко Д.Р., Остапенко А.С.

НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА В
УМОВАХ ФІНАНСОВОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ 37

Джурило А.П.

ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ НІМЕЧЧИНИ .. 40

Іманова С. Ф. кизи

ТЕХНОЛОГІЇ УКРУПНЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ОДИНИЦЬ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ
ЗМІСТУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ 43

Задерей П. В, Задерей Н. М., Нефьодова Г. Д. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ	45
Задерей Н. М., Мельник І. Ю., Нефьодова Г. Д., Гасвський М. В. ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ – КРОК ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ	48
Зленко Н.М. КОНВЕРГЕНЦІЯ НАУК ТА ТЕХНОЛОГІЙ – НОВИЙ ЕТАП НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО РОЗВИТКУ	51
Карпенко О.О., Гатченко В.О. ОСНОВНІ ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54
Кірдан О.П. ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ..	56
Ковбатиюк М.В., Шевчук В.О. ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ СВІТОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	58
Козак Л.С., Федорук О.В. СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ	61
Коломієць А. А. ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СКМ В ПРОЦЕСІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	64
Копняк К.В., Остапенко Т.А. МООС-ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	67
Крупський Я.В., Клеопа І.А., Дубова Н.Б. ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ MAPLE СТУДЕНТАМ ІНОЗЕМНОГО ВІДДІЛЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ "ДИФІРЕНЦІЙНОГО ЧИСЛЕННЯ" У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	69
Лебедко С.А. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦІЛЬОВОГО РІВНЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТРАНСПОРТНИХ ПІДПРИЄМСТВ	72
Лісковецька Т.П. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕКОНОМІЧНУ ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧІВ.....	75
Луцків О.М. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ УКРАЇНИ ТА ЄС В НАУКОВІЙ СФЕРІ	78
Nesterova O.Yu. THEORETICAL BASE OF TRANSLATION STUDENTS TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATION CULTURE	81

УДК 007.51

Задерей Н. М.

*к.ф.-м.н., доцент кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей
КПІ ім. Ігоря Сікорського, м. Київ, Україна*

Мельник І. Ю.

*к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін,
Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна*

Нефьодова Г. Д.

*к.ф.-м.н., ст. викладач кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей
КПІ ім. Ігоря Сікорського, м. Київ, Україна*

Гаєвський М. В.

*к.ф.-м.н., ст. викладач кафедри математики фізико-математичного факультету,
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира
Винниченка, м. Кропивницький, Україна*

ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ – КРОК ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ

Життєво важливою проблемою для кожного випускника технічного вишу є пошук можливостей застосування своїх знань та вмінь на практиці. Працевлаштування початківця без досвіду роботи, навіть за умов наявності диплома престижного українського вишу, є складним завданням. Роботодавцям потрібні фахівці з певним досвідом професійної діяльності, вони не зацікавлені в адаптації молодих спеціалістів, яка може продовжуватись невизначений період часу.

Для забезпечення успішного входження випускників вишів на ринок праці, якісного поєднання теоретичного та прикладного аспектів сучасної освіти існує такий чинник, як тісна співпраця вищого навчального закладу з зацікавленим бізнесом – замовником кадрів. Відповіддю на ці вимоги часу є дуальна освіта, сутність якої полягає в одночасному поєднанні роботи з навчанням, і, що важливо, в здійсненні контролю за якістю освіти. При цьому формування освітнього процесу займається не лише навчальний заклад, а й відповідна компанія роботодавців.

Дуальна освіта передбачає:

- модернізацію програм, зближення освіти з вимогами ринку
- посилення ролі та впливу роботодавців на освіту
- зростання рівня зайнятості молоді
- скорочення адаптаційного періоду випускників вишів на роботі
- підвищення якості підготовки фахівців
- підвищення конкурентноздатності молодого працівника

Модель дуальної освіти започатковано в Німеччині, згодом її перейняли в Канаді, Швейцарії та Австрії. У 60-х роках минулого століття такі великі корпорації, як «Mercedes» та «Siemens», гостро відчуючи нестачу кваліфікованих інженерних кадрів, виступили ініціаторами такого навчання. Нова, більш гнучка та досконала форма організації освіти забезпечує рівновагу між пропозицією молодих фахівців

на ринку праці та їх попитом. Співпраця вишів з компаніями роботодавців передбачає не тільки підготовку молодих кадрів, але й їх належну кількість та той кваліфікаційний рівень, що є актуальним у даний час.

Дуальна освіта в Німеччині регламентується трьома законами та одним положенням:

- закон про професійне навчання (BBiG)
- закон про сприяння професійному навчанню (BerBiFG)
- молодіжний закон про охорону праці (JArbSchG)
- положення про професії (HWO).

В Австрії та Швейцарії практична частина підготовки при дуальній системі освіти становить приблизно дві третини навчального часу, а теоретична – лише одну.

Саме за такою моделлю, йдучи на активне співробітництво з відомими компаніями, почала працювати Київська політехніка. Для цього в університеті були відкриті спільні з компанією «EPAM System» навчальні лабораторії в ННК «Інститут прикладного системного аналізу» та на факультеті прикладної математики. «EPAM System» - компанія, що є однією з найбільших компаній-розробників програмного забезпечення та провідним гравцем в галузі IT- технологій, її клієнтами є такі гіганти, як «Microsoft», «Novell», «Oracle», «The Coca-Cola Company», Національний банк України та багато інших.

Нині в КПІ імені Ігоря Сікорського працює чотири центри компанії, де студенти набувають досвіду роботи, проходять тренінги, стажування та практику. На базі відкритих на факультетах ФПМ та ПСА лабораторій проводяться безкоштовні курси з вивчення базової мови програмування «Java», ці курси можуть відвідувати студенти усіх факультетів КПІ, якщо пройшли співбесіду стосовно їх базової освіти належного рівня та володіння англійською.

Для підготовки фахівців для авіаційної промисловості в КПІ імені Ігоря Сікорського прийшла інжинірингова компанія «Прогрестех-Україна» (Progresstech-Ukraine), яка надає інженерні послуги для Boeing та Airbus, співпрацює з автобудівними корпораціями Tesla та Daimler. Генеральний директор компанії Андрій Фіалковський, відчувши дефіцит інженерних кадрів, звернувся до вишу, який дав освіту його найкращим працівникам, і запропонував співпрацю. На базі машино-будівного інституту КПІ імені Ігоря Сікорського був створений спільний навчально-науковий центр, де за дуальною системою навчання отримують підготовку майбутні інженери-механіки авіаційної промисловості, насамперед для Boeing.

Центр має сучасне обладнання та програмне забезпечення, скориговані робочі плани та навчальні дисципліни; крім викладачів, лекції студентам читають провідні інженери компанії. В КПІ імені Ігоря Сікорського діють два центри «Прогрестех-Україна», за цією моделлю університет протягом останніх п'яти років підготував для компаній «Прогрестех-Україна» та «Boeing-Україна» близько 650 інженерів і на 2019-2020 роки має замовлення ще на 450 фахівців.

Як вважає генеральний директор «Прогрестех-Україна», у налагодженні контактів з Boeing ключову роль відіграє потужна інженерна школа України, вихідцями

якої є випускник КПІ, всесвітньвідомий винахідник гвинтокрилів Ігор Сікорський та Степан Тимошенко – відомий вчений, професор, який у 28 років став завідувачем кафедри опору матеріалів КПІ (1905-1908), надалі деканом інженерного відділення (1909-1911). Фундаментальні розробки С. П. Тимошенко з опору матеріалів, прикладної теорії пружності і теорії коливань знайшли практичне застосування у створенні сучасної авіаційно-космічної техніки. У Стенфордському університеті він титулований, як «герой інженерії», без його розрахунків не обходиться будівництво жодних мостів, хмарочосів, сучасних літаків. А загалом на нашій планеті що три секунди злітає чи сідає літак!

Дуальна освіта в вищих навчальних закладах в європейських країнах давно довела свою ефективність. Студенти Київської політехніки з великим бажанням навчаються згідно цієї моделі освіти, здобуваючи не лише знання, а й цінний досвід практичної роботи, спрямовуючи свої зусилля для опанування новими досягненнями у вибраній професії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абашкіна Н.В. Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині: /Монографія/. – К.: Вища школа, 1998. – 207 с.
2. Постоян Т. Г. Дуальна система навчання в умовах галузевої кластеризації / Т. Г. Постоян // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2015. - № 2. - С. 374-382.
3. Співробітництво з компанією EPAM System [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kpi.ua/1040-4>
4. КПІ ім. Ігоря Сікорського - флагман дуальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://korrespondent.net/ukraine/4051311-kpi-ym-yhoriasykorsko-h-flahman-dualnoho-obrazovanya>
5. Дуальна освіта в дії: КПІ та «Укроборонпром» підписали угоду [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pedpresa.ua/189397-dualna-osvita-v-diyi-kpi-ta-ukroboronprom-pidpysaly-ugodu.html>
6. Задерей, Н. М., Нефьодова, Г. Д. (2018). Методичні аспекти професійно-орієнтованої математичної підготовки студентів технічних університетів. Фізико-математична освіта, (1), 205–209. – Режим доступу: http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/fmo/2018_1-15-Scientific_journal_FMO.pdf