

КЫРГЫЗ БИЛИМ БЕРҮҮ АКАДЕМИЯСЫНЫН КАБАРЛАРЫ

**ЖУРНАЛ 2004-ЖЫЛЫ
НЕГИЗДЕЛГЕН**

**ЖУРНАЛ ОСНОВАН
В 2004 ГОДУ**

**КЫРГЫЗ БИЛИМ БЕРҮҮ АКАДЕМИЯСЫНЫН
КАБАРЛАРЫ**

**ИЗВЕСТИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

№2 (48) 2019

ISSN 1694-8106

Индекс 77366

Бишкек 2019

*Петрочко Ж.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры
социальной педагогики и социальной работы
Киевского университета имени Бориса Гринченка, г. Киев, Украина*

*Petrochko Zh., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Ukraine*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ДОМИНАНТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме правовой социализации личности, её субъектности; рассмотрены разные уровни правовой социализации; раскрыта сущность подхода в социальной работе, базированного на правах человека, высветлено значение субъектности для получателя социальных услуг.

Ключевые слова: социальная работа, правовая социализация, подход, основан на правах человека, субъект.

Abstract: the article is devoted to the problem of legal socialization of the individual, its subjectivity; different levels of legal socialization are concise red; essence of the approach in social work based on human rights is revealed; importance of subjectivity for the recipient of social services is highlighted.

Keywords: social work, legal socialization, approach, based on human rights, subject.

Одной из концептуальных идей, которая имеет большое значение для социальной работы, является идея обеспечения прав получателей социальных услуг. Становление этой идеи сопровождалось борьбой доктрин и традиций, развитием представлений о правах и потребностях человека, миссию социальной работы.

Мы исходим из позиции, что права – это способность человека действовать определенным образом или воздерживаться от определенных поступков, чтобы обеспечить себе должное существование, благополучие. С позиции теории права, право человека и гражданина – это субъективное право, то есть мера юридически возможного поведения, удовлетворяющего интересы личности. Субъективный характер права проявляется в том, что оно зависит от воли субъекта, реализуется по его желанию и принадлежит ему [8, 91].

Согласно международному опыту, все большую популярность в социальной работе приобретает подход, основанный на правах человека (ППЧ; англ. – Rights Based Approach (RBA)). Такой подход является результатом обоснования связи между правами человека и человеческим развитием. Согласно этому подходу, существуют две группы заинтересованных сторон – граждане, которые законодательно наделены правами (англ. – rights holders), но их права не в полной мере удовлетворяются – так называемые «носители прав», и ответственные организации / учреждения, которые обязаны обеспечивать права граждан – так называемые «носители обязанностей» (англ. – duty bearers). Согласно этому деятельность должна быть направлена на усиление способности носителей обязанностей по обеспечению прав нуждающихся и активизация, расширение возможностей носителей прав [3;6].

Основу для применения ППЧ было заложено на Всемирной конференции ООН по правам человека, состоявшейся в Вене в 1993 году (Венская декларация). Широкое применение ППЧ приобрел уже в начале XXI века (2003).

Необходимость применения такого подхода в социальной работе обусловлена тем, что концепция «модели благосостояния», которая была основой развития социальной работы в XX веке, практически исчерпала себя. Следовательно, с позиции ППЧ, ускорить развитие и преодолеть бедность можно, если сфокусировать усилия носителей обязанностей и прав на усилении их потенциала в решении собственных проблем, то есть их субъектности. В таком случае косвенно речь идет и о правовой социализацией личности.

Цель статьи – показать связь подхода, построенного на правах человека, с процессом правовой социализации личности; осветить значение субъектности для получателей социализации как доминанту социальной работы.

Мы определяем *правовую социализацию* как многогранный сложный процесс взаимодействия человека и общества, во время которого он овладевает правовыми ценностями, нормами и умениями оперировать правовыми понятиями и категориями, самостоятельно ориентируется и действует в социально-правовой среде в рамках той или иной социальной роли в интересах достижения желаемой цели. Это самостоятельное влияние на социально-правовую среду с целью её преобразования; это замена правомерного поведения по принуждению на правомерное поведение по убеждениям» [1].

Задача правовой социализации личности состоит в: формировании умений занимать определенную социальную позицию и выполнять соответствующую роль в правовом пространстве; накоплении субъектом права навыков самостоятельного принятия решения в юридической ситуации на основе адекватной оценки требований других [1, 103]. Ведь, как подчеркивает исследователь философии права П. А. Крапоткин, "права человека существуют постольку, поскольку он готов их защищать» [9, 373].

В контексте целей статьи прежде всего целесообразно проанализировать субъектные свойства самого права. Так, с одной стороны, как инструмент социального реагирования оно позволяет людям ориентироваться в различных жизненных ситуациях; сообщает, какие виды поведения нежелательные или вредные; устанавливает санкции за отклонение от стандартов поведения. Как такой инструмент право используется различными субъектами социальной жизни – государством, церковью, общественными объединениями, коммерческими организациями и т. д.

С другой стороны, право обеспечивает каждому индивиду возможность личностного развития, стимулирует способность самостоятельно мотивировать свои поступки, что является основой для построения человеком своей линии поведения. Оно приобретает глубокое личностное значения, становится ценностью для отдельного человека, конкретной группы и общества в целом, открывает лицу доступ к благам и выступает действенным средством его социальной защищенности.

Основным элементом механизма правового регулирования в любом государстве является правосознание. Целесообразно говорить о роли правосознания на нескольких уровнях: государственном – материализованное правосознание (принципы, идеи, концепции – Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка и др.); коллективном; личностном (правосознание молодежи, правосознание детей и др.) [1, 135]. По аналогии вышесказанного, можно предположить, что субъект-субъектные отношения в процессе правовой социализации тоже проявляются на разных уровнях: на уровне государства, группы и индивидуальном (личностном) уровне.

При этом важно взять во внимание вывод А.В.Мудрика, который отмечает, что субъектом социализации человек становится объективно, потому что на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним стоят задачи, от успешного решения которых зависит его развитие. Для выполнения таких задач человек более или менее сознательно ставит перед собой соответствующие цели, то есть проявляет субъектность (позицию) и субъективность (индивидуальность) [2].

Субъектность развивается поэтапно. Этапы определяются готовностью индивида к расширению своей социальной среды и взаимодействия с ней, собственно, его готовностью к раскрытию присутствующих в его социальном опыте субъектных интуиций. В то же время нужно подчеркнуть, что субъектность личности не является постоянной характеристикой. И именно в развитии субъектных качеств человека заключается цель современной социально-педагогической деятельности.

Рассматривая личность как субъект социальных отношений, мы говорим о ее субъектной позиции как качественном состоянии личности, относительно устойчивом

динамическом образовании, характеризующем систему отношений человека к себе и другим. Реализуя субъектную позицию, человек осуществляет социальную самозащиту — "способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и вместе с тем постоянно сохранять усвоенные нормы, установки, социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды» [5, 569].

Итак, человек может стать объектом для самого себя: он способен посмотреть на себя со стороны, оценить свои поступки, сравнить свои возможности с ролью или стилем поведения, которые ей навязывают другие. Недаром, с позиции социологии права, социализация определяется как процесс формирования индивидом своего стержня, собственного внутреннего мира, что обеспечивает ему возможность отбирать и накапливать социальный опыт и на этой основе формировать устойчивость в системе социальных связей и отношений [1, 59].

Нужно подчеркнуть, что человека, как правило, характеризуют как субъекта или объекта социализации, учитывая способ (стиль) его жизни. В случае сложных жизненных обстоятельств, которые личность не может преодолеть самостоятельно, человек, как правило, превращается в объект правовой социализации. Личность, которая долгое время находится в ТЖС, теряет веру в себя и начинает приспосабливаться к "проблемам судьбы". Таким образом происходит культивирование ее пассивности, равнодушия. В этом случае создание условий для выстраивания субъектной позиции человека становится целью социальной работы, которая, согласно современным международным стандартам, признала для себя главным принципом соблюдения прав человека и социальной справедливости.

В таком контексте, соответственно подходу в социальной работе, основанному на правах человека, меняется вектор анализа и решения проблем социальной защиты, и в частности, социального обслуживания граждан. Так, с позиции «Что мы можем сделать, чтобы дать человеку то, что ему нужно» мы переходим к позициям:

- По какой причине носители прав не могут реализовать определенное право?
- Что нужно сделать, чтобы ответственное лицо или организация предоставляла людям то, что им нужно?
- Почему носители прав не отстаивают свои права?
- Что им нужно, чтобы отстаивать свои права?
- Как мы можем расширить их возможности по отстаиванию своих прав?
- Почему носители обязанностей не выполняют их?
- Что им нужно, чтобы уважать, защищать и обеспечивать права носителей прав?
- Как мы можем сообщить им о проблеме, чтобы они должным образом отреагировали на требования носителей прав?

То есть основная идея заключается в том, чтобы расширить возможности людей осуществлять и отстаивать свои права; чтобы носители прав хотели и умели требовать соблюдения их прав, а носители обязанностей ответственно выполняли их. В этом смысле конечная цель и средство нового подхода в социальной работе — активное, свободное и сознательное участие субъектов социальной работы в принятии решений, выбора социальных услуг, процессе ведения случая в целом.

Реализация этого подхода в повседневной практике требует изменения основ партнерства, подготовки персонала, инструментов и процессов мониторинга. Такое изменение в первую очередь сказывается на принципах деятельности, среди которых:

- прозрачность (Доступ к информации и свобода самовыражения должны гарантировать, что все люди имеют доступ к свободной и незаангажированной информации);
- ответственность и подотчетность (Государство и другие субъекты отвечают за уважение, защиту и реализацию прав человека и должны быть подотчетными за это. Для

обеспечения прав человека необходимо, чтобы приоритетом стало верховенство права, а также демократические законотворческие процессы);

- равенство и недискриминация (Все лица равны и должны иметь равный доступ к публичным услугам, правосудию. В этом контексте основополагающим является расширение возможностей бедных и маргинализированных категорий населения по активному отстаиванию своих прав).

К сожалению, негативный социальный опыт деструктивно сказывается на ожиданиях личности от государства. В то же время специфика социального опыта является производной не столько от социальных воздействий, сколько от того, какую позицию в контексте жизнедеятельности человек займет.

Убежденность многих людей, что права постоянно нарушаются, не обеспечено равенство прав всех, а особенно тех, которые оказались в трудных жизненных ситуациях, относительная неуверенность в будущем негативно влияют на правосознание личности, снижая готовность реализовать свои права. Это генерирует восприятие нарушения прав как норму. Следовательно, формирование у получателей социальных услуг субъект-субъектных отношений в ходе правовой социализации требует профессиональной поддержки на всех уровнях: государства, группы, индивидуальном.

В частности, одной из основных задач социального работника / специалиста по социальной работе является вдохновение и побуждение уязвимой семьи или той, которая попала в трудные жизненные ситуации, к активному сотрудничеству и продуктивному взаимодействию в решении ее проблем. Это проявляется в совместном определении стержневой проблемы, выявлении сильных сторон и возможностей семьи в целом и каждого ее члена в отдельности, включая детей, определении целей и мероприятий индивидуального плана работы, распределении ответственности за принятые меры и тому подобное.

Указанная активность, рост ответственности за свое положение позволяет семье учиться самой выходить из трудных жизненных ситуаций, в дальнейшем уметь пользоваться различными имеющимися в местном сообществе ресурсами. При этом, *каждую* семью, несмотря на ее уязвимость и трудные жизненные ситуации, целесообразно рассматривать как потенциальный субъект социальной работы.

Семья становится субъектом социальной работы, когда осознает свои сильные стороны. Поэтому в первую очередь основная задача специалиста социальной сферы – помочь членам семьи самим найти варианты решения своей проблемы, определить, что они могут сделать самостоятельно и какая именно при таких условиях им необходима помощь от специалистов, государства.

Субъект-субъектное взаимодействие специалиста и семьи, которая попала в трудные жизненные ситуации, строится на философии доверия и партнерства. Это зависит от профессионального мастерства специалиста и соблюдения им этических принципов социальной работы. И стоит учитывать, что субъект-субъектные отношения между получателем социальных услуг и поставщиками таких услуг требуют стараний и терпения с обеих сторон.

Подтверждением международного внимания к представленным в статье позициям можно считать принятие 3 октября 2016 года в Сеуле (Корея) на общем собрании IFSW 2016 документа «Роль социальной работы в системах социальной защиты: общее право и социальная защита». Этот политический документ определяет роль социальных работников в системах социальной защиты и подчеркивает, что деятельность, направленная на усиление субъектности получателей социальных услуг, приводит к положительным экономическим последствиям и способствует стабильности и гармоничности общества [4].

В частности, отмечается, что во всем мире повседневная деятельность социальных работников предусматривает: укрепление согласия между людьми, поощрение людей к уходу за другими, уважению их прав, укреплению взаимопонимания и взаимоподдержки в семье, обществе и государстве.

В современных условиях социальная работа выступает за обеспечение солидарности в местных сообществах и между сообществами, а также за всестороннее поощрение демократического участия и усиление возможностей человека быть услышанным в обществе. Следовательно, роль социальных работников – усилить способность личности, семьи и местного сообщества к устойчивой самозащите и возможности доступа к системам социальной защиты в случае необходимости.

Как социальные профессионалы, социальные работники должны поощрять представителей всех профессиональных групп работать так, чтобы построить взаимопонимание с их клиентами, мотивируя их к самоопределению, участию в принятии решений, обеспечению своих прав.

Таким образом, формирование у получателей социальных услуг, особенно у лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, субъектной позиции поможет им относиться к жизни как высшей ценности, развивать чувство собственного достоинства, преодолевать чувство неопределенности, робости, неуверенности в будущем, глубже осознавать свои права и развивать правовые возможности. Устойчивая субъектность личности позволяет наполнить личностным смыслом общечеловеческие ценности, обязанности гражданина; мобилизовать возможности права для решения своих жизненных проблем, преодоление трудных жизненных ситуаций; свободно ориентироваться в социально-правовой среде, активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, соблюдая правовые нормы; самостоятельно принимать решения на основе оценки собственных прав и требований других, осознанно брать на себя ответственность за такие решения; накапливать положительный социальный опыт.

Литература

1. Гревцов Ю. И. Социология права : [курс лекций] / Ю. И. Гревцов. – СПб. : Изд-во "Юридич. центр Пресс", 2001. – 312 с.
2. Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
3. Подход, что базируется на правах человека в деятельности гражданского общества. Электронный ресурс. Режим доступа: https://issuu.com/undpukraine/docs/hrba_handbook_ukraine_web-ready
4. Роль социальной работы в системах социальной защиты: общее право на социальную защиту. Итоговый документ, принят на Общем Собрании IFSW 2016, Сеул, Корея 03.10.2016. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.ifsw.org/uk/the-role-of-social-work-in-social-protection-systems-the-universal-right-to-social-protection/>
5. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2008. – 176 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").
6. Сельведа, Магдалена & Nyst, Карлі. Подход к защите прав человека, Egrweko Oy, Министерство иностранных дел Финляндии, 2012.
7. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : пос. у 2-х ч. ; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П. Кияниця, Ж. В. Петрович. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
8. Теорія держави і права : академічний курс : [підруч. / за ред. О. В. Зайчука, Н. М. Оніщенко]. – К. : Юрінком Інтер, 2006. – 688 с.
9. Философия права : хрестоматия : [учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. Н. И. Панова ; [сост.: Панов Н. И., Бачинин В. А., Святочный А. Д.]. – К. : Издат. дом "Ин Юре", 2002. – 692 с.