

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра управління



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 2 МЕТОДОЛОГІЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ
ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування
освітнього рівня другий (магістерський)
освітньо-професійної програми 281.00.01 Державне управління

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>460/18</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« <u> </u> »	20 <u>18</u> р.

Київ – 2018

Розробники:

Гладкова Валентина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Гладкова Валентина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління Факультету
інформаційних технологій та управління

Протокол від 05.09.2018 р. № 3

Завідувач кафедри [підпис] О.В. Акіліна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 281.00.01 Державне
управління

06.09.2018 р.

Гарант освітньо-професійної програми [підпис] Т.В. Поспелова

Робочу програму перевірено

 . .201 р.

Заступник декана

з науково-методичної

та навчальної роботи

[підпис] І.Ю. Мельник

Пролонговано:

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання за дисципліною	5
4. Структура навчальної дисципліни	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Контроль навчальних досягнень	8
7. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія системного підходу та наукових досліджень»	11
8. Рекомендовані джерела	12
9. Додаткові ресурси	

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	16
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	96
Форма семестрового контролю	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Провідне місце в системі багатоступеневої підготовки і перепідготовки наукових і науково-педагогічних кадрів посідають заклади вищої освіти (ЗВО) України. У більшості з них створені наукові школи, спеціалізовані вчені ради із захисту докторських; кандидатських дисертацій, магістратура, аспірантура, докторантура, система перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів.

Знання методології, теорії, технології, методів та організації науково-дослідницької діяльності є базою для здобувачів вищої освіти.

Мета викладання **дисципліни** «Методологія системного підходу та наукових досліджень» – ознайомити здобувачів вищої освіти з процесами наукового дослідження, його структури, а також з індуктивним, гіпотезо-дедуктивним і системним методами дослідження.

Завдання вивчення дисципліни – виробити у студентів вміння застосовувати нові методи соціально-гуманітарного дослідження, в основі яких знаходяться ідеї і принципи системного підходу, синергетики, акмеології та герменевтики, сформулювати загальні та фахові компетентності, що наведені в таблиці

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<i>ЗК-1</i> – Здатність комплексно розв'язувати проблему. Здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання; володіння системним, цілісним підходом до аналізу і оцінки ситуації.
	<i>ЗК-2</i> – Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.
	<i>ЗК-10</i> – Формулювання суджень і ухвалення рішень. Спроможність орієнтуватися у різних поглядах на проблему та шляхи її розв'язання, формувати власну думку; уміти формулювати задачу, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, переконливо його представляти.
<i>Фахові компетентності</i>	<i>ФК-1</i> – Знання та розуміння. Спеціалізовані концептуальні знання у сфері публічного управління та адміністрування, набуті у процесі навчання на

<i>спеціальності (ФК)</i>	рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, дослідницької та/або інноваційної діяльності; здатність використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.
	<i>ФК-2</i> – Дослідницькі навички у галузі публічного управління та адміністрування. Здатність розуміти сутність проблеми, постановку задачі, обирати та використовувати відповідні методи й організаційні процедури для її вирішення (розв'язання), дослідницької чи інноваційної діяльності, критично оцінювати отримані результати, визначати перспективи подальшої розробки досліджуваної та дотичних тем.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Методологія системного підходу та наукових досліджень» надані в нижченаведеній таблиці.

<i>ПРН-1</i> – Демонструвати на рівні застосування ґрунтовні знання ключових теорій, понять та фактів у сфері публічного управління та адміністрування.
<i>ПРН-3</i> – Володіти загально-науковими та спеціальними методами наукового пізнання.
<i>ПРН-4</i> – Демонструвати знання й розуміння зв'язків обраного для поглибленого вивчення та дослідження кола теорій, проблем, задач з іншими предметами та сферами практичної діяльності.
<i>ПРН-9</i> – Коректно проводити логічні міркування, грамотно збирати, аналізувати та інтерпретувати факти, використовуючи, в тому числі, класичні методи доведення (від супротивного, індукції, дедукції та ін.).
<i>ПРН-11</i> – Демонструвати вміння використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукового пізнання при розв'язуванні теоретичних та прикладних задач і проблем у галузі публічного управління та адміністрування, які потребують, зокрема, інтеграції набутих знань, методів з різних дисциплін.
<i>ПРН-14</i> – Демонструвати певні дослідницькі навички, здатність самостійно або під керівництвом фахівця (викладача, наукового працівника чи професіонала-практика) розв'язати поставлену задачу / проблему, виконати інноваційне завдання, (планування роботи, дослідження, знаходження розв'язку / отримання результату, формулювання висновків, оформлення та презентація результатів).
<i>ПРН-21</i> – Уміти формулювати проблему / задачу, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою проблемою / задачею й існуючими моделями, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, представляти результати роботи й обґрунтувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.

У студентів в результаті оволодіння навчальним матеріалом мають бути сформовані безпосередньо такі *компетентності*:

- *особистісні*:

здатність до самоаналізу;

толерантність, комунікативність та чемність;

ініціативність і відповідальність;

- *професійні*:

здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження;

здатність до планування науково-дослідних робіт;

здатність організовувати науково-дослідну роботу;

здатність до формування та обґрунтування наукових гіпотез;

здатність до оволодіння традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень;
 здатність до оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику;
 здатність до інформаційного забезпечення процесу наукового дослідження;
 здатність до наукового пізнання на основі системного, синергетичного підходів;
 здатність до висвітлення наукових результатів, підготовки наукових публікацій.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 Теоретичні основи науки та наукової діяльності							
Тема 1.1. Концептуальні основи наукового пізнання	28	2	2				24
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	2				24
Змістовий модуль 2 Методологічні основи наукового дослідження							
Тема 2.1. Наукове дослідження та методика його виконання в освіті	28	2	2				24
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	2				24
Змістовий модуль 3 Інформаційна база наукового дослідження							
Тема 3.1. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	28	2		2			24
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		2			24
Змістовий модуль 4 Організація наукового дослідження							
Тема 4.1. Магістерська робота як загальний підсумок науково-дослідної роботи	28	2		2			24
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		2			24
Усього	120	8	4	4			96

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАУКИ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1.1. Концептуальні основи наукового пізнання

Сутність та ознаки науки. Основні складові системи наукових знань: абстракції, принципи, наукові закони, теорія. Функції, мета, завдання науки. Основні елементи науки: об'єкт, суб'єкт, наукова діяльність суб'єкта.

Сутність пізнання, його види: чуттєве і раціональне. Поняття як основна ланка створення системи наукового знання. Форми мислення: судження, умовивід (висновок).

Сутність та мета наукового дослідження. Рівні дослідження: теоретичний та емпіричний. Структурні компоненти теоретичного пізнання: проблема, гіпотеза і теорія. Робоча, пояснювальна, описова гіпотези. Вимоги до гіпотези та її функції. Класифікація та структурні елементи теорії. Факти, емпіричні узагальнення і закони (залежності). Теоретичні та прикладні наукові дослідження. Етапи дослідницької роботи.

Сутність концепції дослідження. Мета, об'єкт, предмет дослідження. Наукова проблема. Обґрунтування актуальності проблеми. Наукова новизна, її функції. Теоретична та практична значущість.

Змістовий модуль 2

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 2.1. Наукове дослідження та методика його виконання в освіті

Системний характер наукового пізнання. Ідея як продукт людської думки, форма відображення дійсності. Наукове знання як складний об'єкт дослідження.

Методологія науки: сутність, мета. Методологічна основа наукового дослідження. Роль методу в науковому дослідженні. Методика наукового пізнання. Класифікація методів: формальні, змістовні, загальнофілософські, загальнонаукові, спеціально-наукові, дисциплінарні та міждисциплінарні.

Рівні наукового дослідження: емпіричний і теоретичний. Факти дійсності і наукові факти. Емпіричний рівень дослідження, його стадії. Теоретичний рівень дослідження. Побудова теоретичних знань.

Метод дослідження. Рівні наукового дослідження. Методи емпіричного дослідження спостереження. Вимоги до спостереження. Опис як пізнавальний підсумок спостереження. Порівняння, вимірювання, експеримент, їх особливості. Загальнологічні методи, що застосовуються на емпіричному і теоретичному рівнях дослідження. Методи теоретичних досліджень.

Змістовий модуль 3

ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 3.1. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Загальні відомості про інформацію. Поняття про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Носії і засоби поширення інформації на основі комп'ютерної техніки. Типологія наукової інформації та основні види видань.

Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Нормативно-технічні документи. Патентна інформація. Депоновані рукописи. Неопубліковані документи.

Особливості вторинної інформації та її пошук. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів;

алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення.

Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

Змістовий модуль 4

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 4.1. Магістерська робота як загальний підсумок науково-дослідної роботи

Наукова проблема як форма наукового мислення. Процес постановки наукової проблеми. Основні принципи раціональної організації наукової діяльності. Творчий підхід дослідника. Наукове мислення. Плановість у науковій діяльності. Колективність наукової діяльності. Самоорганізація праці дослідника.

Дослідницька діяльність та правила проведення досліджень. Основні особистісні якості дослідника. Раціональність організації праці дослідника. Техніка спілкування, правила і прийоми, які використовуються для ділових контактів. Ведення власного архіву дослідника.

Етапи наукового дослідження. Обґрунтування наукової проблеми, вибір та формулювання теми дослідження. Суть проблеми, актуальність теми. Мета та конкретні завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Вибір методів дослідження. Опис процесу дослідження. Формулювання висновків.

Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота. Комплексні завдання, що вирішуються у роботі. Структура магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

СЕМІНАРСЬКІ (ПРАКТИЧНІ) ЗАНЯТТЯ

Семінар 1.1

Тема. Роль науки в сучасному світі.

Мета: Обговорити концептуальні основи наукового пізнання.

Питання до обговорення:

1. Основні складові системи наукових знань: абстракції, принципи, наукові закони, теорія.
2. Функції, мета, завдання науки.
3. Основні елементи науки: об'єкт, суб'єкт, наукова діяльність суб'єкта.
4. Сутність пізнання, його види: чуттєве і раціональне.
5. Поняття як основна ланка створення системи наукового знання.
6. Форми мислення: судження, умовивід (висновок).
7. Сутність та мета наукового дослідження.
8. Рівні дослідження: теоретичний та емпіричний.
9. Структурні компоненти теоретичного пізнання: проблема, гіпотеза і теорія.
10. Сутність концепції дослідження.
11. Мета, об'єкт, предмет дослідження.
12. Наукова проблема.

Семінар 2.1

Тема. Особливості наукових досліджень в освіті.

Мета: Проаналізувати сутність наукового дослідження та методики його виконання в різних галузях.

Питання до обговорення:

1. Системний характер наукового пізнання.
2. Наукове знання як складний об'єкт дослідження.
3. Методологічна основа наукового дослідження.
4. Методика наукового пізнання.
5. Класифікація методів: формальні, змістовні, загальнофілософські, загальнонаукові, спеціально-наукові, дисциплінарні та міждисциплінарні.
6. Рівні наукового дослідження: емпіричний і теоретичний.
7. Емпіричний рівень дослідження, його стадії.
8. Теоретичний рівень дослідження.
9. Метод дослідження.
10. Рівні наукового дослідження.
11. Методи емпіричного дослідження спостереження.
12. Порівняння, вимірювання, експеримент, їх особливості.

Практичне заняття 3.1

Тема: Технологія роботи з науковою літературою.

Мета: Ознайомитись із вимогами Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 щодо приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел.

Питання до обговорення:

1. Поняття наукової інформації.
2. Джерела наукової інформації.
3. Документальні джерела інформації та використання їх у наукових дослідженнях.
4. Методика роботи над друкованими літературними джерелами.
5. Особливості вторинної інформації та її пошук.
6. Методика пошуку першоджерел.
7. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

Практичне завдання:

Відкоректувати бібліографічний опис наданого списку наукової літератури згідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015.

Практичне заняття 4.1

Тема: Особливості підготовки магістерської роботи

Мета: Опанувати вміння оформлення вступної частини магістерської роботи.

Питання до обговорення:

1. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота.
2. Комплексні завдання, що вирішуються у магістерській роботі.
3. Структура магістерської роботи.
4. Вимоги до магістерської роботи.
5. Технологія підготовки магістерської роботи.
6. Захист магістерської роботи.

Практичне завдання:

З наданого орієнтованого переліку тем для магістерського дослідження вибрати 2 і для кожної з них сформулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1				
Відвідування практичних занять	1					1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10				
Робота на практичному занятті	10					1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	робочою програмою не передбачені							
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	робочою програмою не передбачено							
Разом		5	42	5	42	5	42	5	42
Максимальна кількість балів: 168									
Розрахунок коефіцієнта: 0,595									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Теми курсу	Завдання для самостійної роботи	Максимальна кількість балів за 1 виконане завдання
Змістовий модуль 1		
Теоретичні основи науки та наукової діяльності	1. Специфіка наукового мислення. 2. Основні функції та завдання науки. 3. Характеристика етапів становлення науки. 4. Процеси пізнання об'єктивної дійсності 5. Змістовна і формалізована методологія. 6. Види змістовної методології: філософська, загальнонаукова, конкретно-наукова.	5
Змістовий модуль 2		
Методологічні основи	1. Етапи наукового дослідження.	5

наукового дослідження	2. Відмінність між прикладною і науковою проблемою. 3. Співвідношення об'єкта та предмета дослідження. 4. Приклади наукових результатів зі сфери економіки.	
Змістовий модуль 3		
Інформаційна база наукового дослідження	1. Види бібліографічної інформації. 2. Організації, які входять до складу Національної системи науково-технічної інформації України. 3. Можливості і обмеження сучасних інформаційних технологій.	5
Змістовий модуль 4		
Організація наукового дослідження	1. Форми представлення результатів наукових досліджень. 2. Вимоги до структури наукових статей, встановлені вищою атестаційною комісією (ВАК) України. 3. Правила оформлення ілюстративного матеріалу (плакати, слайди). 4. Відмінність вимог до наукової доповіді та наукової статті. 5. Основні елементи наукового дослідження, які необхідно виявити в процесі структурування наукової статті.	5
Разом:		20

Оцінювання самостійної здійснюється наприкінці вивчення кожного змістового модуля у формі перевірки 1-го виконаного завдання із наведеного переліку. Виконане завдання з переліку до кожного змістового модуля оцінюється в балах: від 1-го до 5-и балів.

Критерії оцінювання завдання для самостійного виконання:

Питання розкриті повністю	2 бали
За результатами розкриття питання надані висновки	2 бали
Наданий бібліографічний опис використаних літературних джерел (згідно діючих стандартів)	1 бал

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється наприкінці вивчення кожного змістового модуля у формі модульної контрольної роботи. Студент в кожній контрольній роботі повинен виконати 2 завдання за тематикою змістового модуля. Кожна контрольна робота оцінюється в балах: від 1-го до 25-и балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

Обидва питання розкриті повністю	10 балів
За результатами розкриття питання надані висновки	10 балів
Наданий бібліографічний опис використаних літературних джерел (згідно діючих стандартів)	5 балів

Контрольна робота № 1 змістового модуля 1:

1. Сутність пізнання, його види: чуттєве і раціональне.
2. Поняття як основна ланка створення системи наукового знання.
3. Форми мислення: судження, умовивід (висновок).
4. Сутність та мета наукового дослідження.
5. Рівні дослідження: теоретичний та емпіричний.
6. Структурні компоненти теоретичного пізнання: проблема, гіпотеза і теорія.
7. Види гіпотези. Вимоги до гіпотези та її функції.
8. Класифікація та структурні елементи теорії. Факти, емпіричні узагальнення і закони (залежності).
9. Теоретичні та прикладні наукові дослідження.
10. Етапи дослідницької роботи.

Контрольна робота № 2 змістового модуля 2:

1. Системний характер наукового пізнання. Ідея як продукт людської думки, форма відображення дійсності.
2. Наукове знання як складний об'єкт дослідження.
3. Методологічна основа наукового дослідження.
4. Роль методу в науковому дослідженні.
5. Класифікація методів: формальні, змістовні, загальнофілософські, загальнонаукові, спеціально-наукові, дисциплінарні та міждисциплінарні.
6. Рівні наукового дослідження: емпіричний і теоретичний.
7. Рівні наукового дослідження.
8. Методи емпіричного дослідження спостереження. Вимоги до спостереження. Опис як пізнавальний підсумок спостереження.
9. Порівняння, вимірювання, експеримент, їх особливості.
10. Загальнологічні методи, що застосовуються на емпіричному і теоретичному рівнях дослідження.

Контрольна робота № 3 змістового модуля 3:

1. Класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень.
2. Функції інформації: інформативна, стимулююча та орієнтуюча.
3. Організація збору практичної інформації.
4. Освітня інформація, її класифікація і призначення у науково-дослідному процесі.
5. Критерії, що характеризують освітню інформацію: синектика, семантика, прагматика.
6. Кодування освітньої інформації та використання її у науково-дослідному процесі.
7. Фактографічна інформація та використання її у науково-дослідному процесі.
8. Звітні і статистичні матеріали як важливе джерело інформації при проведенні наукових досліджень.
9. Літературні та наукові документи – один із найважливіших видів джерел дослідження.
10. Класифікація інформації, що міститься в наукових документах (залежно від способу представлення): сигнальна, релевантна, бібліографічна і нова (основна).

Контрольна робота № 4 змістового модуля 4:

1. Наукова проблема як форма наукового мислення. Процес постановки наукової проблеми.
2. Основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
3. Плановість у науковій діяльності. Колективність наукової діяльності. Самоорганізація праці дослідника.

4. Дослідницька діяльність та правила проведення досліджень.
5. Етапи наукового дослідження. Обґрунтування наукової проблеми, вибір та формулювання теми дослідження.
6. Мета та конкретні завдання дослідження. Об'єкт і предмет дослідження.
7. Вибір методів дослідження.
8. Опис процесу дослідження. Формулювання висновків.
9. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота та її структура.
10. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Кожна контрольна робота передбачає виконання 2-х завдань, вибраних випадковим чином.

Виконана робота завантажується студентом в систему MODLE в чітко визначені терміни; викладач перевіряє надіслані контрольні роботи та оцінює їх.

Максимальна оцінка за якісно виконану контрольну роботу – 25 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язку навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри управління та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та рубіжного модульного контролю.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході.

Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці до п. 6.1.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Сутність та ознаки науки.
2. Основні складові системи наукових знань: абстракції, принципи, наукові закони, теорія.
3. Функції, мета, завдання науки.
4. Основні елементи науки: об'єкт, суб'єкт, наукова діяльність суб'єкта.
5. Сутність пізнання, його види: чуттєве і раціональне.
6. Поняття як основна ланка створення системи наукового знання.
7. Форми мислення: судження, умовивід (висновок).
8. Сутність та мета наукового дослідження.
9. Рівні дослідження: теоретичний та емпіричний.
10. Структурні компоненти теоретичного пізнання: проблема, гіпотеза і теорія.
11. Робоча, пояснювальна, описова гіпотези.
12. Вимоги до гіпотези та її функції.
13. Класифікація та структурні елементи теорії.
14. Факти, емпіричні узагальнення і закони (залежності).

15. Теоретичні та прикладні наукові дослідження.
16. Етапи дослідницької роботи.
17. Сутність концепції дослідження.
18. Мета, об'єкт, предмет дослідження.
19. Наукова проблема. Обґрунтування актуальності проблеми.
20. Наукова новизна, її функції. Теоретична та практична значущість.
21. Системний характер наукового пізнання.
22. Ідея як продукт людської думки, форма відображення дійсності.
23. Наукове знання як складний об'єкт дослідження.
24. Методологічна основа наукового дослідження.
25. Роль методу в науковому дослідженні. Методика наукового пізнання.
26. Класифікація методів: формальні, змістовні, загальнофілософські, загальнонаукові, спеціально-наукові, дисциплінарні та міждисциплінарні.
27. Рівні наукового дослідження: емпіричний і теоретичний.
28. Факти дійсності і наукові факти.
29. Емпіричний рівень дослідження, його стадії.
30. Теоретичний рівень дослідження. Побудова теоретичних знань.
31. Рівні наукового дослідження.
32. Методи емпіричного дослідження спостереження. Вимоги до спостереження. Опис як пізнавальний підсумок спостереження.
33. Порівняння, вимірювання, експеримент, їх особливості.
34. Загальнологічні методи, що застосовуються на емпіричному і теоретичному рівнях дослідження.
35. Методи теоретичних досліджень.
36. Інформаційний підхід у методології пізнання.
37. Наукова інформація та її джерела. Поняття наукової інформації.
38. Види та вимоги до наукових видань: автореферат, дисертація, препринт, збірник наукових праць, матеріали наукової конференції, тези доповідей наукової конференції, науково-популярне видання.
39. Технологія роботи з науковою літературою.
40. Особливості збирання, обробки та інтерпретації інформації.
41. Наукова проблема як форма наукового мислення. Процес постановки наукової проблеми.
42. Основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
43. Творчий підхід дослідника. Наукове мислення.
44. Плановість у науковій діяльності.
45. Колективність наукової діяльності.
46. Самоорганізація праці дослідника.
47. Дослідницька діяльність та правила проведення досліджень.
48. Основні особистісні якості дослідника.
49. Раціональність організації праці дослідника.
50. Техніка спілкування, правила і прийоми, які використовуються для ділових контактів.
51. Ведення власного архіву дослідника.
52. Етапи наукового дослідження.
53. Обґрунтування наукової проблеми, вибір та формулювання теми дослідження.
54. Суть проблеми, актуальність теми.
55. Мета та конкретні завдання дослідження.

56. Об'єкт і предмет дослідження.
57. Вибір методів дослідження.
58. Опис процесу дослідження.
59. Формулювання висновків.
60. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота.
61. Структура магістерської роботи.
62. Вимоги до магістерської роботи.
63. Технологія підготовки магістерської роботи.
64. Захист магістерської роботи.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія системного підходу та наукових досліджень»

Разом: 120 год., лекції – 8 год., семінарські – 4 год., практичні заняття – 4 год.,
самостійна робота – 96 год., модульний контроль – 8 год., поточні консультації – 14 год., залік – 2 год.

Змістові модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Теоретичні основи науки та наукової діяльності	Методологічні основи наукового дослідження	Інформаційна база наукового дослідження	Організація наукового дослідження
Кількість балів за модуль	42 балів	42 балів	42 балів	42 балів
Лекції	Концептуальні основи наукового пізнання 1 бал	Наукове дослідження та методика його виконання в освіті 1 бал	Інформаційне забезпечення наукових досліджень 1 бал	Магістерська робота як загальний підсумок науково-дослідної роботи 1 бал
Теми семінарських (практичних) занять	Роль науки в сучасному світі (семінар) (11 балів)	Особливості наукових досліджень в освіті (семінар) (11 балів)	Технологія роботи з науковою літературою (практичне заняття) (11 балів)	Особливості підготовки магістерської роботи (практичне заняття) (11 балів)
Самостійна робота	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)
Підсумковий контроль	ПМК у формі заліку			

9. РЕКОМЕНДОВАНА ДЖЕРЕЛА

Основна (базова):

1. Бірта Г. О., Бургу Г. О. Методологія і організація наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник. Міністерство освіти і науки України, ВНЗ УКООПСПЛКИ «Полтавський університет економіки і торгівлі (ПУЕТ)». Київ : Центр учбової літератури, 2017. 142 с.
2. Григорук П. М., Хрущ Н.А. Методологія і організація наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник. Хмельницький національний університет. Київ : Кондор, 2017. 206 с.
3. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Професіонал, 2008. 239 с.
4. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І., Борисова О. В. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017. Фізична культура і спорт) [Текст] : навчальний посібник. Київ : КНТ, 2018. 634 с.
5. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навчально-методичний посібник з кредитно-модульної системи організації навчального процесу для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» для всіх економічних спеціальностей. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Кафедра економічної теорії та регіональної економіки. Полтава : Оріяна, 2012. 182 с.
6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2006. 204 с.
7. Мальська М.П., Пандяк І.Г. Організація наукових досліджень : навчальний посібник. Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 135 с.
8. Основи методології та організації наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів, ад'юнктів / Міністерство освіти і науки України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка ; за ред. А. Є. Конверський. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 352 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студ., курс., аспір., ад'юнктів / за ред. А.Є. Конверського ; МОН України, КНУ ім. Т.Шевченка. Київ : ЦУЛ, 2010. 351 с.
10. Основи наукових досліджень : навч. підручник / Нац. академія пед. наук України, Університет менеджменту освіти. Київ : Педагогічна думка, 2012. 143 с.
11. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Київ : Академвидав, 2005. 208 с.
12. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник. Київ : Слово, 2012. 349 с.
13. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : підручник для магістрів спец. «Педагогіка вищої школи». Рівне : Волинські обереги, 2013. 359 с.

Додаткова:

14. Демківський А.В., Безус П.І. Основи методології наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. К. : Акад. муніцип. упр., 2012. 276 с.
15. Дороніна М. С. Технологія соціально-економічних наукових досліджень (схеми і приклади) : навч. посібн. Х. : ВД «ІНЖЕК», 2007. 120 с
16. Методологія наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. / В. П. Волков, М. А. Подригало, О.П. Кравченко та ін. ; Харк. нац. автомоб.-дорож. ун-т та ін. Луганськ : СНУ, 2009. 351 с.
17. Пушкарь А.И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: учебн. пособ. Х. : Изд. ИНЖЕК, 2006. 289 с.
18. Чупріна Н. В. Методологія сучасних наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. К. : КНУТД, 2009. 246 с.

19. Юринець В. Є. *Методологія наукових досліджень [Текст]* : навч. посібн. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів : ЛНУ, 2011. 179 с.

Ресурси мережі Інтернет

20. *Методологія науки*. URL: <http://www.inter-pedagogika.ru>.

21. *Методологія науки – Fajr*. URL: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.

22. *Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського*. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

23. *Національна парламентська бібліотека України*. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>.