

УДК 378.2:1](495):005.336.5

Олена Проценко

ORCID ID 0000-0001-5046-854

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач науково-дослідної лабораторії освітології,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Тимошенка, 13-б, 04212 Київ, Україна,
o.protsenko@kubg.edu.ua

ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (PHD) В УНІВЕРСИТЕТАХ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ

У статті проаналізовано зміст підготовки докторів філософії (Ph.D) у Грецькій Республіці в контексті оновлення законодавчої бази країни у галузі освіти. Визначено основні типи докторських програм, що реалізуються грецькими університетами (традиційні програми, програми з подовженим терміном навчання, дистанційні докторські програми). Схарактеризовано вимоги, що висуваються до претендентів на навчання за докторськими програмами; проведено аналіз етапів підготовки докторів філософії та визначено організаційні умови забезпечення якості проведення досліджень в університетах Грецької Республіки.

Ключові слова: Грецька Республіка; докторська програма; підготовка докторів філософії; якість виконання наукового дослідження.

<https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.111116>

Вступ. Підготовка кадрів вищої кваліфікації є невід'ємною складовою сучасного поступу освіти України до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, запорукою ефективного наукового, технологічного, інноваційного розвитку національної економіки та її найважливіших галузей.

Європейська триступенева система підготовки фахівців передбачає підготовку кадрів вищої кваліфікації на третьому освітньо-науковому рівні, а відтак постає завдання щодо запровадження сучасних підходів до організації якісної підготовки докторів філософії (Ph.D) у закладах вищої освіти України.

Основні положення Закону України «Про вищу освіту» (2014) визначають концептуальні ідеї щодо впровадження третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з метою здобуття фахівцями компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення (Закон України «Про вищу освіту», 2014). В Україні значна увага приділяється розробці теоретико-методологічних засад підготовки докторів філософії (PhD); формуванню

нормативно-законодавчої бази, змісту підготовки; розробці і впровадженню освітньо-наукових програм за новими спеціальностями у закладах вищої освіти та наукових установах; встановлення вимог до рівня наукової кваліфікації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

Саме тому вивчення європейського досвіду набуває вагомого значення в умовах нового для України підходу до підготовки наукових кадрів відповідно до вимог європейських нормативних документів.

У цьому контексті актуальним є досвід Грецької Республіки (далі Греція) як європейської країни, яка в умовах економічної та політичної кризи створила необхідні умови для модернізації системи підготовки кадрів вищої кваліфікації, впровадження інноваційних освітніх технологій, інтенсивного розвитку економіки знань та посилення на цій основі конкурентоспроможності країни.

Аналіз педагогічних досліджень показав, що вітчизняні вчені зосереджують увагу на дослідженнях підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема докторів філософії (PhD) за такими напрямками: історичний розвиток системи підготовки кадрів вищої кваліфікації (О. Мартиненко, І. Регейло), організація атестації наукових і науково-педагогічних працівників (І. Жилієв, Б. Мокін, А. Яцишин), сучасний

стан підготовки кадрів вищої кваліфікації (С. Вавренюк, С. Гасанов, М. Горбатюк, Є. Ніколаєв), компетентнісний підхід у підготовці фахівців на третьому рівні вищої освіти (Ю. Рашкевич), проблеми експертизи докторських програм (В. Огнев'юк, С. Сисоєва), підготовка докторів філософії у країнах Європейського Союзу (Ж. Таланова, С. Сисоєва, П. Щипанський). Водночас підготовка докторів філософії в Грецькій Республіці залишається недостатньо вивченою.

Мета статті – визначити зміст та основні етапи підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Грецькій Республіці.

Підготовка докторів філософії (PhD) в університетах Грецької Республіки. Глобалізаційні та інтеграційні процеси в усіх їх проявах детермінують необхідність змін в освітній системі України і, зокрема, у підготовці фахівців з вищою освітою на докторському рівні. Освітня політика провідних країн світу спрямована на розвиток докторської освіти, її якості, конкурентоспроможності, підтримку закладів вищої освіти щодо різноманітності докторських програм. Така увага до підготовки докторів філософії пов'язана з тим, що, з одного боку, університети забезпечують ринок праці молодими висококваліфікованими фахівцями, з іншого – дослідження, що проводяться в університетах, сприяють прогресу суспільства і підвищенню якості освітніх програм усіх рівнів (Сисоєва, Регейло, 2016, с. 13).

І. Линьова (2016), узагальнюючи зміст європейських нормативних документів щодо організації навчання на третьому (освітньо-науковому рівні) зазначає, що докторські програми необхідно розглядати як частину неперервного процесу реалізації трициклової вищої освіти, де центральним компонентом є розвиток знання завдяки оригінальному та самостійному дослідженню. Дослідниця наголошує, що докторська підготовка є не тільки третім циклом відповідно до системи структурованої кваліфікації у Європейському просторі вищої освіти, але і першим етапом кар'єри молодого дослідника (с.9).

У Греції, як і в інших європейських країнах, підготовка докторів філософії характеризується децентралізованістю, великою незалежністю і демонструє різноманіття організацій і пропозицій вищих шкіл щодо підготовки докторів філософії, що офіційно відповідають за докторські програми в університетах. Ступінь PhD є загально визнаною кваліфікацією, яка дає змогу подальшої дослідницької та викла-

дацької діяльності. Докторські програми типу PhD, насамперед, пов'язані з фундаментальними природничими, соціальними, гуманітарними науками, мають предметне спрямування та спеціалізацію (Сисоєва, Регейло, 2016, с. 13).

Впровадження триступеневої підготовки фахівців у Грецькій Республіці супроводжувалося оновленням нормативно-законодавчої бази вищої освіти, модернізацією змісту і форм навчання. Організація підготовки докторів філософії у Греції здійснюється відповідно до нового Закону 4485/2017 «Організація і функціонування вищої освіти, регулювання проведення досліджень та інші положення» (Розділ 6. Другий та третій цикли навчання) (Νόμος 4485/2017 Οργάνωση και λειτουργεία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις). Так, чинним законом регулюються такі процеси підготовки, як: процедура відбору кандидатів на здобуття ступеня доктора філософії (υποψήφιος διδακτορικών); здійснення контролю за проведенням дослідження; особливості написання та оцінювання дисертаційного дослідження тощо.

Конкретизація основних положень Закону 4485/2017 передбачена у нормативних документах кожного університету Греції, де реалізуються докторські програми. Зауважимо, що заклади не університетського типу не здійснюють підготовку докторів філософії в Греції. Навчання за докторськими програмами є безкоштовним (Νόμος 4485/2017; Έγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών).

Сучасна організація навчання за докторськими програмами у провідних університетах світу спрямована на посилення ефективності діяльності докторських шкіл, у тому числі шляхом створення міждисциплінарних дослідницьких центрів, що не обмежені рамками окремих факультетів і дисциплін (Сисоєва, Регейло, 2016, с. 13).

У Грецькій Республіці розрізняють основні два типи докторських програм:

1) традиційні докторські програми з тривалістю навчання 3 роки, що передбачають виключно проведення дослідження після завершення магістерської програми (Νόμος 4485/2017; Οδηγός Σπουδών 2019–2020, 2019, с.109–110; Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο).

2) докторські програми з тривалістю навчання 4–6 років, що передбачають не тільки проведення дослідження, але й набуття додаткових дослідницьких умінь під час відвідування занять протягом 1–2 роки в (Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Ελληνικό Ανοιχτό

Πανεπιστήμιο; Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с.36632).

Розглянемо організацію навчання докторів філософії на прикладі Яннінського університету, де представлені два типи докторських програм на 2019–2020 н.р. Зазначимо, що, користуючись правом академічної автономії, університети обирають самостійно напрями наукових досліджень. Так, Відділення початкової освіти Факультету наук про виховання Яннінського університету пропонує різні напрями докторських програм, а саме: «Соціологія освіти», «Європейська освітня політика», «Математичні здібності учнів», «Міжкультурність та релігія», «Педагогіка та релігія», «Інклюзивне виховання», «Мова і дидактика», «Дитяча література», «Мова» тощо (Προκήρυξη, 2015).

Основною метою навчання за докторськими програмами в університеті є проведення якісних автентичних наукових досліджень інноваційного характеру, що сприятимуть модернізації всієї системи освіти Греції; а також підготовка науковців, здатних здійснити особистий вагомий внесок у розвиток окремих ланок освітньої галузі (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с.36631).

Особливого значення в організації підготовки докторів філософії набуває забезпечення якості виконання наукових досліджень, що регулюється вищим органом управління в університеті, Синклітом. З цією метою відповідно до рішення Синкліту «Про регулювання навчання за докторськими програмами відділення початкової освіти Факультету наук про виховання Яннінського університету» (із змінами, №11363/9-3-2019) в університеті передбачено низку заходів, а саме (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с. 36633):

- призначення керівника дисертаційного дослідження з числа професорів або доцентів університету;

- створення Консультаційної Комісії, що виконує дорадчу і контролюючу функції протягом усього періоду написання докторської дисертації та складається з трьох науковців (один з яких – керівник майбутнього доктора філософії, інші – науково-педагогічні працівники різних закладів вищої освіти);

- призначення Атестаційної комісії для захисту дисертаційного дослідження, яка налічує у складі сім членів – представників наукової спільноти з різних закладів вищої освіти, зокрема тричлени Консультаційної Комісії (Νόμος 4485/2017);

- організація роботи на постійній основі Деонтологічної комісії університету, яка здійснює

спостереження за дотриманням науковцями норм академічної доброчесності та має право рекомендувати Синкліту університету позбавити майбутнього доктора філософії можливості продовжувати навчання за умови порушень визначених норм академічної доброчесності (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с. 36634);

- покладання відповідальності за виконання нормативної складової підготовки докторів філософії на засіданні Відділення початкової освіти Факультету наук про виховання.

Підготовка докторів філософії у Греції здійснюється у три етапи: 1) відбір претендентів на навчання; 2) проведення і оформлення дослідження; 3) захист дисертації. Слід зазначити, що додатковим етапом реалізації докторської програми в деяких університетах може бути навчання в магістратурі за обраним напрямом дослідження, якщо претендент не володіє знаннями з окремих дисциплін, необхідних для проведення дослідження. Терміни і зміст навчання визначаються індивідуально (Ευκρίση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών; Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2019).

Відбір претендентів на навчання за докторськими програмами в університетах Греції здійснює спеціальна комісія за вимогами, що визначені нормативними документами закладу вищої освіти.

На навчання за докторськими програмами тривалістю три роки мають право претендувати особи, які отримали диплом другого (магістерського) рівня вищої освіти за спорідненою спеціальністю; володіють англійською (французькою або німецькою) мовою на рівні Г1 відповідно до державних стандартів володіння іноземною мовою в Греції (Віза системою загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою CEFR) та мають рекомендаційні листи і обґрунтування доцільності проведення власного дослідження (Νόμος 4485/2017; Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с.36632).

Вимоги до претендентів на навчання за докторською програмою подовженого терміну передбачають наявність диплома про вищу освіту тривалістю не менше п'яти років (300 кредитів ЄКТС). В індивідуальному порядку спеціальна комісія визначає необхідність опанування додаткових навчальних дисциплін (не більше 6) в межах магістерської програми, що пропонується певним факультетом (Οδηγός Σπουδών 2019–2020, 2019, с. 111). Однак, період навчання за магістерською програмою не вхо-

дить до загального терміну навчання за програмою підготовки докторів філософії. Так, наприклад, в Яннінському університеті, пропонуються такі курси в межах магістерської програми «Науки про виховання»: «Психологія розвитку», «Оцінювання викладацької діяльності», «Білінгвізм. Білінгвальне навчання», «Дидактика», «Інклюзивна освіта», «Методологія дослідження», «Організація і управління освітою», «Соціальна філософія» та інші (Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Πατελιστήμιο Ιωαννίνων, 2019).

У Відкритому університеті Греції діє схожа система підготовки докторів філософії. Університет пропонує дистанційні докторські програми і з метою поліпшення знань за різними науковими напрямками рекомендує майбутнім докторам філософії відвідати низку занять в магістратурі (Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Ελληνικό Ανοικτό Πατελιστήμιο). У Салоніцькому університеті імені Аристотеля додаткові заняття не пропонуються, однак обов'язковою умовою, що дозволяє навчання за докторською програмою, є наявність диплому про вищу освіту (бакалаврського або магістерського рівня) за спорідненою спеціальністю (Οδηγός Σπουδών 2019–2020, 2019, с. 109).

Безпосереднє проведення докторського дослідження здійснюється під керівництвом досвідченого науковця відповідного структурного підрозділу університету за обраним напрямом протягом 3 років. Слід зазначити, що в окремих випадках майбутнім докторам філософії дають можливість продовжити виконання дослідження на термін до 5–6 років. За цей проміжок часу науковець має завершити написання дисертаційної роботи і підготуватися до публічного захисту. Дисертаційна робота може бути написана як новогрецькою, так і англійською, французькою або німецькою мовами (Νόμος 4485/2017).

Університети Греції висувають низку вимог до майбутніх докторів філософії з метою забезпечення якісного проведення дослідження, а саме (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019; Οδηγός Σπουδών 2019–2020, 2019; Οδηγός Σπουδών 2019–2020. Ελληνικό Ανοικτό Πατελιστήμιο):

- систематичне консультування з науковим керівником і іншими членами Консультаційної Комісії та, у разі необхідності, надання їм письмового роз'яснення щодо отриманих результатів дисертаційного дослідження;
- щорічне звітування щодо отриманих результатів дисертаційного дослідження, яке оцінює Консультаційна Комісія, при цьому

науковий керівник документально оформлює підтвердження успішності або відсутність прогресу в роботі майбутнього доктора філософії;

- дотримання Деонтологічного Кодексу Досліджень, що контролюється Деонтологічною Комісією окремого структурного підрозділу університету (у Яннінському університеті) (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с. 36634);

- участь у семінарах, що організуються відповідними структурними підрозділами, де здійснюється підготовка доктора філософії;

- презентація результатів досліджень на міжнародних конференціях та популяризація своїх наукових доробок у міжнародних наукових рецензованих виданнях;

- здійснення асистентської роботи в університеті (Οδηγός Σπουδών 2019–2020, 2019, с. 110).

За умови дотримання майбутнім доктором філософії всіх нормативних вимог до змісту і оформлення дисертаційного дослідження, Консультаційна Комісія підписує подання до засідання Відділення щодо захисту та створення Атестаційної комісії, яка оцінює результати дослідження за шкалою «Відмінно» (або «Відмінно з відзнакою»), «Дуже добре», «Добре». Оцінювання здійснюють сім членів Атестаційної Комісії, троє з яких можуть брати участь у процедурі захисту дистанційно (Νόμος 4485/2017). Варто відзначити, що по завершенні захисту члени комісії складають протокол, де зазначають недоліки і рекомендації щодо удосконалення дисертаційної роботи. У деяких університетах Греції (наприклад, Яннінському університеті) дисертанту надається можливість протягом 6 місяців внести корективи в роботу і подати на узгодження науковому керівнику. Диплом доктора філософії видається відповідно до рішення Синкліту університету (Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019, 2019, с. 36635).

Висновки. Підготовка докторів філософії у Греції враховує традиційні (навчання за докторськими програмами на факультетах закладів вищої освіти країни) та інноваційні підходи (дистанційні докторські програми у Відкритому Університеті Греції). Така система надає можливість зберегти національну ідентичність та традиції і збагатити систему підготовки кадрів вищої кваліфікації напрацюваннями зарубіжних країн в цій галузі.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні системи забезпечення якості підготовки докторів філософії (PhD) в університетах Грецької Республіки.

Література

Закон України «Про вищу освіту». 2014. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 18.09.2019).

Линьова І.О. Підготовка та розвиток молодих дослідників в університеті на основі парадигми лідерства. Київ: Пріоритети, 2016. 40 с.

Огнев'юк В., Сисоева С. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. *Освітологія*. 2015. № 4. С. 54–60.

Сисоева С., Регейло І. Підготовка докторів філософії у галузі освіти: досвід провідних університетів світу. *Рідна школа*. 2016. № 5–6. С. 12–18.

Έγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. *Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας*. 2019. Τ. 2. № 3093. Σ. 37235–37246.

Νόμος 4485/2017 Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις. URL: <https://www.lawspot.gr/nomikes-plirofories/nomothesia/nomos-4485-2017> (дата звернення: 15.09.2019).

Οδηγός Σπουδών 2019-2020. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Φιλοσοφική Σχολή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκης: ΑΠΘ, 2019. 121 σ.

Οδηγός Σπουδών 2019-2020. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. URL: https://www.eap.gr/images/stories/pdf/Odigos_Spoudon_2019-2020.pdf (дата звернення: 18.09.2019).

Οδηγός Σπουδών 2019-2020. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιωαννίνων: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2019. 459 σ. URL: https://ptde.uoi.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=86&lang=en (дата звернення: 17.09.2019).

Προκήρυξη. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. 29.06.2015. URL: http://ptde.uoi.gr/ptde_files/YP_DIDAKTORES_2015.PDF (дата звернення: 18.09.2019).

Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019 (ΦΕΚ 1155/τ.Β'/29-3-2018) απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων «Έγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων». *Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας*. Τ. 2. Αρ.φύλλου 3033. 26.07.2019. Σ. 36629–36636.

References

Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine On Higher Education] (2014). Retrieved from <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (ukr).

Lynova, I. O. (2016). *Pidgotovka ta rozvitok molodih doslidnikiv v universiteti na osnovi paradigmi liderstva [Training and development of young researchers at the university based on the leadership paradigm]*. Kyiv, Ukraine: Prioriteti (ukr).

Ognevyuk, V., Sysoieva, S. (2015). *Pidgotovka ekspertiv u galuzi osviti v Ukrayini [Training of education experts in Ukraine]*. *Osvitologiya*, 4, 54–60 (ukr).

Sysoieva, S., Reheilo, I. (2016). *Pidgotovka doktoriv filosofiyi u galuzi osviti: dosvid providnih universitetiv svitu [Training PhD in education: the experience of leading universities in the world]*. *Ridna shkola*, 5–6, 12–18 (ukr).

Έγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2019). *Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας*, Τ. 2, № 3093, 37235–37246 (gr).

Νόμος 4485/2017 Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις. Retrieved from <https://www.lawspot.gr/nomikes-plirofories/nomothesia/nomos-4485-2017> (gr).

Οδηγός Σπουδών 2019-2020 (2019). Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Φιλοσοφική Σχολή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκης: ΑΠΘ (gr).

Οδηγός Σπουδών 2019-2020. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Retrieved from https://www.eap.gr/images/stories/pdf/Odigos_Spoudon_2019-2020.pdf (gr).

Οδηγός Σπουδών 2019-2020. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιωαννίνων: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (2019). Retrieved from https://ptde.uoi.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=86&lang=en (gr).

Προκήρυξη. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. 29.06.2015.

Retrieved from http://ptde.uoi.gr/ptde_files/YP_DIDAKTORES_2015.PDF(gr).

Τροποποίηση της αριθμ. 11363/9-3-2019 (ΦΕΚ 1155/τ.Β'/29-3-2018) απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων «Εγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων». Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Τ. 2, Αρ.φύλλου 3033, 26.07.2019, 36629–36636 (gr).

ΠΟΔΓΟΤΟΨΑ ΔΟΚΤΟΡΟΨ ΦΙΛΟΔΟΦΙΑΣ (PhD) Β ΟΝΙΒΕΡΣΙΤΕΤΑΧ ΡΕΔΠΟΒΛΙΚΗ ΓΡΕΚΙΑ

Προτσενκο Ελενα,
κандидат педагогических наук, доцент, заведующая НИЛ освитологии,
Киевский университет имени Бориса Гринченко,
ул. Тимошенко, 13-б, 04212 Киев, Украина, o.protsenko@kubg.edu.ua

В статье проанализировано содержание подготовки докторов философии (Ph.D) в контексте модернизации законодательной базы системы образования в Греческой Республике. Определены основные типы докторских программ, которые предлагаются греческими университетами (традиционные программы, программы с длительным термином обучения, дистанционные докторские программы). Охарактеризованы требования к претендентам, желающим пройти обучение по докторским программам; проведен анализ этапов подготовки докторов философии и определены организационные условия обеспечения качественного проведения исследований в университетах Греческой Республики.

Ключевые слова: докторская программа; качество выполнения научного исследования; подготовка докторов философии; Республика Греция.

TRAINING OF PHD IN UNIVERSITIES OF GREEK REPUBLIC

Protsenko Olena,
PhD (Pedagogy), Associate Professor, Head of Scientific-Research Laboratory of Educology,
Borys Grinchenko Kyiv University,
13-b Tymoshenko Str., 04212 Kyiv, Ukraine, o.protsenko@kubg.edu.ua

The article analyzes the training of PhDs in the Greek Republic in the context of updating the legislative framework of the country. The regulatory framework of the Greek Republic training of PhD is analyzed. The main types of doctoral programs implemented by Greek universities are identified (traditional programs, programs with long term studies, distance doctoral programs). Requirements for applicants upon doctoral programs (diploma on education at the second (master's) level), knowledge of a foreign language, the feasibility justification of the chosen research conducting, etc.) are characterized. The analysis of the dissertation research stages (selection of applicants for training; conducting and designing the study; defense of the thesis) was carried out and the organizational conditions for ensuring the quality of the research at the universities of the Greek Republic (appointment of the head of the dissertation research from among professors or associate professors of the university; establishment of a Consultative Commission that performs advisory and supervisory functions throughout the period of writing the doctoral dissertation; appointing a 7-member Attestation Committee to defend the dissertation, etc.) were determined. The experience of training of the PhD at the University of Jannin, Aristotle University of Thessaloniki, Greek Open University is analyzed. It is concluded that the training system of the PhD in Greece provides an opportunity to preserve national identity and traditions and to enrich the system of training of the PhD by the experience of foreign countries in this field. The prospect of further research is to study the quality assurance system of PhD training at universities in the Greek Republic.

Key words: Greek Republic; doctoral programme; quality of scientific research; training of PhD.

Стаття надійшла до редакції 20.09.2019

Прийнято до друку 31.10.2019