

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

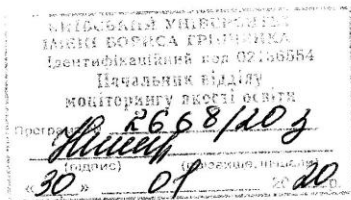
ОДФ.03 (ОДФП.01) ЛЮДИНОЗНАВСТВО: інтегрований курс

для студентів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

освітніх програм: 012.00.02 Педагогіка та методика дошкільної освіти,

013.00.02 Педагогіка та методика початкової освіти



Київ 2019

Розробники:

Антипін Євген Борисович, старший викладач кафедри педагогіки та психології
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Антипін Євген Борисович, старший викладач кафедри педагогіки та психології
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 15 січня 2020 року № 1
Завідувач кафедри педагогіки та психології Г.І. Іванюк (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
__ . __ . 20 __ р.

Гарант освітньої програми Г.В. Бельняк (Бельняк Г.В.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

__ . __ . 20 __ р.
Гарант освітньої програми Т.І. Мієр (Мієр Т.І.)

Робочу програму перевірено

__ . __ . 20 __ р.
Заступник директора М.А. Машовець (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20 __ /20 __ н.р. (____), «__» 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. (____), «__» 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. (____), «__» 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. (____), «__» 20 __ р., протокол № __

Опис навчальної дисципліни «Людинознавство: інтегрований курс»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Людинознавство: інтегрований курс	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120
Курс	I
Семестр	I (4/120)
Кількість змістових модулів з розподілом:	
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	16
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	74
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

«Людинознавство: інтегрований курс»

Мета навчальної дисципліни - систематизація та інтеграція у майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкових класів ЗЗСО теоретичних знань про людину, її освіту та розвиток; формування гуманістичного світогляду як основи особистісно-професійної й здоров'язберігальної діяльності.

Завдання дисципліни:

- формувати уявлення про основи сучасного людинознавства як цілісного знання про дитину (ФК 1);
- формувати вміння використовувати знання з людинознавства для осмислення власного життєвого й педагогічного досвіду;
- створювати умови для осмислення студентами власної педагогічної позиції на засадах гуманізму (ФК 3);
- розвивати вміння проєктувати програми особистісно-професійного розвитку з урахуванням індивідуальних та психологічних особливостей (ФК 11/ФК 2 ПМПО/ПМДО);
- формувати професійно значущі якості студентів у процесі самостійного опрацювання навчального матеріалу (ЗК 1);
- стимулювати самовиховання, самовдосконалення та самоосвіту студентів (ЗК 3).

3. Результати навчання за дисципліною

- бути готовими до соціально відповідальної діяльності та реалізації власного педагогічного потенціалу у розвитку освіти (ПРН-1);

- вміти застосовувати здобуті теоретичні знання у науковій та науково-дослідній діяльності в умовах закладу вищої освіти, а також у практичній фаховій роботі з дітьми для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (ПРН-8 (14));

- вміти застосовувати знання про цілісне буття людини у процесі аналізу даних про наявний індивідуальний розвиток кожної дитини та під час прогнозування, планування й реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії для подальшого розвитку (ПРН-9 (19)).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Аудиторна:					Самостійна
	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Основи педагогічної антропології						
1. Педагогічна антропология як міждисциплінарна галузь людинознавства						8
2. Предмет і завдання педагогічної антропології	2					6
3. Концептуальні основи розвитку педагогічної антропології			2			6
Разом	2		2			20
Змістовий модуль 2. Виховання як соціокультурний процес						
1. Чинники впливу на формування і розвиток особистості						8
2. Культурне середовище людини як антропологічний феномен			2			6
3. Національний характер виховання і полікультурний підхід						8
4. Методи виховання та їх класифікація	2					6
Разом	2		2			28

Змістовий модуль 3. Функціонування сучасних закладів дошкільної та початкової освіти з позицій педагогічної антропології							
1. Навчання, виховання, розвиток особистості в антропологічному контексті		2					6
2. Організація особистісно-орієнтованої діалогічної взаємодії				2			6
Разом		2		2			12
Змістовий модуль 4. Підготовка педагога: антропологічний контекст							
5. Педагогічна антропологія в розвитку людинознавчого світогляду педагога		2					6
6. Антропологізм професійної компетентності вихователя/вчителя				2			8
Разом		2		2			14
Підготовка та проходження контрольних заходів							30
Усього		8		8			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи педагогічної антропології

Тема 1. Педагогічна антропологія як міждисциплінарна галузь людинознавства (самостійне опрацювання)

Антропологія як наука про людину. Антропологічний принцип у науках про людину. Поняття педагогічної антропології. Місце педагогічної антропології в системі наук про людину. Специфіка педагогічної антропології як галузі сучасного людинознавства. Інтерактивний та цілісний характер педагогічного людинознавства.

Основні поняття теми: антропологія, педагогічна антропологія, філософська антропологія, культурна антропологія, психологічна антропологія, педагогіка, виховання.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,2]

Додаткові: [1,6, 8]

Тема 2. Предмет і завдання педагогічної антропології (аудиторна робота)

Актуальність антропологічного знання для сучасної теоретичної та практичної педагогіки. Зв'язок педагогічної антропології з іншими галузями педагогіки. Предмет, мета, завдання сучасної педагогічної антропології.

Основні ідеї та досягнення педагогічної антропології. Антропологічна проблематики сучасної педагогіки (способи пізнання людини як вихователя й вихованця, проблема виховання людини людиною, виховання людини суспільством).

Основні поняття теми: педагогічна антропологія, педагогіка, виховання.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,3]

Додаткові: [5, 6, 8]

Тема 3. Концептуальні основи розвитку педагогічної антропології (самостійне опрацювання)

Еволюція педагогічної антропології. Характеристика поняття «антропологія». Коротка історія розвитку антропології в Україні. Принципи антропологічного підходу до освіти людини, висунуті М.І. Пироговим. Внесок К.Д. Ушинського у розвиток педагогічної антропології. Людина як жива істота, частина природи. Значення людини в природі. Концепція людини в педагогічній антропології: людина як цілісність, як єдність матеріального, чуттєвого, духовного та раціонально-дієвого буття.

Основні поняття теми: людинознавство, педологія, культуровідповідність виховання, виховне мистецтво.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1,4]

Додаткові: [3, 7, 9]

Змістовий модуль 2. Виховання як соціокультурний процес

Тема 4. Чинники впливу на формування і розвиток особистості (самостійне опрацювання)

Категорія розвитку людини в системі понять педагогічної антропології. Дитина як представник людського роду. Особливості прояву дитиною сутнісних людських властивостей. Розвиток як характеристика людини. Основні характеристики процесу розвитку дитини. Філогенез та онтогенез людини, їх взаємозв'язок та розвиток. Основні закономірності та характеристики процесу розвитку дитини. Грамотне антропологічне ставлення до дитини – основа гуманістичних педагогічних систем. Оптимізація взаємодії дитини та дорослої людини.

Основні поняття теми: освіта, культура, гуманізація, розвиток людини, середовище.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 4]

Додаткові: [1, 6, 8]

Тема 5. Культурне середовище людини як антропологічний феномен (самостійне опрацювання)

Культура як багатозначне поняття та предмет наукового дослідження. Культура як явище. Різні підходи до культури. Основні концепції культури. Культура як умова розвитку людини. Функції людини в культурі. Принципи взаємодії людини й культури. Умови оптимальної взаємодії людини й культури. Поняття «базова культура особистості».

Основні поняття теми: культура, культурна людина, типи культури, горизонтальні шари культури, субкультура, базова культура.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 3]

Додаткові: [1, 6, 8]

Тема 6. Національний характер виховання і полікультурний підхід (самостійне опрацювання)

Загальнолюдські цінності. Вплив світової культури на становлення ціннісних орієнтирів. Національне виховання. Поняття про полікультурність. Виховний ідеал.

Основні поняття теми: цінності, мораль, виховання, культура, суспільство.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 2]

Додаткові: [1, 4, 10]

Тема 7. Методи виховання та їх класифікація (аудиторна робота)

Поняття про виховання. Виховання і соціалізація, індивідуалізація. Інститути соціалізації. Типи взаємозв'язків між навчанням і вихованням. Поняття мети виховання: завдання, загальна та спеціальна цілі сучасного виховання. Засоби та методи виховання. Методи формування свідомості, методи формування поведінки, методи формування почуттів і ставлення, методи діяльності. Загальні соціальні інститути виховання: поняття і зміст.

Основні поняття теми: виховання, соціалізація, індивідуалізація, методи виховання, засоби виховання.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 4]

Додаткові: [1, 10]

Змістовий модуль 3. Функціонування сучасних закладів дошкільної та початкової освіти з позицій педагогічної антропології

Тема 8. Освіта, навчання, виховання, розвиток особистості в антропологічному контексті (аудиторна робота)

Розвиток людини як антропологічна характеристика. Антропологічне ставлення до дитини – основа гуманістичних педагогічних систем. Оптимізація взаємодії дитини та дорослої людини. Виховання як специфічно людський спосіб буття й професійної діяльності. Протиріччя виховання як суб'єктивного явища. Виховання та культура. Сучасні цілі й завдання виховання.

Основні поняття теми: освіта, навчання, виховання, виховний процес, виховна взаємодія.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Додаткові: [1, 6, 8, 10]

Тема 9. Організація особистісно-орієнтованого діалогічного навчання (самостійне опрацювання)

Індивідуалізація навчання і виховання. Діалектика інтелектуальної та емоційної сфери креативності та рефлексії, тіла й духу в гармонійному розвитку людини. Інтерактивні методи навчання. Діалог та творча співпраця учасників освітнього процесу. Антропологічна педагогіка підтримки дитини в активному засвоєнні простору свого буття.

Основні поняття теми: індивідуалізація навчання, особистісно орієнтоване навчання, діалогічне навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 2]

Додаткові: [1, 2, 6]

Змістовий модуль 4. Підготовка педагога: антропологічний контекст

Тема 10. Педагогічна антропология в розвитку людинознавчого світогляду педагога (аудиторна робота)

Суспільна значущість професії вчителя/вихователя, його функції (навчальна, виховна, розвивальна). Поняття педагогічної діяльності, її структура. Формування творчої особистості дитини в процесі навчання й виховання як загальна мета діяльності педагога. Мотив педагогічної діяльності як внутрішня рушійна сила педагога (ідеали, професійні інтереси, переконання, соціальні установки, професійні цінності, потреби).

Основні поняття теми: педагог, педагогічна діяльність, мотив педагогічної діяльності, професійний світогляд.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 2]

Додаткові: [1, 2, 6]

Тема 11. Антропологізм професійної компетентності вихователя/вчителя (самостійне опрацювання)

Педагогічні дії як прояв педагогічних умінь. Класифікація педагогічних умінь (дидактичні, виховні, соціально-перцептивні, комунікативні, прогностичні, організаторські, конструктивні тощо). Сутність поняття “педагогічна майстерність”, характеристика складових частин професійної майстерності педагога. Творчість педагога. Сформованість творчого педагогічного мислення.

Основні поняття теми: педагогічна майстерність, педагогічна творчість, творче мислення, професійна компетентність.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1, 2]

Додаткові: [1, 2, 6]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
	Разом	-	17	-	17	-	17		17
	Максимальна кількість балів: 68								
	Розрахунок коефіцієнта: 68/60								

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Основи педагогічної антропології		
- скласти понятійно-термінологічну карту педагогічної антропології	20	5
Змістовий модуль 2. Виховання як соціокультурний процес		
- розробити модель організації самовиховання студента	28	5
Змістовий модуль 3. Функціонування сучасних закладів дошкільної та початкової освіти з позицій педагогічної антропології		

- підготувати есе “Організація людинознавчої освіти” (за досвідом проходження практики в закладах освіти).	14	5
Змістовий модуль 4. Підготовка педагога: антропологічний контекст		
- розробити модель людинознавчого світогляду педагога	12	5
Всього:	74	20

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Не передбачено.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 1 усне питання та тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усне питання – 10 балів, тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Взаємозв'язок понять «гуманізм», «антропоцентризм», «антропологізм».
2. Антропологізм як чинник гуманізації освіти
3. Функції різних галузей антропологічного знання
4. Людинознавчі джерела педагогічної антропології
5. Співвідношення понять «педагогічна антропологія», «антропологічна педагогіка», «філософія освіти»
6. Антропологічне спрямування як шлях модернізації сучасної освіти
7. Навчання і виховання як антропологічний процес
8. Природовідповідність та культуровідповідність навчання і виховання
9. Вимоги до організації антропологічно бездоганного освітнього процесу
10. Антропологічна спрямованість освітніх інновацій
11. Принципи антропологічно спрямованої діяльності педагога
12. Складові моделі професійного розвитку педагога
13. Вимоги педагогічної антропології до сучасного педагога
14. Історія поняття «антропологія».
15. Історія поняття «педагогічна антропологія».
16. Диференціація антропологічного знання.
17. Предмет, мета, завдання педагогічної антропології, її гуманістична спрямованість.
18. Місце педагогічної антропології в системі наук про людину.
19. Інтегративний та цілісний характер педагогічної антропології.
20. Історія розвитку педагогічної антропології в Україні та за кордоном.
21. Зародження антропологічного підходу в педагогіці.
22. Людина як предмет педагогічної антропології.
23. Соціальність та розумність людини.
24. Гуманітарна парадигма педагогічної антропології.
25. Розвиток як характеристика людини.
26. Чинники, що впливають на формування людини.
27. Культура як антропологічний феномен.
28. Основні типи культури.
29. Виховання як спосіб людського буття та професійної діяльності педагога.
30. Умови ефективності виховного процесу.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основні (базові)

1. Аносов І. П. Педагогічна антропологія: Навч. посіб. / І. П. Аносов / Мелітопольський держ. пед. ун-т. — К. : Твім інтер, 2005. — 264 с.
2. Батлина Л.В. Основи людинознавства. Людина в цілому : навч. посібник / Л.В. Батліна. - К. : КНТ, 2008. – 329 с.
3. Возняк А.Б. Педагогічна антропологія : навч. посіб. / А.Б.Возняк ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич : РВВ Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2011. – 190 с.
4. Задорожна-Княгницька Л.В. Педагогічна антропологія (навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів) / Л.В.Задорожна-Княгницька. – Запоріжжя : ПП «РДЦ Дизайн Груп», 2015 р. – 208 с.

Допоміжні

1. Головка Б. А. Філософська антропологія: Навч. посібник / Б. А. Головка / Національний аграрний ун-т. — К., 1997. — 239 с.
2. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник / Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник, В.А.Семиченко. Академія педагогічної

- майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). — 3-тє вид., допов. і переробл. — К. : СПД Богданова А. М., 2008. — 376 с.
3. Кот О. П. Питання становлення педагогічної антропології в зарубіжній науці [Електронний ресурс] / О.П.Кот. — Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2011_20/files/P2011_29.pdf. — Назва з екрану.
 4. Кравцова Т. О. Основні тенденції вивчення дитини у творчості представників вітчизняної педології початку ХХ століття [Електронний ресурс] / Т. О. Кравцова. — Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz_p/Ped/2009_87/statty/24.pdf.— Назва з екрану.
 5. Окса М. М. Предмет і методи сучасної педагогічної антропології та їх характеристика / М. М. Окса // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. — Мелітополь, 2006. — С. 170-188. — (Серія: Педагогіка. — Вип. 7).
 6. Приходько В.В. Педагогічна антропологія і вища школа: навч. посіб. для студ. ВНЗ / В.В.Приходько, В.Й.Бочелюк / Національна металургійна академія України; Дніпропетровський гуманітарний ун-т. — Д. : Пороги, 2008. — 350 с.
 7. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X - поч. ХХ ст.): Нариси / М. Д. Ярмаченко, Н. П. Калениченко та ін. - К.: Рад. школа, 1991. — 650 с.
 8. Сегеда С. П. Антропологія: Навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вищ. навч. закл. / С. П. Сегеда. — К. : Либідь, 2001. — 335 с.
 9. Сухомлинська О. В. Нариси історії українського шкільництва (1905-1933): Навч. посібник / Міжнародний фонд «Відродження» / О. В. Сухомлинська, Н. П. Калениченко, Ж. Д. Ільченко, Н. Б. Копиленко, Т. О. Самоплавська / За ред. О. В. Сухомлинської. - К. : Заповіт, 1996. — 304с. — (Трансформація гуманітарної освіти в Україні).
 10. Сухомлинська О.В. Проблема «природа – виховання» в педагогічній теорії і шкільній практиці України 20 – 30-х рр. / О.В.Сухомлинська // Педагогіка і психологія. — 1997. — №2. — С.73 – 80

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Людиознавство: інтегрований курс»

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 74 год., сем. контр. - 30 год.

Модулі	Змістовний модуль I.			Змістовний модуль II.				Змістовний модуль III.				Змістовний модуль IV.		
Назва модуля	Основи педагогічної антропології			Виховання як соціокультурний процес				Функціонування сучасних закладів дошкільної та початкової освіти з позицій педагогічної антропології				Підготовка педагога: антропологічний контекст		
К-сть балів	17			17				17				17		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми лекцій	Педагогічна антропологія як міждисциплінарна галузь людиознавства (с/р)	Предмет і завдання педагогічної антропології (а/р)	Концептуальні основи розвитку педагогічної антропології (с/р)	Чинники впливу на формуванні і розвиток особистості (с/р)	Культурне середовище людини як антропологічний феномен (с/р)	Національний характер виховання і полікультурний підхід (с/р)	Методи виховання та їх класифікація (а/р)	Освіта, навчання, виховання, розвиток особистості в антропологічному контексті (а/р).		Організація особистісно-орієнтованого діалогічного навчання (с/р)		Педагогічна антропологія в розвитку людиознавчого світогляду педагога (а/р)	Антропологізм професійної компетентності вихователя/вчителя (с/р)	
Теми практичних занять			Педагогічна антропологія: витоки, напрями, проблеми				Самовиховання як вища форма організації освітнього процесу.				Планування та організація індивідуального підходу в освітньому процесі.			Антропологічна модель сучасного педагога
Самостійна робота	5 балів			5 балів				5 балів				5 балів		
Підсум. контр.	Екзамен													

Разом: 68 балів