

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
  
(О.Б. Жильцов)  
« 27 » 01 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні логопедичні технології

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Прод. № 2565/20  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« 27 » 2020 р.

Київ – 2020

**Розробники:**

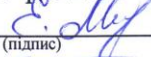
Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Викладачі:**

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 16.01. 2019 р. № 1

Завідувач кафедри  (підпис) (О.В. Мартинчук)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)  
(назва освітньої програми)

16.01. 2019 р. № 1


Керівник освітньої програми  (підпис) (Т.В. Скрипник)

Робочу програму перевірено

04.02. 2019 р.

Заступник директора/декана  (підпис) (Р.О. Павлюк)

Пролонговано:

на 2019 / 2020 н.р.  Мартинчук О.В., «15» 01 2020 р.  
Протокол № 1  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	80	
Форма семестрового контролю	залік	

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формувати у студентів систему знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики і технології логопедичного впливу на мовленнєву діяльність дітей різних нозологій та застосування практичних навичок у корекційно-компенсаторній роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення.

#### **Завдання:**

- формувати загальні компетентності: інформаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісної взаємодії;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, консультативну, діагностико-аналітичну, логокорекційну, компетентність у сфері інклюзивного навчання;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні діагностико-аналітичної та логокорекційної фахових компетентностей у Центрі практичної підготовки «Логотренажер».

### 2. Результати навчання за дисципліною:

- володіти сучасними методами корекційно-реабілітаційної роботи з розвитку і корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами, розуміти психологічні особливості розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень, особливості психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень;
- уміти здійснювати на достатньо високому психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати, володіти комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності;

- уміти здійснювати раціональний вибір нетрадиційних та авторських методик логопедичного впливу; здійснювати корекційний вплив з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних потреб осіб, які мають дислалію, ринолалію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушення писемного мовлення в спеціальних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах;
- підвищувати професійну компетентність шляхом систематичного вивчення інформаційних джерел та практики логопедів за профілем підготовки: нові прогресивні авторські технології логопедичного впливу на стан артикуляційної моторики, засоби її покращення;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно у процесі виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань та в групі у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики та виконання професійних обов'язків з дотриманням етичних і моральних норм проведення логопедичних занять із застосування сучасних технологій логокорекційного впливу.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>Сучасні підходи до подолання порушень звуковимови</b>							
Тема 1. Подолання порушень звуковимови на початкових етапах логокорекційного впливу	14	2	2				10
Тема 2. Ефективні методи логокорекційного впливу при складних порушеннях вимови сторони мовлення	14	2	2				10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4				20
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення</b>							
Тема 3. Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі	14	2	2				10
Тема 4. Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі	14	2	2				10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4				20

Змістовий модуль 3. Сучасні методики роботи з немовленнєвими дітьми							
Тема 5. Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми	14	2	2				10
Тема 6. Альтернативна та допоміжна комунікація в логопедичній практиці	14	2	2				10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4				20
Змістовий модуль 4. Стратегічні логопедичні технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з ТПМ							
Тема 7. Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення у дітей з ТПМ	14	2	2				10
Тема 8. Активні та інтерактивні методи і прийоми в логопедичній практиці	14	2	2				10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4				20
Усього	120	16	16				80

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### *Змістовий модуль I.*

##### *Сучасні підходи до подолання порушень звуковимови*

##### **Тема 1. Подолання порушень звуковимови на початкових етапах логокорекційного впливу**

Артикуляційно-акустична характеристика звуків української мови та механізм їх утворення звуків. Аналіз логопедичних профілів артикуляції нормованої вимови звуків. Види недоліків вимови голосних звуків. Характеристика основних етапів роботи над звуком: формування первинних вимовних умінь та навичок, постановки звуків і їх автоматизації, диференціації та введення у зв'язне мовлення.

*Ключові слова:* артикуляційно-акустична характеристика, логопедичний профіль, артикуляторна база, іннервація мовленнєвого апарату, анатомічні порушення, елізії.

*Рекомендована основна література [1, 3]*

*Рекомендована додаткова література [1, 3, 8, 14]*

##### **Тема 2. Ефективні методи логокорекційного впливу при складних порушеннях вимовної сторони мовлення**

Орофасціальна міофункціональна терапія в логопедичній практиці. Порушення зубо-щелепної системи та міофункціональні проблеми. Формування правильного патерну смоктання і ковтання слини. Активізація м'язів гортанно-гортанного кільця, робота з вуздечками язика і губ, формування рухливості і правильної позиції язика, формування положення закритого рота в спокої. Формування правильного патерну жування,

закріплення правильних м'язових патернів. Активізація мовленнєвого видиху та формування «мовленнєвої» постави.

Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату. Основна мета орально-моторної терапії (ОМТ). Призначення орально-моторної терапії: дизартрія, апраксія, Даун-синдром, проблеми аутистичного спектру, міофункціональна порушення, проблеми годування, комбіновані сенсорні і сенсомоторні проблеми різної етіології.

*Ключові слова:* орофациальна міофункціональна терапія, сесо-мотона стимуляція, патерн, «мовленнєва» постава, міофункціональні порушення.

***Рекомендована основна література [2, 4]***

***Рекомендована додаткова література [2, 5, 13]***

## ***Змістовий модуль II.***

### ***Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення***

#### **Тема 3. Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі**

Кінезітерапія. Літотерапія. Біоенергопластика. Кріотерапія. Танцетерапія. Тілесно-орієнтована терапія. Логоритміка. Психогімнастика. Ауріколотерапія (масаж). Гідрогімнастика. Японська методика масажу пальців. Масаж БАТ (біоакустичних точок). «Су-Джок» - терапія.

*Ключові слова:* кінезітерапія, літотерапія, біоенергопластика, кріотерапія, ауріколотерапія, біоакустичні точки.

***Рекомендована основна література [1, 3]***

***Рекомендована додаткова література [3, 4, 12]***

#### **Тема 4. Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі**

Метод Томатіс. Комплекс біоакустичної корекції «СІНХРО – С». Логотерапевтичний комплекс БОС. Фотохромотерапія. Транскраніальна мікрополяризація (ТКМП). Остеопатія.

*Ключові слова:* біоакустична корекція, фототерапія, хромотерапія, мікрополяризація, остеопатія, апаратні методи, фізіотерапія.

***Рекомендована основна література [1, 3]***

***Рекомендована додаткова література [1, 4, 11, 16]***

## ***Змістовий модуль III.***

### ***Сучасні методики роботи з немовленнєвими дітьми***

#### **Тема 5. Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми**

Характеристика структури порушення у немовленнєвих дітей. Розвиток слухового сприймання. Формування розумових операцій у немовленнєвих дітей. Становлення сенсорних еталонів у немовленнєвих дітей. Формування ритмічної структури слова та розвиток вербальної імітації на рівні голосних і

звуконаслідування у немовленнєвих дітей.

Методика викликання звуків у невербальних дітей шляхом емоційного залучення (Тетяна Грузінова). Школа ігрової логопедії. Формування мовлення через гру: від нуля до фрази. Методика Новікової-Іванцової для немовленнєвих дітей.

*Ключові слова:* немовленнєві діти, розумова операція, ритмічна структура, невербальний гнозис, емоційне залучення.

*Рекомендована основна література [1, 3]*

*Рекомендована додаткова література [4, 7, 16]*

## **Тема 6. Альтернативна та допоміжна комунікація в логопедичній практиці**

Поняття «підтримуване спілкування». Автогенні форми спілкування. Поняття про процес комунікації: структура, учасники, засоби забезпечення.

Системи альтернативної комунікації. Засоби альтернативної комунікації. Основні принципи застосування альтернативної комунікації. Системи допоміжної комунікації. Засоби допоміжної комунікації. Основні принципи застосування допоміжної комунікації.

*Ключові слова:* альтернативна комунікація, допоміжна комунікація, умовно-комунікативний мінімум, «підтримуване спілкування», автогенне спілкування.

*Рекомендована основна література [5]*

*Рекомендована додаткова література [3, 8, 16]*

## **Змістовий модуль IV.**

### **Стратегічні логопедичні технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з ТПМ**

## **Тема 7. Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення у дітей з ТПМ**

Вивчення писемної продукції дітей із порушеннями мовлення. Сучасні методики обстеження мовленнєвих процесів у дітей, які мають передумови порушення писемного мовлення. Особливості сприймання мовлення на сенсорно-перцептивному рівні, формування гностико-практичних функцій.

Сучасні методики розвитку зорово-просторового сприймання, уявлень, зорового аналізу та синтезу, корекційна робота з розвитку мовно-слухової, зорової, моторної пам'яті; оптико-просторового гнозису, слухової та зорової уваги, розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації, дії за аналогією, симультанно-сукцесивних функцій на логопедичних заняттях з попередження порушень писемного мовлення.

Авторська методика попередження і подолання порушень писемного мовлення Рональд Д. Дейвіса.

*Ключові слова:* писемна продукція, гностико-практичні функції, сенсорно-перцептивний рівень, розумові операції.

*Рекомендована основна література [3, 6]*

**Рекомендована додаткова література [8, 11, 14]**

**Тема 8. Активні та інтерактивні методи і прийоми в логопедичній практиці**

Сучасні методи та прийоми розвитку мовлення у дітей з ТПМ. Прийоми ефективної співпраці з дітьми з порушеннями мовлення на логопедичних заняттях. Нетрадиційні методи логопедичного впливу.

Змішане навчання. Мейкерство. Пірінгове оцінювання. Сторітеллінг. технології використання коротких відео (Microlearning). Метод маркування. Методичні прийоми: «Знаю-хочу знати-взнав», «Синквейн», «Ромашка Блума», «Fishbone»,

*Ключові слова:* інтерактивні методи, мейкерство, сторітеллінг, маркування, синквейн.

**Рекомендована основна література [1, 3, 4]  
Рекомендована додаткова література [1, 3, 10]**

**5. Контроль навчальних досягнень**

**5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів дисципліни «Сучасні логопедичні технології»**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	59	-	59	-	59	-	59
Максимальна кількість балів: 236									
Розрахунок коефіцієнта: $k=236:100=2,36$									



5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### **Змістовий модуль I. Сучасні підходи до подолання порушень звуковимови**

Тема 1. Подолання порушень звуковимови на початкових етапах логокорекційного впливу

#### Завдання:

Здійснити пошук цікавих прийомів постановки звуків та підготувати фрагмент логопедичного заняття із їх застосуванням у дітей з порушеннями звуковимови. Оформити у вигляді таблиці:

№ з/п	Звук /група звуків	Автор / спосіб постановки	Опис процесу постановки звуку	Обладнання	Ефективність: від 1 до 5 балів

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного і практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття питання – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 2. Ефективні методи логокорекційного впливу при складних порушеннях вимовної сторони мовлення

#### Завдання:

Створити каталог інструментальних стимуляторів для сенсомоторної стимуляції оральної області. Презентувати їх використання в логопедичній практиці. Оформити у вигляді таблиці:

№ з/п	Назва	Опис	Поле застосування	Інформаційний ресурс	Фото

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

### **Змістовий модуль II. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення**

Тема 3. Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі

#### Завдання:

Обрати технологію (на вибір студента), підготувати її презентацію та визначити місце обраної технології в логокорекційній роботі: кінезітерапія, літотерапія, біоенергопластика, евритмія, кріотерапія, танцетерапія, тілесно-орієнтована терапія, анімалотерапія, ауріколотерапія (масаж), гідрогімнастика, японська методика масажу пальців, масаж БАТ (біоакустичних точок), «Су-Джок» - терапія, музикотерапія, хромотерапія, ІЗО-терапія, імаготерапія, казкотерапія, пісочна терапія, сміхотерапія

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного і практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування обраного матеріалу – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 4. Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі

Завдання:

Обрати технологію (на вибір студента), підготувати її презентацію та визначити місце обраної технології в логокорекційній роботі: метод Томатіс, комплекс біоакустичної корекції «СІНХРО – С», логотерапевтичний комплекс БОС, фотохромотерапія, транскраніальна мікрополяризація (ТКМП), остеопатія, DirFloor Time.

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного і практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування обраного матеріалу – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

### ***Змістовий модуль III. Сучасні методики роботи з немовленнєвими дітьми***

Тема 5. Методика розвитку вербальної імітації на рівні голосних і приголосних

Завдання: відео-кейс

Переглянути

відео-кейси

(<https://www.youtube.com/watch?v=8BqL0hclqt4>) та ознайомитись з методикою А.Я. Мухіної [11]. Створити комплекс вправ з мовленнєво-рухової ритміки для дитини з порушенням мовлення. Апробувати вправи під час практичної діяльності з дитиною (центр практичної підготовки «Логотренажер»). Комплекс вправ оформити у вигляді таблиці:

№ з/п	Назва	Опис	Вербальний супровід	Категорія і вік дітей

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного і практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і

науково виваженого обґрунтування обраного матеріалу – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 6. Сучасні системи альтернативної та допоміжної комунікації

Завдання:

Створити «Мотиваційну коробку» для налагодження комунікативного контакту та запуску мовлення у немовленнєвих дітей.

Опис «Мотиваційної коробки»:

№ з/п	Назва предмету	Призначення	Вербальний супровід/звуконаслідування	Фото

*Критерії оцінювання:* здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування обраного матеріалу – 2 бала, здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; вміння презентувати власні наробки – 1 бал.

#### ***Змістовий модуль IV. Стратегічні логопедичні технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з ТПМ***

Тема 7. Сучасні методики попередження порушень писемного мовлення

Завдання:

Прочитати книгу Рональд Д. Дейвіса «Дар дислексії». Створити перелік вправ і прийомів (не менше п'яти) для попередження та подолання порушень писемного мовлення. Розподілитись на групи з 2-ох студентів та апробувати описані прийоми на собі та на партнері. Оцінити виконання окреслених вправ за 5-ти бальною системою. Занести дані в таблицю:

№ з/п	Назва вправи/прийому	Опис виконання	Оцінка за виконання	
			я	партнер

*Критерії оцінювання:* здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного і практичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і свідомого відношення до прочитаного – 2 бала, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 8. Активні та інтерактивні методи і прийоми в логопедичній практиці

Завдання:

Обрати активний / інтерактивний метод (на вибір студента), підготувати його презентацію та визначити місце обраного методу в логокорекційній роботі. Обсяг 7-10 слайдів.

*Критерії оцінювання:* здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування обраного матеріалу – 2 бала, здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; вміння презентувати власні наробки – 1 бал.

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Письмова форма: есе

*Критерії оцінювання:*

1. Здатність продемонструвати знання базових знань стратегій нетрадиційної/авторської методики – 10 балів;
2. Здатність продемонструвати критичне мислення у процесі роздумів про ефективність та коректність використання в логокорекційній роботі – 10 балів;
3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення – 5 балів.

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 6. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні логопедичні технології»

Разом: 120 год., із них: 16 год. – лекційних занять, 16 год. – семінарських занять, 80 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ (59 балів)</b>		<b>НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНО-КОМПЕНСАТОРНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ І КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ (59 балів)</b>	
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)
Теми лекцій	Подолання порушень звуковимови на початкових етапах логокорекційного впливу	Ефективні методи логокорекційного впливу при складних порушеннях вимовної сторони мовлення	Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі	Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі
Семінарські заняття	1(11 балів)	2(11 балів)	3(11 балів)	4(11 балів)
Теми семінарських занять	Інноваційні та авторські методи та прийоми постановки звуків	Орофациальна міофункціональна терапія та інструментальні методи сенсо-моторної стимуляції оральної області	Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі	Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі
Самостійна робота	1 (5 балів)	2 (5 балів)	3 (5 балів)	4 (5 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)		Модульна контрольна робота №2 (25 балів)	
Підсумковий контроль	<b>Залік</b>			

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	<b>СУЧАСНІ МЕТОДИКИ РОБОТИ З НЕМОВЛЕННЄВИМИ ДІТЬМИ (59 балів)</b>		<b>СТРАТЕГІЧНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ З ТПМ (59 балів)</b>	
Лекції	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)
Теми лекцій	Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми	Альтернативна та допоміжна комунікація в логопедичній практиці	Сучасні підходи до подолання писемного мовлення у дітей з ТПМ	Активні та інтерактивні методи і прийоми в логопедичній практиці
Семінарські заняття	5(11 балів)	6(11 балів)	7 (11 балів)	8 (11 балів)
Теми семінарських занять	Методика розвитку вербальної імітації на рівні голосних і приголосних	Сучасні системи альтернативної та допоміжної комунікації	Сучасні методики попередження порушень писемного мовлення	Алгоритм застосування сучасних інноваційних методик в логопедичній практиці
Самостійна робота	5 (5 балів)	6 (5 балів)	7 (5 балів)	8 (5 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №3 (25 балів)		Модульна контрольна робота №4 (25 балів)	
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Залік</b>			

**7. Разом: 236 балів; коефіцієнт: 2,36 (236:100=2,36)**

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 349 с.
2. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. – Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. – 212 с.
3. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 2./ [упоряд.: Моїсєєва І.П. , Пономаренко Л.О.]. – К.: АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, 2006. – 196 с.
4. Фрост Л. Система альтернативної комунікації с помощью карточек (PECS): [руководство для педагогов] / Л. Фрост, Э. Бонди. – Теревинф, 2011. – 146 с.
5. Шеремет М.К. Сучасні комп'ютерні технології в логопедичній роботі / М. Шеремет, Г. Загурська. – Педагогіка та методики: спеціальні. Збірник наукових статей НПУ ім.М.П. Драгоманова. Випуск 1. – К.:2001. – С.183–192.

Додаткова:

1. Андросова В.М. Використання інноваційних технологій в роботі з дітьми-логопатами старшого дошкільного віку для корекції вад звуковимови / В. М. Андросова // Розкажіть онуку. – 2004. – № 10–11.
2. Бабич Н.М. Використання техніки орофасіальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці / Н.М. Бабич, К.О. Кібальна, Т.В. Мельніченко // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня) 2017 року, м. Суми. – С. 39–42.
3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: [учеб.-метод. пособие] / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцева. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
4. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / В.І.Галущенко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. – 452 с.
5. Головка Н.В. Ортодонтия. Развитие прикусу, диагностика зубоцелепных аномалий, ортодонтический диагноз / Н. В. Головка. – Полтава: УМСА, 2003. – 170 с.
6. Мазалева О.А. Взаимодействие логопеда и остеопата в коррекции тяжелых нарушений речи // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://logoport.ru/vzaimodeystvie-logopeda-i-osteopata/.html>
7. Мартиненко І. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовленнєвими дітьми / Мартиненко І., Козачук Л. // Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – К.: ТОВ «ДІА», 2017. – Вип. 1. – С. 18-24.

8. Марченко І.С. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку / І. С. Марченко // Логопедія : Науково-методичний журнал. – 2011. – N 1. – С. 41–44.
9. Миогимнастика для дітей: упражнения [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://medicalplanet.su/stomatology/191.html>.
10. Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ). <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=2293>. Синквейны / <http://baganova22.rusedu.net/>
11. Орлова Е.Г. Применение электронных наглядно-игровых средств и мультимедийных презентаций для развития артикуляционной моторики мышц речевого аппарата, как одна из форм нетрадиционного средства развития коммуникативных умений в работе с детьми с общим недоразвитием речи // [Електронний ресурс]: режим доступу: [http://pedgazeta.ru/pages/2014/11/30/logoped79oeg\\_1417353019.doc](http://pedgazeta.ru/pages/2014/11/30/logoped79oeg_1417353019.doc)
12. Потапенко О. М. Масаж біологічно активних точок у корекційній роботі логопеда / О. М. Потапенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – С. 190–193.
13. Рібцун Ю.В. Формування фонологічного компоненту мовленнєвої діяльності у дітей за умов нормального та порушеного онтогенезу / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. – 2012. – 22. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – С. 219–222.
14. Сатыго Е.А. Миофункциональные аспекты речевых проблем у детей / Е.А. Сатыго // Логопед, 2010. – № 8. – С. 111–114.
15. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – Київ: Літера ЛТД, 2009. – 128 с.
16. Яворская О. В. Метод биологически обратной связи в коррекционной работе логопеда с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/635281>
17. Яковенко А. О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору / А.О. Яковенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 231-234. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50).

#### Додаткові ресурси (за наявності)

<https://mromantika1.wixsite.com/mysite>



<http://logoclub.com.ua>  
<http://www.logopedia.com.ua>  
<http://logopedija.at.ua>  
<http://logopedu.com.ua>  
<http://innagidkih.ucoz.com>  
<http://logopedochka.blogspot.com>  
<http://logoburg.com>  
<http://abetka-logopedka.org>  
<http://logoped.in.ua>  
<http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>  
<http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>