

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

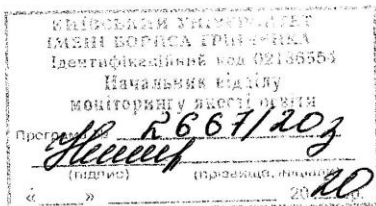
**«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Змістовий модуль**

**«ІНТЕРАКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	012.00.02 «Педагогіка і методика дошкільної освіти»



Київ – 2020

Розробник:

**Музика Олена Оксентівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

**Музика Олена Оксентівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від "15" січня 2020 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.02 «Педагогіка і методика дошкільної освіти»

"12" січня 2020 року

Гарант освітньо-професійної програми



Г.В. Беленька

Робочу програму перевірено

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 року

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « »\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « »\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « »\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « »\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика за формою навчання	
	денна форма	заочна форма
<b>Психологія</b>		
Вид дисципліни		обов'язкова
Мова викладання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		9 / 270
Курс		5
Семестр		9,10
Кількість змістових модулів із розподілом:		7
Обсяг кредитів		9
Обсяг годин, в тому числі:		270
Аудиторні		36
Модульний контроль		
Семестровий контроль		
Самостійна робота		234
Форма семестрового контролю		залік – 9 сем., іспит – 10 сем.
<b>Змістовий модуль «Інтеракційна психологія»</b>		
Курс		5
Семестр		10
Обсяг кредитів		5
Обсяг годин, в тому числі:		150
Аудиторні		20
Модульний контроль		
Семестровий контроль		
Самостійна робота		130
Форма семестрового контролю		іспит

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів із методологічними основами вивчення процесів розвитку, науковими дослідженнями й здобутками у сфері психології розвитку дитини, віковими та індивідуальними особливостями формування особистості в діяльності і спілкуванні, взаємозв'язку навчання та розвитку, формування професійно орієнтованих знань, умінь, навичок та психологічної готовності до їх застосування у педагогічній практиці.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- реалізація системного підходу до висвітлення проблем розвитку особистості у діяльності та спілкуванні, що сприятиме узагальненню студентами психологічної інформації з різних джерел та розвитку критичного мислення;
- формування знань про психологічні механізми та закономірності розвитку дітей, про зв'язок між процесами соціалізації й індивідуалізації;
- усвідомлення специфіки дозрівання та формування, динаміки психічного розвитку в онтогенезі, рушійних сил розвитку, рівнів і результатів розвитку, кризових явищ у розвитку дитини;
- підвищення рівня обізнаності про психологічну природу соціально-психологічних явищ, зокрема про специфіку соціальної інтеракції;
- розвиток інтегральної (здатність розв'язувати практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування психологічних знань) та загальних (інформаційної, комунікаційної, рефлексійної, самоосвітньої) компетентностей, необхідних менеджерам систем якості дошкільної освіти для успішної професійної взаємодії та особистісного розвитку.

## 2. Результати навчання за дисципліною

- володіти знаннями про взаємозв'язок навчання і розвитку та психологічні механізми навчально-виховних впливів на особистісний розвиток дітей, що дозволить осмислювати, розуміти й критично аналізувати сутність психічних процесів в залежності від факторів, що на них впливають, та діяти соціально відповідально;
- виокремлювати, описувати й оцінювати біологічні, соціальні, культурні складники розвитку соціально-психологічних явищ та їх роль у становленні зростаючої особистості, у дошкільному віці, зокрема;
- розуміти психологічну сутність і враховувати особливості провідної діяльності, суперечностей, сензитивних періодів та соціальної ситуації розвитку в груповій та індивідуальній роботі з дітьми;
- проводити дослідження і володіти сучасними методиками вивчення вікових та індивідуальних особливостей та можливостей дітей з різними рівнями розвитку;
- визначати стратегію врахування вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, зокрема дітей з інвалідністю, в освітньому процесі ЗДО;
- аналізувати міжособистісні стосунки дітей, інтерпретувати отримані результати, робити висновки з метою організації ефективної взаємодії, створення розвивального середовища та забезпечення атмосфери психологічного комфорту;
- розуміти психологічну природу соціально-психологічних явищ, зокрема розгортання інтеракційних процесів у малій групі;
- прогнозувати та проектувати ефективну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу ЗДО на засадах етики професійного спілкування;
- працювати в команді, в групі, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі міжособистісної взаємодії.



### 3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна робота
	Усього	Лекції	Семін.	Практ.	Лабор.	Сем. ко нтроль	
<b>Змістовий модуль 1. Психологія міжособистісної взаємодії</b>							
Тема 1. Психологія спілкування і міжособистісної взаємодії	24	2	2				20
Тема 2. Інтеракційна природа міжособистісних стосунків	24	2		2			20
Модульний контроль							
Разом	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інтеракції в соціальних групах</b>							
Тема 3. Інтеракційні процеси в малій групі	22	2	2				20
Тема 4. Особистість і групова взаємодія	24						22
Модульний контроль							
Разом	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>42</b>
<b>Змістовий модуль 3. Педагогічна інтеракція</b>							
Тема 5. Педагогічна взаємодія в системі «вчитель-учень»	28	2	2				24
Тема 6. Психологія конфліктної та безконфліктної педагогічної взаємодії	28			4			24
Модульний контроль							
Разом	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>48</b>
Семестровий контроль							
Усього	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>130</b>

## 4. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль I.

## ПСИХОЛОГІЯ МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

### Тема 1. Психологія спілкування і міжособистісної взаємодії

Спілкування в системі міжособистісної взаємодії. Комунікація, інтеракція і перцепція. Спілкування як обмін інформацією. Невербальна і вербальна комунікація. Спілкування як взаємодія. Місце взаємодії в структурі спілкування. Основні засоби впливу в процесі спілкування. Спілкування як розуміння людьми один одного. Психологічні механізми сприймання людини людиною.

Інтеракція як процес: тривалість процесу (довготривалий, короткотривалий); характер інтеракції (узгоджений, неузгоджений); усвідомленість інтеракції (усвідомлена, неусвідомлена); результат інтеракції (ефективна, неефективна). Класична формула інтеракції. Безпосередня інтеракція. Опосередкована інтеракція.

**Основні поняття теми:** аперцепція, атракція, інтеракція, вербальна комунікація, невербальна комунікація, каузальна атрибуція, міжособистісна взаємодія, спілкування, перцепція.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні** [1, 2, 3]

**Додаткові** [3, 7, 11, 12]

**Лекція 1.** Спілкування в системі міжособистісної взаємодії

**Семінарське заняття 1.** Спілкування та міжособистісна взаємодія.

### Тема 2. Інтеракційна природа міжособистісних стосунків

Міжособистісна взаємодія і розвиток міжособистісних стосунків. Когнітивний, емоційний та поведінковий складники міжособистісних стосунків. Феномени взаємодії суб'єктів. Розвиток міжособистісних стосунків і характер інтеракцій. Методи вивчення міжособистісних стосунків: соціометрія, референтометрія.

Психологічний вплив. Способи психологічного впливу: зараження, наслідування, навіювання, переконання. Авторитет суб'єкта впливу. Референтні стосунки та їх роль у розвитку дітей і дорослих. «Дитина-дорослий»: інтеріоризація системи міжособистісних стосунків. Психологічні установки.

**Основні поняття теми:** інтеракція, комунікація, міжособистісна взаємодія, перцепція, спілкування.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні** [1, 2, 3]

**Додаткові** [1, 3, 7, 8, 10, 11]



*Лекція 2.* Інтеракційна природа міжособистісних стосунків

*Практичне заняття 1.* Соціометричне дослідження міжособистісних стосунків

## **Змістовий модуль II.**

### **ІНТЕРАКЦІЇ В СОЦІАЛЬНИХ ГРУПАХ**

#### **Тема 3. Інтеракційні процеси в малій групі**

Мала група і її межі. Класифікація малих груп. Динамічні процеси в малій групі. Процеси диференціації та інтеграції в групах і специфіка інтеракцій.

Види взаємодії. Співробітництво (згода, кооперація, пристосування, асоціація). Суперництво (конфлікт, конкуренція, опозиція, дисоціація). Контроль та особливості поведінки учасників взаємодії.

**Основні поняття теми:** асоціація, групова динаміка, дисоціація, згода, згуртованість, конкуренція, кооперація, мала соціальна група, опозиція, психологічна сумісність, пристосування, співробітництво, суперництво.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [1, 2, 3]

***Додаткові*** [1, 2, 7, 8, 11, 12]

#### **Тема 4. Особистість і групова взаємодія**

Психологія групової взаємодії як динамічної системи взаємовпливів. Види та структура групової взаємодії. Соціальний статус як показник місця особистості в групі. Соціальна роль. Лідерство і керівництво в малій групі. Ідіосинкразійний кредит. Ціннісний обмін.

Феномени групового впливу. Соціальна фасилітація. Груповий тиск. Конформізм. Протистояння. Нормативний вплив: тиск більшості, її думка сприймається індивідом як норма. Інформаційний вплив: тиск меншості, її думка сприймається як інформація, на основі якої індивід має зробити свій вибір. Атитюд.

**Основні поняття:** атитюд, ідіосинкразійний кредит, конформізм, лідерство, соціальна роль, соціальний статус, фасилітація, ціннісний обмін.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [1, 2]

***Додаткові*** [2, 5, 7, 9, 10]

*Лекція 3.* Інтеракції в соціальних групах

*Семінарське заняття 2.* Феномени групової взаємодії

## Змістовий модуль III.

### ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРАКЦІЯ

#### Тема 5. Педагогічна взаємодія в системі «вчитель – учень»

Психологічна характеристика педагогічної взаємодії в системі «вчитель – учень». Педагогічне спілкування як форма контактної педагогічної взаємодії. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні.

Педагог як стратег і тактик організації процесу педагогічної взаємодії. Педагогічна взаємодія і розвиток компетентності й особистої відповідальності учнів за результати виконання діяльності.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [1, 2, 3]

*Додаткові* [4, 6, 7, 11, 12]

*Семінарське заняття 3.* Психологія взаємодії в системі «вчитель-учень»

#### Тема 6. Психологія конфліктної та безконфліктної педагогічної взаємодії

Психологічний аналіз суперечностей і конфліктів у педагогічній взаємодії. Типи конфліктів. Стратегії поведінки в конфлікті: компроміс, конкуренція, пристосування, співробітництво, уникання. Особливості педагогічного конфлікту.

Конфлікт у взаємодії «вчитель – учні». Способи вирішення конфліктних ситуацій. Конструктивні та деструктивні шляхи вирішення конфлікту. Прогнозування та попередження конфліктів. Умови запобігання конфліктів. Навчання майбутніх педагогів вирішенню педагогічних конфліктів.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [1, 2,3]

*Додаткові* [3, 4, 5, 7, 9]

*Лекція 4.* Психологія педагогічної взаємодії

*Практичне заняття 2-3.* Психологічний аналіз конфліктної взаємодії

## Контроль навчальних досягнень

### 4.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

для заочної форми навчання

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-
Разом		8	34	5	22	9	44
Максимальна кількість балів - <b>100</b>							
Розрахунок коефіцієнта - $100 \text{ б.} : 60 \text{ б.} = 1,67$ <b>PK = 1,67</b>							

#### 4.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання	Кількість годин	Кількість балів
1	Проаналізуйте основні закономірності міжособистісної взаємодії	20	5
2	Зробіть порівняльний аналіз інтеракційних теорій (дві теорії на вибір)	20	5
3	Проаналізуйте специфіку інтеракцій в малій соціальній групі	20	5
4	Підготуйте есе «Феномени групової взаємодії»	22	5
5	Проаналізуйте специфіку педагогічної взаємодії в системі «вчитель-учень»	24	5
6	Проаналізуйте особливості конфліктної і безконфліктної взаємодії	24	5
	Разом	130	30

#### 4.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль відсутній.

#### 4.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою семестрового контролю є екзамен, який проводиться як комп'ютерне тестування. *Критерії оцінювання.* За правильну відповідь на кожне тестове завдання I рівня складності нараховується 1 бал, II рівня складності – 2 бали, III рівня складності – 3 бали. За неправильну відповідь – 0 балів. Максимальна оцінка за екзамен – 40 балів – нормує бали, отримані студентом за всі правильні відповіді. За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно. Екзаменаційна оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню проходження тестування студентом.

#### 4.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Дайте визначення понять «розвиток», «дозрівання», «формування».
- Дайте визначення понять «філогенез», «онтогенез», «психічний розвиток».
- Охарактеризуйте рушійні сили психічного розвитку.
- Яка роль біологічних та соціальних факторів у розвитку особистості?
- Зробіть психологічний аналіз закономірностей психічного розвитку.
- У чому сутність сензитивних та латентних періодів розвитку?
- У чому суть діалектичного взаємозв'язку навчання та розвитку?
- Проаналізуйте механізми розвитку: інтеріоризація та екстеріоризація.
- Охарактеризуйте особливості розвитку у фазі новонародженості.
- Яке значення безумовних та умовних рефлексів в житті людини?
- Який вплив спілкування з дорослими на розвиток емоційної сфери, пізнавальних процесів і моторики дитини у віці немовляти?
- Яке значення має прямоходіння для психічного розвитку дитини раннього віку?
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 1-3 років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Опишіть соціальну ситуацію розвитку в ранньому дитинстві.
- Як відбувається розвиток мовлення і мислення у ранньому віці в предметно-маніпуляційній діяльності?
- Охарактеризуйте особливості розвитку самосвідомості дітей раннього віку.
- Кризові явища у розвитку. У чому сутність кризи 2(3)-х років?
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 3-6 (7) років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Охарактеризуйте особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку.
- Дайте психологічну характеристику розвитку діяльності дошкільників: ігрової та трудової.
- Чому розвиток дошкільників безпосередньо пов'язаний із сюжетно-рольовою грою?
- Які особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників?
- Порівняйте особливості розвитку пізнавальної сфери дітей раннього віку та дошкільників.
- Які особливості розвитку емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку?
- Охарактеризуйте розвиток дітей в дошкільному дитинстві: супідрядність мотивів, децентрація мислення, потреба у значимій та соціально оцінюваній діяльності, потреба у соціальній відповідності, первинні етичні інстанції,

моральні почуття.

- За якими показниками можна визначити ступінь розвитку готовності дитини до школи?
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 6-10 років за періодизацією Е. Еріксона.
- Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 6-10 років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
- Охарактеризуйте розвиток пізнавальних процесів у молодших школярів.
- Порівняйте особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників та дітей молодшого шкільного віку.
- Дайте психологічну характеристику розвитку діяльності молодших школярів: учіннєвої, ігрової, трудової.
- Проаналізуйте розвиток потреб і мотивів дітей молодшого шкільного віку.
- Охарактеризуйте розвиток самосвідомості дітей молодшого шкільного віку.
- Які особливості розвитку емоційно-вольової сфери молодших школярів?
- Проаналізуйте кризові явища у розвитку дитини.
- Проаналізуйте психологічні механізми сприймання людини людиною.
- Охарактеризуйте інтеракційну природу міжособистісних стосунків.
- Опишіть інтеракцію як процес.
- Які особливості безпосередньої й опосередкованої інтеракції?
- Проаналізуйте основні феномени взаємодії суб'єктів.
- Порівняйте особливості психологічного впливу в процесі наслідування та навіювання.
- Яка роль референтних стосунків у міжособистісній взаємодії?
- Порівняйте можливості та особливості соціометрії та референтометрії як методів вивчення характеру міжособистісної взаємодії.
- Опишіть вплив психологічних установок на інтеракційні процеси.
- Охарактеризуйте динамічні процеси в малій групі.
- Проаналізуйте психологічні особливості співробітництва і суперництва як видів взаємодії.
- Опишіть види групової взаємодії.
- Проаналізуйте структуру групової взаємодії.
- Проаналізуйте соціальний статус як показник місця особистості в групі.
- Порівняйте лідерство і керівництво в групі.
- Охарактеризуйте феномен ідіосинкразійного кредиту.

- Порівняйте феномени нормативного та інформаційного впливу в ході групової взаємодії.
- Охарактеризуйте явище соціальної фасилітації.
- Охарактеризуйте педагогічне спілкування як форму контактної педагогічної взаємодії.
- Проаналізуйте труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні.
- Зробіть психологічний аналіз суперечностей і конфліктів у педагогічній взаємодії.
- Охарактеризуйте особливості педагогічного конфлікту.
- Порівняйте ефективність стратегій поведінки в конфлікті.
- Проаналізуйте конструктивні та деструктивні шляхи вирішення конфлікту.
- У чому специфіка педагогічної інтеракції?
- Проаналізуйте сутність ціннісного обміну в процесі педагогічної взаємодії.

#### 4.6. Шкала відповідності оцінок

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>A</b>	<b>90-100 балів</b>	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89 балів</b>	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81 балів</b>	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74 балів</b>	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68 балів</b>	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>Fx</b>	<b>35-59 балів</b>	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34 балів</b>	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що

		вимагає повторного вивчення дисципліни
--	--	--



## 5. Навчально-методична картка дисципліни

**Разом 160 год.:**

лекції – 8 год., практичні заняття – 6 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 130 год., семестровий контроль – іспит.

Модулі	ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3	
Назва модуля	Психологія міжособистісної взаємодії		Інтерації в соціальних групах		Педагогічна інтерація	
К-сть балів за модуль	34 бали		22 бали		44 бали	
Теми	1	2	3	4	5	6
Лекції (відвідування – 4 бали)	Спілкування в системі міжособистісної взаємодії 1 б.	Інтераційна природа міжособистісних стосунків 1 б.	Інтерації в соціальних групах 1 б.		Психологія педагогічної взаємодії 1 б.	
Семінарські заняття (відвідування, робота під час заняття) 3 +10*3=33 б	Спілкування міжособистісних на взаємодія 11 б.		Феномени групової взаємодії 11 б.		Психологія взаємодії в системі «вчитель-учень» 11 б.	
Практичні заняття (відвідування, робота під час заняття – 3 +10*3=33 б)		Соціометричне дослідження міжособистісних стосунків 11 б.				Психологічний аналіз конфліктної взаємодії 22 б.
Лабораторна робота (виконання – 0 б.)						
Самостійна робота (5*6=30 балів)	Психологія спілкування і міжособистісної взаємодії 5 б.	Інтераційна природа міжособистісних стосунків 5 б.	Інтераційні процеси в малій групі 5 б.	Особистість і групова взаємодія 5 б.	Педагогічна взаємодія в системі «вчитель – учень» 5 б.	Психологія конфліктної педагогічної взаємодії 5 б.
Вид контролю	Іспит					
Сума балів і РК	Максимальна кількість балів – <b>100</b> РК – <b>1,67</b>					

## 6. Рекомендовані джерела

### *Основні*

1. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
2. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 574 с.
3. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию. Минск: АСАР, 2005. 800 с.

### *Додаткові*

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди. Харків: Книжковий Клуб «КСД», 2016. 256 с.
2. Горностай П. П. Групова взаємодія як динаміка свідомого і несвідомого групи. *Наукові студії з соціальної та політичної психології*, 2018. С. 72-85.
3. Горностай П. П. Личность и роль: Ролевой подход в социальной психологии личности. Киев: «Интерпресс ЛТД», 2007. 312 с.
4. Музика О.О. Педагогічна взаємодія як чинник розвитку внутрішньої мотивації навчально-професійної діяльності студентів. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку*. Бердянськ: БДПУ, 2017. Ч.1. С. 225-227.
5. Музика О.О. Референтні стосунки як ресурс духовного розвитку студентів. *Освітологічний дискурс*, 2016. № 3 (15). С. 63-73.
6. Музика О.О. Ціннісно-мотиваційні аспекти педагогічної взаємодії викладача і студентів. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3-4 (18-19). С. 163-172.
7. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2011.
8. Стюарт Й., Джойнс В. Основи ТА: Транзакційний аналіз. Київ: ФАДА, ЛТД, 2002. 393 с.
9. Татенко В.О. Соціальна психологія впливу. Київ: Міленіум, 2008. 216 с.
10. Тернер Дж. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
11. Електронний репозиторій КУБГ - <http://elib.kubg.edu.ua>
12. Інституційний репозиторій КУБГ - <http://elibrary.kubg.edu.ua/>