Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
_____(О.Б. Жильцов)
«03» 02 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 016.00.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації (за наявності) _____
(назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Протокол № 2613/20
(підпис) (прізвище, ініціали)
«____» _____ 2020 р.

Київ – 2020

Розробник:
Міщенко М.С., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:
Міщенко М.С., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол від 15.01. 2020 р. № 1
Завідувач кафедри _____ (О.В. Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми ___016.00.01 Логопедія) _____
(назва освітньої програми)
15.01. 2020 р.
Керівник освітньої програми _____ (Т.В. Скрипник)
(підпис)

Робочу програму перевірено
03.02. 2020 р.
Заступник директора/декана _____ (Р.О. Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	
Семестр	10	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	80	
Форма семестрового контролю	залік	

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета – формування у студентів знань, умінь та навичок, які необхідні майбутнім учителям-логопедам для впровадження ІКТ в навчання.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: комунікативну, інформаційну, інформаційно-комунікативну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісної взаємодії;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, логокорекційну.

3. **Результати навчання за дисципліною:**

- знати основні технічні характеристики новітніх інформаційно-комунікативних засобів навчання;
- уміти розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення планів навчально-корекційних занять із використанням сучасного програмного комп'ютерного забезпечення;
- уміти застосовувати програми «Живий звук», «Світ звуків», «Світ звуків 2» в корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- уміти розробляти та використовувати технічні і інформаційні засоби для досягнення мети навчального процесу і вирішення його завдань;
- уміти знаходити необхідну в освітньому процесі інформацію в пошукових інформаційних системах.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»							
Тема 1. Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку.	14	2		2			10
Тема 2. Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.	14	2		2			10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4		4			20
Змістовий модуль 2. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint							
Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.	14	2		2			10
Тема 4 . Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на логопедичних заняттях.	16	2		4			10
Модульний контроль	2						
Разом	32	4		6			20
Змістовий модуль 3. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків»							
Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2».	14	2		2			10
Тема 6. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2».	12	-		2			10
Модульний контроль	2						
Разом	28	2		6			20

Змістовий модуль 4. Сучасні додатки та програмні забезпечення. Логопедичні-тренажери							
Тема 7. Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні-тренажери, види та можливості.	16	2		4			10
Тема 8. Використання сучасних додатків та програмних забезпечень на ґаджетах за домогою онлайн крамниць App Store та Google Play у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.	24	-		2			20
Модульний контроль	2						
Разом	34	2		8			20
Усього	120	12		20			80

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І.
Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»

Тема 1. Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку

Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку. Характеристики апаратного забезпечення, що є суттєвими для використання у навчальному процесі - швидкодія, обсяги ОЗП та ЗЗП, роздільна здатність та кольорова палітра відеомоніторів, наявність засобів Multi Media. Локальна мережа. Типи локальних мереж, що використовуються. Типи портативної обчислювальної техніки.

Ключові слова: сучасні технічні засоби у корекційно-реабілітаційній роботі, педагогічні вміння, технічні вміння, комп'ютерна технологія навчання, оцінювання знань.

Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [3, 8, 14]

Тема 2. Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Корекційно-розвивальна спрямованість програми „Живий звук". Особливості програми. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Живий звук». Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, які мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.

Ключові слова: програмне забезпечення «Живий звук», модулі програми, робота з модулями програми у корекційно-розвивальній роботі.

Рекомендована основна література [1, 3]
Рекомендована додаткова література [1, 3, 8, 14]

Змістовий модуль ІІ.
Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint

Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

Ключові слова: спеціальне програмне забезпечення.

Рекомендована основна література [1-3]
Рекомендована додаткова література [8, 14]

Тема 4. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на логопедичних заняттях.

Створення живих презентацій, інтерактивних та аудіо-/відео- завдань за допомогою програмного забезпечення Microsoft PowerPoint для подальшого використання під час логопедичних занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості програми.

Ключові слова: Microsoft PowerPoint, живі презентації, інтерактивні завдання.

Рекомендована основна література [5]
Рекомендована додаткова література [9, 14]

Змістовий модуль ІІІ.
Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків»

Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2»

Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для корекційного навчання. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.

Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2».

Ключові слова: слухо-мовленнєвий тренажер для корекційного навчання, програмне забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2», модулі програми.

Рекомендована основна література [1-3, 5]
Рекомендована додаткова література [8, 14]

Тема 6. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2»

Спрямованість програми «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2». Особливості програми. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Світ

звуків 1» та «Світ звуків 2».

Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

Ключові слова: робота з модулями програми «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2», аналіз модулів програми для використання у практиці.

Рекомендована основна література [1-3, 5]
Рекомендована додаткова література [8, 13, 14]

Змістовий модуль IV.
Сучасні додатки та програмні забезпечення. Логопедичні-тренажери

Тема 7. Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні тренажери, види та можливості

Огляд програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні тренажери, види та можливості.

Спрямованість та використання логопедичних тренажерів на індивідуальних і фронтальних заняттях з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання, технікумах та інститутах, в логопедичних кабінетах та в домашніх умовах.

Ключові слова: логопедичні-тренажери, види.

Рекомендована основна література [1-3, 5]
Рекомендована додаткова література [6, 14]

Тема 8. Використання сучасних додатків та програмних забезпечень на ґаджетах за домогою онлайн крамниць App Store та Google Play у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Створення аудіо-, відео- завдань за допомогою сучасних додатків та програмних забезпечень на ґаджетах з використанням онлайн крамниць App Store та Google Play для подальшого використання на логопедичних заняттях з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Ключові слова: аудіо-/відео- завдання, App Store, Google Play.

Рекомендована основна література [5]
Рекомендована додаткова література [9, 14]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	2	2	3	3
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	70	-	58	-	69
Максимальна кількість балів: 256									
Розрахунок коефіцієнта: k=256:100=2,56									

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль І.
Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»

Тема 1. Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку (10 год.).

Завдання: Підготувати доповідь у вигляді презентації на одну з тем:

- Психофізіологічні особливості використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
- Гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
- Власний досвід використання засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Тема 2. Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (10 год.).

Завдання: на основі навчальних модулів спеціального програмного забезпечення «Живий звук» розробити план-конспект логопедичного заняття (тема, вік та сторона мовлення за вибором студента).

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Змістовий модуль ІІ. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint.

Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (10 год.).

Завдання: у вигляді презентації підтвердити або спростувати ефективність використання спеціального програмного забезпечення для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку та корекції мовлення.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Тема 4. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на логопедичних заняттях (10 год.).

Завдання: розробити живу презентацію на розвиток мовлення (вік, тема та сторона мовлення за вибором студента).

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Змістовий модуль ІІІ. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків»

Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (10 год.).

Завдання: . на основі спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» розробити план-конспект логопедичного заняття (тема, вік та сторона мовлення за вибором студента).

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.

2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Тема 6. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (10 год.).

Завдання: визначити особливості вправ програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2» для дітей с порушенням мовлення. Проаналізувати та оцінити види вправ програмного забезпечення, у полі «Примітка» обґрунтувати власну думку. Оформити у вигляді таблиці.

№ з/п	Вправа програмного забезпечення	Приклади вправ	Ефективно / не ефективно	Примітка
	вправи з розвитку слухового сприймання	1. 2.		
	вправи з розвитку логіки			
	розвивальні вправи			

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Змістовий модуль IV.
Сучасні додатки та програмні забезпечення. Логопедичні-тренажери

Тема 7. Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні тренажери, види та можливості (10 год.).

Завдання: знайти та проаналізувати в мережі Інтернет приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Обрати найбільш ефективне спеціальне програмне забезпечення та подати свої обґрунтування у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

Тема 8. Використання сучасних додатків та програмних забезпечень на ґаджетах за домогою онлайн крамниць App Store та Google Play у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (10 год.).

Завдання: . розробити 4 логопедичних аудіо-, відео- завдань для дітей дошкільного або молодшого шкільного віку (вік, тема та сторона мовлення за вибором студента).

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 2 б.
3. Здатність до рефлексії – 1 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля.	10 балів
		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань.	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення.	5 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання.	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення.	5 балів
МКР 3	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання.	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення.	5 балів
МКР 4	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання.	20 балів
		2.Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення.	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	**90-100** балів	**Відмінно** – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	**82-89** балів	**Дуже добре** – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	**75-81** балів	**Добре** – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	**69-74** балів	**Задовільно** – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	**60-68** балів	**Достатньо** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	**35-59** балів	**Незадовільно з можливістю повторного складання** – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	**1-34** балів	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу –** досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті»

Разом: **120 год**., лекції – 12 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	**Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»**		**Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint**	
Кіл. балів за модуль	59 балів		70 балів	
Теми	1	2	3	4
Теми лекцій	Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку (1б.)	Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на логопедичних заняттях (1б.)
Теми практичних занять	Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку (1б.)	Використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на логопедичних заняттях (2б.)
Робота на практ. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	20 балів
Самост. роб.	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.контр.	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)		Модульна контрольна робота №2 (25 балів)	

Модулі	Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	**Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків»**		**Сучасні додатки та програмні забезпечення. Логопедичні-тренажери**	
Кіл. балів за модуль	58 балів		69 балів	
Теми	5	6	7	8
Теми лекцій	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (1б.)	Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (1б.)	Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні тренажери, види та можливості (1б.)	-
Теми практичних занять	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (1б.)	Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» (1б.)	Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання. Логопедичні тренажери, види та можливості (2б.)	Використання сучасних додатків та програмних забезпечень на гаджетах за домогою онлайн крамниць App Store та Google Play у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)
Робота на практ. зан.	10 балів	10 балів	20 балів	10 балів
Самост. роб.	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.контр.	Модульна контрольна робота №3 (25 балів)		Модульна контрольна робота №4 (25 балів)	

Всього: 256 бали; коеф. 2,56

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Живий звук: інстр.-метод. посіб./[Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, К.В. Луцько та ін.]; за ред.: В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: О.Т. Ростунов, 2011. – 288 с.
2. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей //Дефектология. – 2003 – №2. – С. 76-86.
3. Информационные системы / Под ред. В. Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
4. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 256 с.
5. Трейси Б. Убеждение. Уверенное выступление в любой ситуации / Брайан Трейси., 2015. – 256 с. http://loveread.ec/read_book.php?id=49370&p=1

Додаткова:

1. Близнюк С.І. Сучасні інформаційні технології в роботі психолога/С.І. Близнюк// Шкільному психологу. Усе для роботи. – Вип. № 2.– 2015. — С. 2-3.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.
3. Діти з порушеннями слуху: крок за кроком від діагностики до інклюзії: посіб. для фахівців та батьків / [авт.: Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, О.М. Борисенко та ін., за ред.: А.А. Колупаєвої, Б.С. Мороза]. – К.: О.Т. Ростунов, 2013. – 104 с.
4. Жалдак М.І., Хомік О.А., Володько І.В., Снігур О.М. Інформаційні технології: навчальний посібник / За ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2003. – 156 с.
5. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышашащих детей с нарушением речи, методические рекомендации по использованию программы / В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. – К., 2013. – 52 с.
6. Зарецька І.Т., Семенова Т.В., Соколов О.Ю. Методичний посібник з інформатики. – Х.: Факт, 2004. – 184 с.: іл.
7. Информатика: учебник. – 3-е перераб. изд. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.
8. Комиссаров Д.А., Ставнкевич С.И. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение PC. – М.: Салон-Р, 2000. – 340 с.
9. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс “Адаптація-Лого”: навчально-методичний посібник. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2009 – 79 с.
10. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ / О.Б. Качуровська //Дефектологія. – 2006. – № 2. – С.18-22.

11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.

12. Шілягіна А.М. Інформаційні технології в освіті. Електронний підручник//Гуманітарні наукові дослідження. – Вип. №2. – 2016.

13. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с.

14. Дробышев Ю. А., Ерлыченко С. Н. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач // Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция- выставка : Сборник трудов участников конференции. – М. : МИФИ, 1998. – С. 26–27. 3. Репина