



ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРИОРИТЕТОВ
УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ

**ВИННИЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МИХАИЛА КОЦЮБИНСКОГО**

**ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ
В КОНТЕКСТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРИОРИТЕТОВ
УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ**

ВИННИЦА – МОЗЫРЬ 2013

УДК 371.4(477)
ББК 74.9(4УКР)
П 24

Монография рекомендована к печати Учёным советом Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (протокол № 4 от 28.11.2013 г.).

Рецензенты: **О.В. Акимова** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского, Украина.

Л.А. Силюк – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина, Беларусь.

П 24 Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси: коллективная монография / под ред. Г.С.Тарасенко. – Винница-Мозырь: ООО «Нилан-ЛТД», 2013. – 264 с.

ISBN 978-617-7121-16-8

Коллективная монография посвящена актуальным проблемам педагогики семьи, которые возникли на современном этапе развития постсоветского общества и решаются совместными усилиями учёных, педагогов-практиков и родителей. При этом научное сопровождение такого совместного поиска приобретает доминирующее значение, поскольку выработка адекватной реакции на вызовы цивилизации является важнейшей социальной функцией научных коллективов.

Содружество украинских и белорусских учёных в рамках действующего соглашения о научном сотрудничестве как своеобразный итог совместной исследовательской работы предлагает широкому кругу читателей – научным сотрудникам, аспирантам, магистрантам, педагогам и родителям – данную монографию с надеждой на позитивную оценку полезности результатов коллективного научного поиска.

УДК 371.4(477)
ББК 74.9(4УКР)

ISBN 978-617-7121-16-8

© Коллектив авторов, 2013
© ООО «Нилан-ЛТД», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО РЕДАКТОРА.....	5
------------------------------------	---

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

1.1. Педагогика семьи: парадигмальный подход в условиях обновления воспитательных стратегий в Украине.....	7
1.2. Семья как фактор воспитания личности.....	14
1.3. Этнопедагогические основы нравственного воспитания в белорусской семье.....	21
1.4. Семья как ведущий фактор в формировании социального здоровья ребенка дошкольного возраста.....	36

Раздел 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО- КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

2.1. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине.....	47
2.2. Коррекция родительско-детских отношений в семье.....	62
2.3. Коррекция детских страхов в условиях семьи средствами арт-педагогики.....	74
2.4. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.....	87

Раздел 3. ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

3.1. Ценностная сфера личности: формирование в контексте семейного воспитания детей.....	100
3.2. Рефлексивно-творческий подход к экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в семье.....	106
3.3. Музыкальное развитие дошкольников в семье в контексте аксиологических доминант воспитательного процесса.....	115
3.4. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семьях, проживающих в сельской местности.....	124

Раздел 4. КОММУНИКАТИВНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

4.1. Взаимодействие школы и семьи в процессе поликультурного воспитания детей в Республике Беларусь.....	132
--	-----

4.2. Воспитание медиакультуры ребёнка в семье.....	142
4.3. Формирование культуры речевого общения детей и родителей....	151
4.4. Организация работы детей с компьютером в условиях семейного воспитания.....	158

Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

5.1. Воспитание леворукого ребёнка в семье: проблемы и пути их решения.....	168
5.2. Индивидуальный подход к правовому воспитанию детей в семье....	185
5.3. Формы жизнеустройства детей сиротской категории в Республике Беларусь.....	197

Раздел 6. ПУТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

6.1. Формирование педагогической культуры родителей как приоритет сотрудничества семьи и школы в Украине.....	210
6.2. Организация консультативной помощи семье по развитию литературных интересов дошкольников.....	220
6.3. Подготовка будущих учителей к профессионально-педагогическому взаимодействию с родителями учащихся: аналитический аспект.....	230

ЛИТЕРАТУРА.....	240
АННОТАЦИИ.....	251
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	262

Раздел 2.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

2.1. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В УКРАИНЕ

Светлана Мартыненко

Введение

В современных условиях развития общества семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития детей, организации активной жизни, социализации и самосовершенствования. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Большую социальную значимость в этом играет целенаправленное общение с семьей. По-нашему мнению, взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае, учитывая, с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения; рекомендации, данные одной семье, нельзя апробировать на другой. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах соседей. Педагогическое взаимодействие определяет стратегию и тактику деятельности школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями, особую тональность взаимодействия с родителями. Родители не всегда должны говорить о своем ребенке, что он непослушный, капризный, плохо себя ведет. Нужно научить родителей искать и всегда находить в своем ребенке что-то индивидуальное, положительное (Мартыненко, 2010, с. 144).

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли находить консенсус и представлять воспитательные возможности друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, за чем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребенка как личности. Между тем, в

личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи.

Метод и результаты

Классному руководителю, учителям-предметникам, практическому психологу очень важно осуществлять обратную связь с семьей ученика, владеть достоверной информацией о семейной атмосфере, организации быта, режима жизни в семье, родительском отношении к ребенку, установок и реакций на его поведение и поступки (Матвієнко, 2009, с. 328). С учетом изложенного, предлагаем диагностические методики, при помощи которых педагог может определить степень *родительского отношения* как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Тест – опросник родительского отношения к ребенку в семье

Опросник состоит из 5 шкал:

1. *«Принятие – отвержение»*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, каким он есть, он уважает его индивидуальность, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет и не уважает его.

2. *«Кооперация»* – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается таким образом: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, сочувствует ему, высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных, доверяет ему, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. *«Симбиоз»* – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, он старается

навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «*Маленький неудачник*» отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении проявляются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, его интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В качестве исходного материала для опросника были отобраны высказывания родителей, обратившихся за помощью по вопросам воспитания детей. С помощью экспертной процедуры этот банк утверждений был апробирован по 13 априорным шкалам: симпатия, антипатия, уважение, неуважение, близость, отдаленность, инфантилизация, инвалидизация, социальная инвалидизация, кооперация, доминирование, потакание, автономия. В стандартизованное интервью были включены лишь те утверждения, относительно которых мнения экспертов о шкальной принадлежности совпадали.

В результате факторизации данных общей выборки респондентов (родителей учеников школ г. Киева) испытуемых было получено 4 значимых фактора: «принятие – отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация». В экспериментальной и контрольной группах также были получены значимые факторы: 3 – в экспериментальной, 4 – в контрольной и 2 – в подвыборке лиц, обратившихся за психологической помощью – «маленький неудачник». На основе значимых факторов общей выборки и максимальный дискриминативного фактора была построена структура настоящего опросника.

Валидность опросника определялась методом известных групп. По t-критерию вычислялась дискриминативность факторов экспериментальной группы во всех выборках. Из пяти факторов четыре оказались дискриминативными, то есть значимо различали выборки между собой. Таким образом, показано, что предлагаемый опросник действительно учитывает особенности родительского отношения лиц, испытывающих трудности в воспитании детей. Кроме того, была проведена факторизация данных по испытуемым с последующим «Варимакс» вращением значимых факторов. Она показала совпадение априорных и эмпирических групп: в результате факторизации выявилась группа субъективно благополучных родителей (контрольная группа) и подвыборка людей, обратившихся за помощью в психологическую консультацию. Эти данные также подтверждают валидность опросника.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок

3. Я уважаю своего ребенка
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют
6. Я испытываю к ребенку расположения
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни
8. Мой ребенок часто неприятен мне
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка»
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом
21. Я принимаю участие в воспитании своего ребенка
22. К моему ребенку «липнет» все дурное
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось
25. Я жалею своего ребенка
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться
37. Я всегда считаюсь с мнением ребенком

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее
43. Я разделяю увлечения своего ребенка
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно
45. Я понимаю огорчения своего ребенка
46. Мой ребенок часто раздражает меня
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер
49. Я не доверяю своему ребенку
50. За строгое воспитание дети благодарят потом
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств
53. Я разделяю интересы своего ребенка
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям

Ключи к опроснику

1. Принятие–отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение
- социальная желательность
- симбиоз
- гиперсоциализация
- инфантилизация (инвалидизация)

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160 (Ратанова, Шляхта, 2008, с. 113-135).

Табл. 1. Процентильные ранги тестовых баллов

<i>1 шкала – «Принятие - отвержение»</i>										
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	
«сырой» балл	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
процентильный ранг	30,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	
«сырой» балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100	
«сырой» балл		27	28	29	30	31	32			
процентильный ранг		100	100	100	100	100	100			
<i>2 шкала «Кооперация»</i>										
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	38,82	80,93
<i>3 шкала «Симбиоз»</i>										
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7		
процентильный ранг		4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65	
<i>4 шкала «Авторитарная гиперсоциализация»</i>										
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6			
процентильный ранг		4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76		
<i>5 шкала «Маленький неудачник»</i>										
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7		
процентильный ранг		14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0	

Диагностическая методика

измерения родительских установок и реакций на поведение и поступки ребенка

Для того, чтобы определить, как осуществляется воспитание ребенка в семье, психологи и педагоги в большинстве случаев пользуются тремя наиболее известными методиками: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А. Я. Варги (см. выше), переходной опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАКУ) Е. Шефера. Каждый из перечисленных опросников имеет свою специфику применения. Методика ОРО в большей мере ориентирована на изучение особенностей родительской позиции матери или отца по отношению к конкретному ребенку, она изучает индивидуальный опыт родителей в воспитании конкретного ребенка.

Методика АСВ стандартизирована и валидизирована, направлена на выявление ошибок в родительском воспитании, изучает индивидуальный опыт родителя в воспитании.

Опросник РАКУ направлен на изучение наиболее общих особенностей родительского воспитания, он не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Родители выражают свое мнение, касающееся воспитания детей вообще. Это позволяет изучать установки родителей на воспитание ребенка априорно, что необходимо в практике усыновления и при создании семейных детских домов. Все три опросника можно применять как порознь, так и в комплексе, поскольку они взаимно дополняют друг друга.

Опросник объединяет следующие шкалы:

1. Предоставление ребенку возможности высказаться
2. Оберегание ребенка от трудностей
3. Мать, которая выступает только в роли хозяйки дома
4. Подавление воли ребенка
5. «Жертвенность» родителей
6. Страх причинить вред ребенку
7. Супружеские конфликты
8. Строгость родителей
9. Раздражительность родителей
10. Зависимость ребенка от матери
11. Поощрение зависимости ребенка от родителей
12. Подавление агрессивности ребенка
13. «Мученичество» родителей
14. Равенство родителей и ребенка
15. Поощрение активности ребенка
16. Избегание общения с ребенком
17. Невнимательность мужа к жене
18. Подавление сексуальности ребенка
19. Власть матери
20. Навязчивость родителей
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми
22. Ускорение развития ребенка
23. Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка

Этот опросник многомерный, поэтому осуществлялось выявление связей между шкалами с помощью факторного анализа. В результате определяем три фактора.

Фактор 1. Гиперопека – отсутствие родительской опеки. Шкалы первого фактора с соответствующими нагрузками приводятся в табл.2.

Таблица 2. Шкалы, вошедшие в фактор 1

№ шкалы	Название шкалы	Факторная нагрузка
2	Оберегание ребенка от трудностей	0,724
10	Зависимость ребенка от матери	0,479
11	Поощрение зависимости ребенка от родителей	0,502
12	Подавление агрессивности ребенка	0,612
18	Подавление сексуальности ребенка	0,513
20	Навязчивость родителей	0,543

Этот фактор объединяет шкалы, характеризующие опекающий способ воздействия родителей на ребенка. Выраженность факторов свидетельствует о том, что родители стремятся все знать о ребенке, стремятся ограждать его от жизненных сложностей, от забот, которые могли бы утомить Дочь или сына. Дети должны во всем слушаться родителей, понимать, что мудрость их

родителей есть высшая мудрость, причем родители стремятся ограничить постороннее влияние на ребенка, подчеркивая собственную роль.

Оказалось, что с опекой, как способом воспитания, связано подавление сексуальности и агрессивности ребенка. Ребенок, по мнению родителей, должен избегать драк в любых ситуациях, в случае конфликтов должен обращаться к взрослым. Эти особенности родительского воспитания еще раз подчеркивают необходимость мягкости, послушности ребенка, его недостаточную зрелость, а поэтому необходимость зависимости от взрослого.

Противоположный полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от опеки над ребенком, между родителями и ребенком большая межличностная дистанция. Родители отрицают значение собственного влияния на ребенка.

Фактор 2. Отсутствие демократичности в отношениях с ребёнком – демократичность. В данный фактор вошли шкалы, перечисленные в табл. 3.

Таблица 3. Шкалы, вошедшие в фактор 2

№ шкалы	Название шкалы	Факторная нагрузка
1	Предоставление ребенку возможности высказаться	-0,882
14	Равенство родителей и ребенка	-0,484
15	Поощрение активности ребенка	-0,462
21	Товарищеские отношения и участие в ребенке	-0,448

Один полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от демократичности и равенства в общении с сыном или дочерью. И наоборот, противоположный полюс – о преимущественных установках родителей на демократичность. Родители предоставляют ребенку возможность высказать свое мнение, считаются с ним, общаются с ним на равных, стараются участвовать в его делах, разделяют и поощряют его интересы.

Фактор 3. Диктат в воспитании – отказ от авторитарности. В этот фактор вошли 5 шкал

Таблица 3. Шкалы, вошедшие в фактор 3

№ шкалы	Название шкалы	Факторная нагрузка
4	Подавление воли ребенка	0,403
7	Супружеские конфликты	0,461
8	Строгость родителей	0,550
9	Раздражительность родителей	0,650
13	«Мученичество» родителей	0,504

Выраженность данного фактора свидетельствует о наличии у родителей установок на авторитарность в воспитании ребенка. Они считают, что строгое воспитание является наиболее эффективным для ребенка, поэтому предполагают в ребенке дурные наклонности, которые необходимо переломить. В этом случае выполнение родительских обязанностей сопровождается раздражительностью, чувством их обременительности.

Полученные факторы частично совпадают с факторной структурой оригинальной методики, в которой заложены четыре основных фактора: «Авторитарность», «Демократичность», «Опека» и «Супружеские отношения». В нашем случае не выделяется фактор, характеризующий супружеские отношения. Одна из шкал вышеназванного фактора вошла в полученный нами фактор «Диктат в воспитании». По всей видимости, супружеские конфликты и осуществление диктата в воспитании, сопровождаемые чувством обременительности родительских обязанностей, являются показателями общего неблагополучия семьи.

Опросник
«Измерение родительских установок и реакций»
Инструкция родителям

Уважаемые родители!

Прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

- С – полностью согласен,
- с – почти согласен,
- н – скорее не согласен,
- Н – полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому Вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы Вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах.

Список утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей

1. Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные
2. Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей
3. Для хорошей матери дом – это самое главное
4. Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу
5. Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказываться от многого
6. Нужно крепко держать ребенка во время купания, потому что в какой-то момент он может выскользнуть
7. Люди, которые думают, что могут прожить в браке не ссорясь, не знают жизни
8. Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание
9. Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день
10. Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в правоте матери
11. Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях умение прислушиваться и принимать мнение родителей
12. Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях

13. Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства – это чувство, что она не успеет сделать все
14. Родителям следовало бы приспосабливаться к детям, вместо того, чтобы ждать, что дети приспособятся к ним
15. Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время
16. Если Вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жаловаться чем дальше, тем больше
17. Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были добрее
18. Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе
19. Если мать не сумеет создать дома хорошие домашние традиции, то и у детей, и у мужа будут лишние сложности
20. Матери следовало бы взять за правило знать все, что думает её ребенок
21. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам
22. Большинство детей должно быть приучено к туалету к 15 месяцам
23. Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка без помощи
24. Следовало бы поощрять стремление детей высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны
25. Матери следует делать всё, чтобы оградить ребенка от разочарований
26. Женщина, которая увлекается вечеринками, редко становится хорошей матерью
27. Часто можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого плохого поступка
28. Мать должна быть готова отдать своё счастье ради счастья её ребенка
29. Все молодые матери боятся быть неловкими при уходе за ребенком
30. Бывают ситуации, когда женщине нужно прямо и резко поговорить с мужем, чтобы укрепить своё положение
31. Строгая дисциплина развивает сильный характер
32. У матерей часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребёнка
33. Родители никогда не должны выглаживать глаза ребенка в дурном свете
34. Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем со всеми остальными взрослыми
35. Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался
36. Женщина, отдающая ребенку все своё время, испытывает чувство, что у неё «подрезали крылья»
37. Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками
38. Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили
39. Родители, которые поощряют ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного

40. Мужья могли бы активнее выполнять свою часть работы по дому, если бы были менее эгоистичными
41. Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга полностью раздетыми
42. Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама справиться с большинством трудностей
43. Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей
44. Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье
45. Чем быстрее ребенок научится ходить, тем легче его будет обучать
46. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна всё бремя воспитания ребенка
47. Ребёнок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено её высказывать
48. Ребёнка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него
49. Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и приятелями
50. Умные родители рано дадут понять ребёнку, кто в семье принимает решения
51. Мало женщин получают ту благодарность, которую заслуживают за то, что они сделали для своих детей
52. Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с её ребенком произойдет несчастный случай
53. Даже если муж и жена любят друг друга, то всё равно они могут раздражать друг друга и ссориться
54. Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми
55. Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день
56. Детям не следовало бы узнавать вне дома что-нибудь такое, что ставило бы под сомнение взгляды родителей
57. Ребёнок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей
58. Нельзя оправдать ребенка, который бьёт другого
59. Большинство молодых матерей более всего тяготятся тем, что привязаны к дому
60. Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к компромиссам
61. Родители должны воспитывать детей так, чтобы они поняли, что для того, чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром
62. Родители должны сразу сделать так, чтобы дети не беспокоили их своими проблемами
63. Если мать не справляется с ребёнком, то это потому, что отец не помогает ей по дому.
64. Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления

65. Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку она одна знает, что делается в доме
66. Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ребенок
67. Родители, которые с интересом слушают рассказы детей об их вечеринках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление
68. Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать его собственные проблемы
69. Умная женщина сделает всё возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка
70. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своих детей
71. Родители должны сделать всё возможное, чтобы их ребенок не попал в трудную ситуацию
72. Многие матери забывают, что место их дома
73. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей
74. Дети должны быть более внимательны к своим матерям, так как они очень многое переносят ради них.
75. Большинство матерей боятся, что могут повредить младенца, ухаживая за ним
76. В семье могут быть конфликты, которые мирно уладить невозможно
77. От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают
78. Воспитание детей – разрушительная работа для нервов
79. Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.
80. Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения от своих детей
81. Детей не надо поощрять драться и бороться, так как это часто приводит к неприятностям и травмам
82. Одна из неприятных сторон в воспитании ребенка та, что у Вас нет достаточно свободного времени, чтобы делать то, что Вам нравится
83. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным
84. Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывает счастлив
85. Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного
86. Если бы матери могли осуществить свое самое заветное желание, то скорее всего они попросили бы своих мужей быть более чуткими
87. Секс – одна из самых сложных проблем воспитания
88. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
89. Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ее ребенка, потому что ребенок – часть ее
90. Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охотно примут и их советы

91. Матери нужно приложить много усилий, чтобы приучить ребенка к туалету как можно раньше
92. Большинству женщин необходимо больше времени, чем им дают сейчас, для того, чтобы оставаться дома после рождения ребенка
93. Если у ребенка неприятности, лучше, чтобы он знал, что он не будет наказан, если расскажет об этом своим родителям
94. Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе
95. Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи
96. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка
97. Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей
98. Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что-нибудь не случилось
99. Ссоры естественны, если в брак вступили два человека, каждый из которых имеет собственное мнение
100. При строгом воспитании дети более счастливы
101. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит мать из себя.
102. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке
103. В детях важнее всего воспитать умение прислушиваться и принимать мнение родителей
104. Большинство родителей предпочитает спокойных детей
105. Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тягость, так как они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни
106. Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать
107. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него
108. Если Вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обычно сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать
109. Мало-кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься
110. С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе
111. Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициативу в ведении семейных дел
112. Мать должна быть уверена, что она знает все сокровенные мысли своего ребенка
113. Если Вы делаете что-то вместе с детьми, то они чувствуют себя ближе к Вам, и им будет легче общаться с Вами
114. Ребенка следует как можно раньше отлучать от груди и от бутылочки
115. Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нельзя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна (Ратанова, Шляхта, 2008, с. 113-135)

Табл. 5. Тестовые нормы опросника РАНУ (матери)
Выборка – 169 чел.

№ шкалы	Становые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20
3	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20	20
4	5-10	11	12	13	14	15-16	17	18-19	20	20
5	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
6	5-10	11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
8	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5-7	8	9	10	11-12	13-14	15	16	17-19	20
10	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
12	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20
13	5-6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
14	5-10	11	12	13-14	14	16	17	18	19	20
15	5-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	20	20
16	5-7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18	19	20
17	5-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20	20
18	5-9	10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
20	5-7	8-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20	20
21	5-15	16	17	18	19	19	20	20	20	20
22	5-10	11	3	13-14	15	16-17	18	19	20	20
23	5-10	11	12	13-14	15-16	17	18	19	20	20

Табл. 6. Тестовые нормы опросника РАНУ (отцы)
Выборка – 94 чел.

№ шкалы	Становые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5-7	8	9	4	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
3	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
4	5-9	10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20
5	5-11	12	13	14	15-16	17	18-19	18-19	20	20
6	5-10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-19	20	20
8	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-16	17	18-19	20	20
9	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	19	20
10	5-10	11-12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20	20
12	5-8	9	10	11	12-14	15-16	17	18	19-20	20
13	5-7	8	9	10-11	12	13-14	14-16	17-18	19	20
14	5-11	12	13	14	15	16	17	18-19	18-19	20
15	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
16	5-9	10	11	12	13-14	15	16	17	18-19	20
17	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18-19	20	20	20
18	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20

19	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20
20	5-9	10	11-12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
21	5-14	15	16	17-18	19	19	20	20	20	20
22	5-8	9-12	13	13	14-15	16	17-18	19	20	20
23	5-12	13-14	15	16	17	18	19	20	20	20

Выводы

Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в семейной атмосфере стимулируют ребенка к восприятию существующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений (Сухомлинский, 1988, с. 155-156). И для того, чтобы семья успешно занималась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать благоприятные условия для воспитания ребенка в семье. Определим эти условия.

Прежде всего, это *семейная атмосфера*, в которой каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. К эффективным условиям семейного воспитания относим: *рационально организованный быт и режим жизни в семье*. Идеалом, к которому стремится семья, школа и все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. С этой точки зрения важно определить основные задачи педагогического взаимодействия школы и родителей школьников:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление их с основами психолого-педагогических знаний, практикой работы с учащимися;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- формирование в родителей потребности к самообразованию;
- ознакомление учителей-предметников с разнообразными методами семейного воспитания;
- отбор и обобщение лучшего опыта.

При построении взаимодействия семьи и школы важно учитывать также определенные проблемы, к которым принадлежат:

- воспитание в семье одного ребенка;
- специфика влияния неполной семьи на ребенка;
- дефицит общения с детьми в связи с большой занятостью родителей.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по таким направлениям:

- со всем родительским коллективом;
- группой родителей;
- индивидуально.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества (Корчак, 1991, с. 19-22). Без помощи семьи школа не может

обеспечить* высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка ежедневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит эффективнее, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Своевременная диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи обеспечивает осуществление лично ориентированого и индивидуального подхода к ученикам, вооружает учителя знаниями особенностей и закономерностей воспитания в семье, а также умением их выявлять и измерять с помощью предложенных диагностических методик.

Таким образом, представленные в статье диагностические методики изучения межличностных отношений, складывающихся между родителями и детьми, измерения родительских установок и реакций на поведение и поступки ребёнка, помогут педагогу, классному руководителю определить неформальную структуру классного коллектива, создать эффективную организацию, правильно выбрать лидера, способного организовать работу в коллективе класса, определить тип взаимоотношений с родителями и семьей в целом.

Использованная литература:

- Корчак, Я. (1991). *Педагогическое наследие*. Москва: Педагогика
- Мартиненко, С. (2010). *Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи*. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка.
- Матвієнко, О. (2009). *Підготовка майбутніх учителів до педагогічної взаємодії*. Київ : НПУ ім. М.П.Драгоманова.
- Ратанова, Т. Шляхта, Н. (2008). *Психодіагностическіє методиє изученія личности*. Москва: Московский психолого-социальный институт.
- Сухомлинский В. А. (1988). *Сто советов учителю*. Киев: Радянська школа.

