ISSN 2221-5662

ВЕКТОР НАУКИ

Тольяттинского Государственного Университета

Серия: Педагогика, психология

2013
№ 3 (14)

ВЕКТОР НАУКИ Тольяттинского государственного университета

Серия: Педагогика, психология

Основан в 2010 г.

№ 3 (14)

2013

Ежеквартальный научный журнал

Учредитель – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет»

Главный редактор
Криштал Михаил Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор, ректор

Заместитель главного редактора
Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук

Главный редактор серии
Ярыгин Анатолий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора серии
Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук

Редакционная коллегия:
Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент
Аниськин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Антонова Елена Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор
Бекоева Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор
Бида Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор
Гнатышина Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор
Далингер Виктор Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор
Жданова Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, профессор
Зайцева Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент
Исламгулова Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор
Кайгородов Борис Владиславович, доктор психологических наук, профессор
Карташова Любовь Андреевна, доктор педагогических наук, профессор
Комарова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кудинов Сергей Иванович, доктор психологических наук, профессор
Курхули Лия Романовна, доктор психологических наук, профессор
Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор
Лодатко Евгений Александрович, доктор педагогических наук, доцент
Мешков Николай Иванович, доктор психологических наук, профессор
Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор
Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор
Моторная Светлана Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор
Носко Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент
Пелех Юрий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Пустовалова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор
Романова Марина Александровна, доктор психологических наук, доцент
Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент
Скворцова Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор
Трещев Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-40003 от 27 мая 2010 г.).

Компьютерная верстка:
А.А. Коростелёв

Технический редактор:
А.А. Коростелёв

Адрес редакции: 445667,
Россия, Самарская область,
г. Тольятти,
ул. Белорусская, 14

Тел.: (8482) 54-63-41

E-mail: kaa1612@yandex.ru

Сайт: http://www.tltsu.ru

Подписано в печать 22.07.2013.
Формат 60x84 1/8.
Печать оперативная.
Усл. п. л. 36,3.
Тираж 500 экз. Заказ 3-444-13.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти,
ул. Белорусская, 14

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....15

О РОЛИ СОВМЕЩЕННЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В МАГИСТРАТУРУ
Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, Ализаде Хикмет Абдул оглу, Мамедова Рена Октаэдр кызы.....17

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
Альмагамбетова Лейла Сериковна.....19

О ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКОВ ЧТЕНИЯ
Аскерова Дурдана Талыб кызы, Курбанлы Вагиф Тапдыг оглу.....23

ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Атаманчук Юрий Николаевич.....24

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бахусова Елена Васильевна.....27

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
Бексултанова Ляззат Айдархановна.....30

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТРУДА ДЕФЕКТОЛОГА
Белан Валентина Андреевна.....33

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ (КОНЕЦ XIX В. – 1920 Г.)
Березовская Лариса Дмитриевна.....35

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Бексултанова Ляззат Айдархановна.....39

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5–7 КЛАССОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СВЕТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (1946–1961 ГОДЫ)
Булгакова Виктория Георгиевна.....41

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Витренко Анна Викторовна.....45

СИСТЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
Власенко Светлана Викторовна, Пустовалова Наталья Ивановна.....48

ЭТО ЗАГАДОЧНОЕ СЛОВО – ИДЕНТИЧНОСТЬ
Власова Наталья Владимировна.....50

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Власенко Светлана Викторовна.....53

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
Воробьева Ирина Николаевна.....55

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ)
Гайдуков Александр Николаевич, Федоров Владимир Вячеславович.....59

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИ СПОСОБНЫМИ УЧЕНИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
Гарачук Татьяна Владимировна.....62

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Геворкянц Жанна Амазасповна.....66

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СВОБОДА ВЫБОРА В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ
Гнездилова Кира Николаевна....69

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
Голубчикова Марина Геннадьевна, Алферова Марина Алексеевна....72

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Грабарник Алевтина Максимовна....74

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Григорьева Марина Александровна....77

ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РУССКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XXВ)
Губаева Нина Геннадиевна....79

ОБ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКИХ СОСТАВНЫХ ГЛАГОЛОВ ИНОСТРАНЦАМИ
Гумбатова Айнура Арзуман кызы....83

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
Гущина Оксана Михайловна, Крайнова Ольга Анатольевна....85

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ УКРАИНЫ
Демченко Анжела Викторовна....88

ПРОБЛЕМА ГОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Демченко Ирина Ивановна....92

ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ
Джаббаров Рашид Векил оглу, Мустафаев Мушвиг Гусейн оглу....96

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯ
Джафарова Набат Бейдулла кызы....98

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ-ТУРОК
Джебраилова Рахиля Гачай кызы....100

ПРОДУКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Донина Ирина Александровна....102

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
Екимова Светлана Григорьевна....105

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Кипиченко Наталья Сергеевна....107

КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТОХАСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
Китаева Ирина Вячеславовна, Щербатых Сергей Викторович....110

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ
Юрловская Илона Александровна, Кокоева Нани Виленовна....113

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ
Кора Наталия Алексеевна....115

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кочисов Валерий Константинович, Гогицаева Ольга Урузбековна....119

ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ «РУССКИЙ ПАЛОМНИК»
Крайнова Наталия Викторовна....121

Annotation: This article is based on a synthesis of ten years work experience of the teachers with student volunteers in social engineering. The author examines the students' participation in volunteer activities through the writing and implementation of social projects as a resource for professional bachelor in "social work."
Keywords: innovation, volunteerism, social engineering, social project.

УДК 373.2:37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© 2013

Н.С. Кипиченко, преподаватель кафедры начального образования и методик гуманитарных дисциплин, аспирант

Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев (Украина)

Аннотация: В статье определены сущность и содержание коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов; проанализированы её компоненты. Автором выделены педагогические условия и этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы в процессе педагогической практики.

Ключевые слова: педагогические условия, коммуникативная компетентность, коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов, формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов, педагогическая практика.

На современном этапе реформирования системы педагогического образования одной из самых острых проблем является проблема принципиально иной организации педагогической практики будущих учителей начальных классов. Это обусловлено тем, что практика «превратилась в какую-то вспомогательную, второстепенную форму профессионального обучения и воспитания будущих учителей» [1, с. 94].

Как свидетельствует проведенный анализ, проблема организации педагогической практики во все времена была в центре внимания ученых (О. Абдуллина, Н. Казакова, С. Мартыненко, О. Мороз, В. Сериков, Л. Хомич и другие). В то же время изученье научных источников засвидетельствовало, что такой важный аспект как формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики учеными был не достаточно разработан. Таким образом, возникает необходимость определения тех педагогических условий, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать эффективное формирование определенной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

Учитывая это, цель нашей статьи состоит в обосновании педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

Прежде всего, считаем необходимым раскрыть сущность и содержание таких понятий, как: «педагогические условия» и «коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов». Основательное изучение психолого-педагогической литературы засвидетельствовало, что в современной науке длится интенсивная дискуссия вокруг трактовки сущности и содержания определенных дефиниций. Существуют разные толкования категории «педагогические условия», которые существенно и не отличаются друг от друга, однако определяют и подчеркивают разные аспекты этого понятия. Мы поддерживаем мнение ученых (Ю. Бабанский, И. Зверев, В. Краевский, И. Лернер), которые считают, что педагогические условия – это совокупность условий, которые позволяют достичь наивысших результатов учебно-воспитательной деятельности. В свою очередь, к педагогическим условиям формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики относим те, которые создаются сознательно и обеспечивают наиболее эффективное формирование определенной компе-

тентности.

Обратимся к анализу дефиниции «коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов». Так, разные ученые объясняют её по-разному. Под *коммуникативной компетентностью будущего учителя начальной школы* мы понимаем уровень приобретенных знаний, навыков, умений, ценностей, отношений, инициатив, коммуникативного опыта и качеств личности, необходимых для понимания чужих и продуцирования собственных программ коммуникативного поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям педагогического общения. Поддерживаем мнения ученых (Л. Бирюк [2], Д. Изаренков [3]), которые считают основными компонентами коммуникативной компетентности такие: *языковой* (система знаний о языке как сложном социокультурном явлении и сформированных на этой основе языковых умений: фонетических, орфоэпических, морфемных, лексических, синтаксических; основные характеристики – речевые задатки, знания языка, реализация языка, в общении); *речевой* (знания о точности, меткости, адекватности, правильности и особенностях использования языковых средств в зависимости от типа, стиля общения, об особенностях устной и письменной речи, её диалогической и монологической форм); *социолингвистический* (знания и умения, необходимые для социального аспекта применения языка (правил вежливости, норм, которые регулируют отношения между поколениями, полами, классами, социальными группами), обусловливает динамикой социальной стратификации общества, культурной ориентацией его граждан; позитивной социальной мотивацией человека и тому подобное). Определенные компоненты являются составляющими для формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов. Они не противопоставляются друг другу, поскольку отображают многозначительность и сложность понятия, которое рассматривается, а также помогают более полному его пониманию и толкованию.

Как мы уже ранее отмечали, важным условием профессионального становления будущих учителей начальных классов является педагогическая практика, во время прохождения которой происходит «изучение и освоение педагогического пространства, активное включение в реальные педагогический процесс школы, что означает тесное взаимодействие и общение с детьми и коллегами, решение постоянно возникающих педагогических задач, формирование собственной профессионально-личностной позиции, нахождение индивидуального стиля педагогического общения и преподавания» [4, с. 300]. Исследователи утверждают также, что педагогическая практика «направленная на закрепление и реализацию в специально созданных условиях приобретенных студентами предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности» [5, с. 254].

Анализ педагогической литературы и современного состояния проблемы проведения и содержания педагогической практики позволил нам выявить и обосновать *педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов* в процессе её прохождения, к которым относим: осуществление взаимодействия высшего педагогического учебного заведения и школы в процессе организации и проведения педагогической практики; четкое планирование видов педагогической практики; усовершенствование методов формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы в процессе педагогической практики. Перейдем к их анализу подробнее.

По нашему мнению, очень важно, чтобы высшие учебные заведения и школы, в которых проходит практики, взаимодействовали в процессе организации и управления деятельностью студентов-практикантов. Предполагаем, что необходимо по-новому рассмотреть значение баз практик как центров практической подготовки, с целью логичного перетекания учебного процесса из аудитории в школьный класс. Сотрудничество образовательных педагогических университетов и общеобразовательных учебных заведений необходимо: школа как основной заказчик нового учителя должна неизбежно вовлекаться в процесс его профессиональной подготовки. Принимать студентов на практику должны педагоги с высоким уровнем коммуникативной компетентности, поскольку именно общение с профессионалом создает условия для становления компетентности будущего специалиста. Желательно, чтобы учителя участвовали в установочных и итоговых конференциях по результатам прохождения практики, знали её цели и задачи, были информированными о системе знаний и умений, которыми должен овладеть студент в процессе прохождения практики, а также об организационных формах роботы, в которых будут задействованы студенты. В свою очередь, преподаватель высшего учебного заведения должен не только контролировать студентов, а быть активным участником педагогической практики: организовывать общую деятельность студентов (поочерёдное или совместное проведение занятий или их фрагментов); обсуждать со студентами средства и способы достижения поставленных целей; проводить совместный анализ учебных занятий и прочее. Как свидетельствуют наши наблюдения, существует также проблема оценивания результатов прохождения педагогической практики. По нашему убеждению, обеспечить взаимодействие высшего учебного заведения и школы могут только общие критерии оценивания деятельности будущих учителей начальных классов, в том числе и коммуникативной компетентности.

Четкое планирование видов педагогической практики будущих учителей начальных классов – является вторым педагогическим условием. Становление коммуникативной компетентности в период педагогической практики – это длительный процесс, в связи с этим очень важно поэтапно включать студентом в решение профессиональных задач, постепенно усложняя их деятельность от в зависимости от курса, целей и задач обучения, учета уровня коммуникативной подготовки студента.

Проанализировав учебные планы подготовки студентов – будущих учителей начальных классов (образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»), нами определены такие основные виды педагогической практики:

– педагогическая «Внеклассная и внешкольная образовательно-воспитательная работа» (III–IV семестр);

– пропедевтическая «Наблюдение за учебно-воспитательной работой учителя-класовода» (V семестр);

– производственная «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (VI семестр), «Преддипломная» (VII–VIII семестр).

Изучив задания програм практики с учетом объекта нашого исследования, выделили *этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов во время их прохождения, к ним относим:* профессионально-мотивирующий, содержательно-моделирующий и творчески-преобразующий, каждый из которых имеет свою цель и определенный круг задач, решение которых способствует формированию обозначенной компетентности будущих педагогов. Считаем целесообразным детальнее проанализировать каждый из этапов.

На первом этапе (внеклассная и внешкольная образовательно-воспитательная работа, наблюдение за учебно-воспитательной работой учителя-класовода) у студентов происходит формирование мотивационного компонента коммуникативной компетентности, они «погружаются» в педагогическую профессию. Главными задачами этого этапа являются такие: формирование личностно-про-

фессиональных ориентаций и мотивов педагогической деятельности; ознакомление с учебно-воспитательным процессом школы; наблюдение за коммуникативной деятельностью учителей, анализ и оценивание её эффективности. Итак, результат первого этапа состоит в том, что будущий педагог начинает осознавать значимость избранной профессии, проявляет интерес к педагогической деятельности, понимает, какую важную роль выполняет общение учителя с учениками для достижения учебно-воспитательной цели.

Второй этап (летняя практика в детских оздоровительных лагерях) непосредственно посвящен формированию готовности будущих учителей начальных классов к коммуникативной деятельности. Задачи этого этапа: формирование гуманистических установок на общение, интереса к ученикам, готовности к взаимодействию с ними, общих и специфических коммуникативных умений, которые позволят будущему педагогу успешно устанавливать контакты с учениками, их родителями, коллегами, познавать их внутренние состояния, руководить ситуацией взаимодействия с ними, применять конструктивные стратегии общения поведения в конфликтных ситуациях. Следовательно, результатом второго этапа является то, что будущий учитель приобретает опыт практического применения знаний, вырабатывает необходимые умения для успешного педагогического общения.

Цель третьего этапа (преддипломная практика) – формирование индивидуального стиля, выбор стратегии общения будущего учителя начальных классов с учениками. На этом этапе формируются умения анализировать собственную коммуникативную деятельность с учётом квалифицированных требований, находить противоречия и недостатки, находить способы их преодоления. Во время прохождения преддипломной практики студенты демонстрируют свою коммуникативную компетентность.

Особенностью этого этапа есть также то, что будущие специалисты овладевают системой аналитических алгоритмов, которые позволяют им осмысливать и анализировать собственные действия, определять стратегию развития.

Таким образом, выделенные нами этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов являются взаимодополняющими и образуют целостный процесс, однако его эффективность зависит также ещё от одного педагогического условия – усовершенствование методов формирования отмеченной компетентности. Также, необходимо отметить, что, поскольку при традиционной организации учебного процесса студент выполняет достаточно пассивную роль, то мы считаем, что необходимо больше применять активные методы, которые способствуют повышению интереса и творческой самостоятельности студента. Одним из существенных признаков активных методов является принцип коммуникативности, который предусматривает привлечение всех студентов к коммуникативной деятельности. К активным методам формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики относим: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций и морального выбора, «мозговая атака»); игровые методы, дидактичные и творческие игры, в том числе деловые (управленческие), ролевые игры, контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения); тренинги и другие. Выбор таких методов помогает привлечь студентов к активной коммуникативной деятельности, соответственно способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиску необходимых языковых средств, путей решения разнообразных заданий.

Резюмируя изложенные аспекты, можно утверждать, что каждое отдельно взятое педагогическое условие не может полностью обеспечить эффективность формирования исследуемой компетентности. Только их системное единство позволяет достичь наилучших результатов и составляет комплекс педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов А. А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / Орлов А. А. Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 88–95.

2. Бірюк Л. Я. Теорія і технологія формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у процесі професійної підготовки (на матеріалі методики викладання російської мови). / Бірюк Л. Я. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2009. – 317 с.

3. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов нефилологов. Русский язык за рубежом. 1990. – № 4. С. 54–60.

4. Тимофеева С.М. Методическая подготовка будущего учителя. Журнал «Вектор науки ТГУ». Серия: педагогика, психология. – № 3 (6), 2011. – С. 299 – 300.

5. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів. К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 434 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOLS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

© 2013
N.S. Kipichenko, lecturer of the department of primary education and methods of the humanities, post-graduate student
Kiev University Boris Hrinchenko, Kiev (Ukraine)

Annotation: Essence and maintenance of concept «the communicative competence of future teachers of a primary school» is certained in the article; its components are analysed. An author selects the pedagogical terms and stages of forming the communicative competence of future teachers of primary school in the process of pedagogical practice.

Keywords: the pedagogical terms, the communicative competence, the communicative competence of future teachers of primary school, the pedagogical practice.