

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 30 » \* 01 \* 2020 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2020

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>276/120</u>	
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« <u>  </u> »	20 <u>  </u> р.

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 7 » \_\_\_\_\_ 2019 року



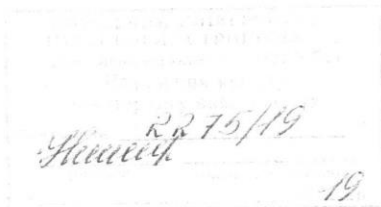
## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2019



**Розробники:**

Романенко Людмила Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший виклад кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту Вишнівська Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший виклад кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

**Викладачі:**

Романенко Людмила Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший виклад кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту Вишнівська Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший виклад кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти Протокол № 6 від 09 січня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко


Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» «09» 01 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»  Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено «28» січня 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

**Пролонговано:**

- на 20 19 / 2020 н.р.  (підпис) (Бондаренко Г.Л.), «20» 01 2020 р. Протокол № 8  
(ПІБ)
- на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_
- на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_
- на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

<b>Методика викладання фахових дисциплін</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180
Курс	5
Семестр	10
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1
Обсяг кредитів	6
Обсяг годин, в тому числі:	180
Аудиторні	48
Модульний контроль	12
Семестровий контроль	
Самостійна робота	120
Форма семестрового контролю	залік
<b>Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти ЗМ 3</b>	
Курс	5
Семестр	10
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	
Аудиторні	26
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	
Самостійна робота	60
Форма семестрового контролю	залік

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти ЗМ 4</b>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180	
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	22	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	60	
Форма семестрового контролю	залік	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни** – формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів закладів вищої освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- оволодіння дидактико-методичними знаннями з навчальної дисципліни;
- розвиток умінь моделювати навчальні заняття з методики навчання математичної та природничої освітньої галузі у ЗВО;
- ознайомлення із системою методів, прийомів і засобів викладання методики навчання математичної та природничої освітньої галузі в початкових класах; традиційними й інноваційними формами організації навчальної діяльності студентів на заняттях із цієї дисципліни у вищій школі;
- розгляд типології навчальних занять й ознайомлення зі структурою різних типів занять із методики навчання математичної та природничої освітньої галузі в початковій школі;
- реалізація виховного потенціалу дисципліни з метою формування професійних рис і якостей особистості майбутнього викладача;
- формування готовності до творчої активності у професійній викладацькій діяльності.

### **Результати навчання за дисципліною**

- володіти знаннями і вміннями із методики навчання математичної та природничої освітньої галузі, достатніми для успішної діяльності на навчальних заняттях із цієї дисципліни у закладі вищої освіти;
- застосовувати сучасні технології викладання в освітньому процесі на навчальних заняттях із методики навчання мате математичної та природничої освітньої галузі у вищій школі;
- здійснювати пошук і огляд необхідної інформації для навчальних занять у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;
- аналізувати навчально-методичну літературу для вищої школи із методики навчання математичної та природничої освітньої галузі, оцінювати їхнє контентне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваний результат;
- спілкуватися українською мовою, ефективно і гнучко використовуючи її в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					МКР	Самостійна
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні		
<b>Змістовий модуль 3. Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти</b>							
Тема 1. Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання»	21	2	2	2			15
Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни	21	2	2	2			15
Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання»	23	4	2	2			15
Тема 4. Методичне портфоліо викладача	21	2	2	2			15
МКР	8					8	
Усього	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>60</b>
<b>Змістовий модуль 4. Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти</b>							
Тема 1. Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»	7	2					5
Тема 2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»	19	2	2				15
Тема 3. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»	21	2	2	2			15
Тема 4. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Основи природознавства з методикою навчання»	23	4	2	2			15
Тема 5. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»	12			2			10
МКР	4					4	
Усього	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

Разом	180	20	14	14		12	120
-------	-----	----	----	----	--	----	-----

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### Змістовий модуль 3.

#### Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти

##### *Тема 1. Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання»*

Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання». Зміст курсу «Математика з методикою навчання». Загальна характеристика його основних розділів.

Методика викладання математики як педагогічна наука. Методологічні та дидактичні принципи початкової математичної освіти. Методика математики в сучасному освітньому просторі. Викладання методики математики в контексті компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів. Професійна компетентність вчителя початкових класів на уроках математики, засоби її формування.

Поняття про освітні технології навчання і застосування їх у змісті початкової математичної освіти. Психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій в освітньому процесі початкової школи на уроках вивчення математики. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інноваційних технологій математичної освіти.

*Основні поняття теми:* методика викладання математики у початковій школі, зміст математичних знань, вимоги до курсу методики, методологічні та дидактичні компетентнісний та особистісно орієнтований підхід.

##### *Рекомендовані джерела*

*Основна* [1, 2, 3, 4]

*Додаткова* [1, 2, 5]

##### *Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Математика з методикою навчання»*

Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

*Основні поняття теми:* лекція, практичне, семінарське заняття, майстер-клас, підготовка до занять, конспект, вимоги до оформлення.

##### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [1, 2, 4]

*Додаткові* [1, 2, 4, 5]

### ***Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання»***

Форми навчального процесу у вищих закладах освіти: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації.

Поняття про лекцію як основну форму проведення навчальних занять у вищому закладі освіти, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу. Типологія лекцій. Вимоги до лекційного заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

Поняття про практичне заняття. Вимоги до практичного заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

Поняття про семінарське заняття. Вимоги до семінарського заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

*Основні поняття теми:* лекція, практичне, семінарське заняття, майстер-клас, підготовка до занять, конспект, вимоги до лекційних, практичних та семінарських занять.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні* [3, 4, 5]

*Додаткові* [2, 3, 4, 6]

### ***Тема 4. Методичне портфоліо викладача***

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як “досьє успіхів”, і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Методичне портфоліо вчителя початкової школи: призначення та змістове наповнення.

*Основні поняття теми:* освіта, методичне портфоліо викладача, методичне портфоліо вчителя.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні* [3, 4, 5]

*Додаткові* [1, 2, 5]



## **Змістовий модуль 4. Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти**

### ***Тема 1. Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

Теоретичні основи вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Інтегрований підхід до викладання навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою навчання» у ЗВО. Зміст, планування та організація навчального процесу з навчальної дисципліни. Реалізація змісту вищої освіти за модульною технологією навчання. Дидактичні засоби модульного навчання. Методика побудови модульних програм з курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

*Основні поняття теми:* інтегрований підхід до викладання, зміст курсу «Основи природознавства з методикою навчання», модульне навчання.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основна*** [1, 3]

***Додаткова*** [5]

### ***Тема 2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних вказівок, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

*Основні поняття теми:* навчально-методичні матеріали, навчальні та робочі програми.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основна*** [1, 2, 3, 5]

***Додаткова*** [1, 5]

### ***Семінарське заняття 1. Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

#### ***Тема 3. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

Поняття освітньої технології. Аналіз основних сучасних освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології, медіаосвітні

технології навчання, технологія проектування, технологія портфолію). Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

*Основні поняття теми:* освітні технології, методи навчання.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основна*** [1, 3, 4]

***Додаткова*** [1, 2, 3]

***Семінарське заняття 2. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

***Практичне заняття 1. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

#### ***Тема 4. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Основи природознавства з методикою навчання»***

Сучасні лекції та методика їх проведення. Дидактичні вимоги до проведення (активних, проблемних, бінарних, лекцій-конференцій, із заздалегідь запланованими помилками тощо) лекцій. Основні етапи лекції, завдання, переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.

Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. Вимоги до структури лекційного курсу. Види лекції (вступна, тематична, оглядова, заключна), організація та характеристика.

Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять з курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості організації та проведення, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій, колоквиумів тощо з курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Організація самостійної роботи студентів з курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Сутність самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи.

Контроль і оцінювання успішності студентів з навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою навчання». Функції та принципи педагогічного контролю. Методи, форми і види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Оцінювання результатів успішності студентів.

*Основні поняття теми:* лекція, семінар, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультації, колоквиум, самостійна робота, контроль і оцінювання успішності студентів.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основна*** [1, 2, 3]

***Додаткова*** [4, 5]

**Семінарське заняття 3. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Основи природознавства з методикою навчання»**

**Практичне заняття 2. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Основи природознавства з методикою навчання»**

**Тема 5. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»**

Сутність медіаосвітніх технологій навчання. Застосування навчально-ігрових та демонстраційних ІКТ під час викладання з курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Підготовка та внесення матеріалів до електронних навчальних курсів з навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою навчання». Основні поняття теми: медіаосвітні технології навчання, електронні навчальні курси.

**Рекомендовані джерела**

**Основна** [4]

**Додаткова** [2, 3]

**Практичне заняття 3. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»**

**5. Контроль навчальних досягнень**

**5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
	Разом		228
Максимальна кількість балів	228		
Розрахунок коефіцієнта	2.28		

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	2	50
Разом			181
Максимальна кількість балів	181		
Розрахунок коефіцієнта	1.81		
Разом: максимальна кількість балів			409
розрахунок коефіцієнта			4.09

## 5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 3	Кількість годин	Кількість балів
1	Складіть обґрунтований перелік основних умінь, якими має володіти викладач із методики навчання математики. У першій колонці зазначте вміння, а у другій – обґрунтування цих умінь. Підготуйте плани-конспекти лекційних занять, побудованих за різними навчальними технологіями з тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15
2	Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15

3	Розробіть плани-конспекти семінарських занять із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15
4	Опрацюйте зміст професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; матеріали освітніх програм підготовки студентів (ОР «бакалавр», ОР «магістр»); матеріали Типової освітньої програми з математики для початкової школи; основні розділи навчально-методичного посібника «Нова українська школа: poradnik для вчителя» («Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи», «Тематичне навчання. Планування тематичного навчання», «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів», та занотуйте найважливішу інформацію.	15	15
	Разом	60	60

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 4	Кількість годин	Кількість балів
1	Проаналізуйте «Професійний стандарт вчителя початкових класів» (загальна інформація про стандарт, навчання та професійний розвиток вчителя, перелік функцій педагога).	5	5
2	Складіть перелік тем і план лекцій із навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою навчання». Проаналізуйте зміст кожного з розділів курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Підготуйте анотацію навчальної дисципліни, яка міститиме такі структурні елементи: назва дисципліни, мета і завдання; результати навчання; рекомендована література.	15	15
3	Складіть порівняльний аналіз освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології, технологія проектування, технологія портфоліо). Розробіть пам'ятку для вчителя із виконання одного із видів навчального проекту. Підготуйте дидактичний матеріал для індивідуальної, групової, фронтальної роботи студентів.	15	15
4	Представте у формі мікрОВикладання фрагменти проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять) з «Основ природознавства з методикою навчання» із	15	15

	використанням інтерактивних технологій. Розробіть плани-конспекти семінарських занять з теми: «Інтеграція знань при вивченні природничої освітньої галузі». Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення природничої освітньої галузі».		
5	Розробіть тестові завдання з курсу «Основи природознавства з методикою навчання», розмістіть їх на сайтах <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> , <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> .	10	10
	Разом	60	60

### 5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі тестування та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

### 5.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

#### **ЗМ 3.**

Методика викладання навчальних тем із курсу «Математика з методикою навчання»:

«Загальні питання методики навчання математики в початковій школі».

«Сучасні навчальні технології у змісті початкової математичної освіти».

«Технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів».

«Технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів».

«Технологія організації диференційованого навчання».

«Технологія організації навчальної проектної діяльності».

«Технологія організації ігрової навчальної діяльності».

«Технологія організації поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу».

«Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі».

«Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі».

«Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі».

«Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».

### ЗМ 4

Предмет мета і завдання курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Методи, прийоми навчання у вищій школі (навчальній дисципліні «Основи природознавства з методикою навчання»).

Засоби навчання навчальній дисципліні «Основи природознавства з методикою навчання».

Форми організації навчання у ЗВО, їх класифікація. Застосування різноманітних форм організації навчальної діяльності студентів під час викладання курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Сучасна лекція в системі професійної підготовки студентів. Види лекцій з курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів навчального процесу у вищій школі.

Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмінь і навичок студентів з курсу «Основи природознавства з методикою навчання».

Лабораторні заняття як основна форма інтегрування теоретико-методологічних знань та практичних умінь і навичок студентів в курсі «Основи природознавства з методикою навчання».

Діагностування результатів навчання студентів з «Оснoв природознавства з методикою навчання».

Принципи, вимоги до контролю та оцінювання успішності студентів з «Оснoв природознавства з методикою навчання».

Самостійна робота студентів з «Оснoв природознавства з методикою навчання» (основні напрями): сутність, організація, контроль; основні функції самостійної роботи.

Поняття про освітні технології. Класифікація технологій навчання.

Технології диференційованого, проблемного, ігрового навчання, особистісно орієнтованого, проектного навчання, медіаосвітніх технологій, технології портфоліо.

#### 5.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

**6. Навчально-методична картка****дисципліни**

**Разом 180 год.:** лекції – 20 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 12 год..

Тиждень	1	2	3	4
Модулі	<b>ЗМЗ.</b>			
Назва модуля	<b>Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти</b>			
К-сть балів за модуль	228 б.			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (1 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (1 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (2 б)	Методичне портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Методичне портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Презентація методичного портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)
Самостійна робота (60 б.)	30 балів		30 балів	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 -3 (50 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 4 б., сем. – 4 б.; роб. на практ. - 40 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. <b>Разом – 228 балів. Коефіцієнт – 2.28</b>			



Тиждень	1	2	3	4	
Модулі	<b>ЗМ 4.</b>				
Назва модуля	<b>Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти</b>				
К-сть балів за модуль	181 бал				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Основи природознавства з методикою навчання»(1 б)	Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»(1 б)	Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання»(1 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Основи природознавства з методикою навчання»(2 б)	
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 33 бали		Навчально-методичне забезпечення курсу «Основи природознавства з методикою навчання» (11 б)	Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання» (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Основи природознавства з методикою навчання» (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття) 33 бали			Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Основи природознавства з методикою навчання» (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Основи природознавства з методикою навчання»(11 б)	Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Основи природознавства з методикою навчання» (11 б)
Самостійна робота (60 б.)	5 балів	15 балів	15 балів	15 балів	10 балів
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практик. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практик. - 30 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 60 б. <b>Разом – 181 бал. Коефіцієнт – 1.81</b>				

## 8. Рекомендовані джерела ЗМ 3.

### *Основні*

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підруч. – 3-є вид. переробл. і доп. /І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2018. – 512 с.
3. Коваль Л.В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія / Л.В. Коваль. – Донецьк : ЛОНДОН-XXI, 2011. – 330с.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. /О.Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
5. Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” [2-ге вид., допов. і переробл.] / С.О. Скворцова, Л.В. Коваль – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.

### *Додаткові*

1. Борисенко Н.М., Основні напрями теорії та технології природничо-математичної освіти у початковій школі. [навч.-метод. рекомендації ] / Н.М.Борисенко, Л.А. Сухіна /– Херсон: Айлант, 2010. – С.42-60.
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п>.
3. Модельна навчальна програма з математики. І цикл (1-2 класи) [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/pilot-nush/pilot-nush-2-klas/modelni-programi-dlya-pilotu-nush-2-klas>.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
5. Технології навчання в сучасній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasnii-shkoli.html>
6. Типова освітня програма [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

## ЗМ 4

### *Основні*

1. Бойченко В.В. Дидактичні системи у вищій освіті : навч. посіб. / авт.-упоряд. В.В. Бойченко. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 121 с.
2. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студ. спец. «Початкова освіта» / М. В. Кукалець. – Львів : Новий Світ-2000, 2018. – 223 с.
3. Малихін О. В., Павленко І. Г. Методика викладання у вищій школі : навчальний

- посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
4. Михайліченко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В.Михайліченко, Я.М. Рудик– К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
5. Типові освітні програми для закл.загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «Освіта- центр +», 2018. – 240 с.

### *Додаткові*

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
2. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів, Видавництво "Сполом", 2012. – 506 с.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
4. Стахів Л.Г. Методика викладання природознавства: матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів / Л.Г. Стахів, Л.Б. Колток.- Дрогобич, 2016.-120 с.
5. Танська В.В. Методика навчання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник / В.В.Танська. – Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 236 с.