

**ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ РЕЧИ: АКТУАЛЬНОСТЬ
ИССЛЕДОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

В статье раскрыты значение и структура фонологического компонентаречевойдеятельности, специфика усвоения и обобщения знаний по родному языку детей стяжелыми нарушениями речи.

The article revealed the importance and structure of the phonological component of aspeech, specific learning and generalization of knowledge's in the native language of the chidren with severe speech disorders.

Специальное образование в Украине XXI столетия характеризуйсяпостоянной модернизацией и обновлением своей структуры. Совершенствование содержания ее основных звеньев имеет важное значение, требует разработки и внедрения новых, усовершенствованных и эффективных методов и технологий учебного процесса. Особенно это касается средней и старшей школы, учебные программы которых требуют особого внимания.

Предмет «Украинский язык» является важной составляющей учебных программ. Его основы учащиеся изучают в начальной школе, а обобщение полученных знаний происходит в средних и старших классах. В процессе изучения этой дисциплины происходит усвоение школьниками ряда фонологических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических знаний.

Целью данной статьи является уточнение категориального аппарата, раскрытие значения и структуры фонологического компонента речевой деятельности, его роли в процессе усвоения и обобщения знаний по родному языку учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты исследований украинских ученых Л. Бартеневой, Г. Грибан, Е. Данилавичюте, Л. Ковачь, Е. Соботович, В. Тарасун, В. Тищенко, М. Шевченко показывают, что у детей с тяжелыми речевыми расстройствами возникают трудности

в усвоении программного материала по родному языку и наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы (фонологического, морфологического, лексико-семантического и синтаксического).

Анализ специальной литературы показал, что состояние речи учащихся начальных и средних классов для детей с тяжелыми нарушениями речи (его фонологическая сторона) изучен недостаточно. Все это и привело к более детальному изучению фонологического компонента речевой деятельности с данной категорией детей в процессе усвоения ими знаний по родному языку.

Фонологический компонент является одной из составляющих речевой деятельности, от успешного формирования которого зависит уровень овладения детьми знаний фонетики, лексики и грамматики. Он предполагает овладение ребенком «чувственной» природой языка, а именно звуковыми образами языковых знаков (фонем), входящих в состав, и определенной последовательности их в слове.

Основной базовой единицей фонологического компонента считается фонема. В лингвистической литературе (Л. Бондарко, Б. Головин, Л. Зиндер, М. Кочерган, П. Кузнецов, А. Реформатский, А. Супрун, Л. Щерба) фонемы рассматриваются как простые единицы звукового строения языка, которые служат для различения морфем и слов. Это минимальные элементы, из которых состоят основные единицы языка: морфемы, слова, словосочетания и предложения. Каждая фонема реализуется в аллофонах, что выражается в звуках человеческой речи, которые образуются с помощью органов артикуляции, дыхания и голоса (Е. Соботович). Соответственно этому в языкознании выделяют две основные функции фонемы: смыслообразующую и познавательную (А. Ахманова, С. Бернштейн, Л. Бондарко, М. Кочерган, М. Трубуцкой, А. Реформатский, Л. Щерба).

Научными исследованиями речевого развития детей дошкольного возраста украинскими учеными (Е. Соботович, И. Соботович) была определена структура фонологического компонента речевой деятельности, которая состоит из фонематического восприятия, фонематических представлений и операций звукового анализа и синтеза. Процесс восприятия речи формируется у детей с 8 месяцев, что дает возможность воспринимать, выделять, узнавать и запоминать элементы языка (фонемы) по ритмическим и интонационным признакам. Благодаря этому

происходит накопление детьми речевого опыта и обогащение их пассивного и активного словаря.

На основе сформированного фонематического восприятия развиваются:

- фонематические представления, что проявляется в способности ребенка распознавать фонемы без опоры на внешние признаки;
- операции звукового анализа и синтеза, характеризующиеся наличием умений выделять звуки на фоне слова;
- умения соотносить звук с соответствующей фонемой и определять последовательность звукового состава слова.

Эти процессы формируются у детей в период с 4 до 6 лет.

Поэтому на момент поступления ребенка в начальную школу у него должны быть сформированы все составляющие фонологического компонента, которые обеспечивают успешное становление и развитие у детей устной и письменной речи.

Начиная с первого класса, происходит синтез речевого опыта (практических навыков) и знаний о языке (теоретических знаний). Однако специфика обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в том, что на момент поступления в школу уровень их практических речевых навыков не достигает достаточного уровня сформированности указанных навыков сверстников с нормальным речевым развитием. Даже в средней школе усвоение новых знаний сопровождается значительным количеством ошибок как в устной, так и в письменной речи. В связи с этим учебный процесс для детей с нарушениями речи осуществляется посредством компенсации нарушений речевого развития и усвоением знаний по родному языку. Это требует использования особых подходов, которые предусмотрены в программах для 2—4-х классов и адаптированном варианте по «Украинскому языку» для 5-9-х классов общеобразовательных учебных заведений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ряд украинских ученых (Е. Данилавичюте, В. Ильяна, Р. Левина, Е. Соботович, В. Тарасун, В. Тищенко, Н. Чередниченко, М. Шевченко) отмечают, что у детей с нарушениями речи имеются расстройства основных составляющих фонологического компонента, которые связаны с наличием у них базового речевого нарушения и влияют на дальнейшее овладение звуками речи. Все это приводит к ряду трудностей

в усвоении учебного материала, особенно дисциплин языкового цикла, предусмотренных программами для общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти трудности проявляются в стойких нарушениях как устной, так и письменной речи: пропуски, замены, смещения, добавления и перестановки звуков, букв и слогов.

В процессе обучения в средней школе учащиеся с тяжелыми нарушениями речи обобщают и усваивают знания: о звуках языка и речи; об обозначениях звуков речи на письме; о слоге, ударении и правописании; о произношении согласных звуков и распространенные случаи чередования гласных с согласными; о правилах употребления мягкого знака и апострофа и др.

Итак, на основе изложенного материала можно сделать вывод, что успешное формирование фонологического компонента речи способствует полноценному овладению и обобщению знаний по родному языку, предусмотренных учебными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дальнейшая работа будет направлена на раскрытие особенностей формирования и изучения состояния сформированности фонологических знаний у детей с тяжелыми речевыми расстройствами, определение механизмов возникновения трудностей в усвоении данного компонента речевой деятельности и пути их преодоления.