

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Методика навчання іноземних мов»

спеціальності	для студентів 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізація	Початкова освіта



Київ – 2020

**Розробник:**

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 08.01.2020 р. № 6

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми

012.00.01 «Дошкільна освіта»

13.01.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми \_\_\_\_\_ О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

13.01.2020 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ М. А. Машовець

**Пролонговано:**

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	3
Семестр	6	6
Кількість змістовних модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування вмінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

*Завдання навчальної дисципліни:*

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сформувати вміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів; – навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі.

## 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування дисципліни студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;

- специфіку планування і проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі; – вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасній школі;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- ураховувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			С а м о с т і л н а	М о д у л ь н і
		Л е к ц і ї	П р а к т и ч н і	Л а б о р а т о р н і		
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Загальні питання методики навчання ІМ.</b>						
Методика як теорія і практика навчання ІМ.	7	2			5	
Зміст і цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі.	7	2			5	
Еволюція методів навчання ІМ.	6	2			4	
<b>Модульна контрольна робота 1</b>	2					<b>2</b>
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>6</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Навчання аспектів мовної системи</b>						
Засоби навчання ІМ.	9	2	2		5	
Навчання фонетики, граматики, лексики	9	2	2		5	
Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики	12	4	2	2	4	

Модульна контрольна робота 2	2					2
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 3. Навчання мовленнєвої діяльності</b>						
Навчання аудіювання,	11	2	2	2	5	
Навчання говоріння	11	2	2	2	5	
Навчання читання	8	2	2		4	
Навчання письма	4	2	2			
Модульна контрольна робота 3	2					2
<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ</b>						
Структура і зміст уроку ІМ.	9	2	2		5	
Планування в роботі вчителя.	9	2	2		5	
Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.	8	2	2		4	
Контроль у навчанні ІМ.	2		2			
Модульна контрольна робота 4	2					2
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			С а м о с т і л н а	М о д у л ь н і
		Л е к ц і ї	П р а к т и ч н і	Л а б о р а т о р н і		
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ.</b>						
Методика як теорія і практика навчання ІМ.	6	2			4	
Зміст і цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі.	6	2			4	
Еволюція методів навчання ІМ.	7				7	
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>			<b>26</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Навчання аспектів мовної системи</b>						
Засоби навчання ІМ.	6	2			4	
Навчання фонетики, граматики, лексики	6		2		4	
Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики	7				7	
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	
<b>Змістовий модуль 3. Навчання мовленнєвої діяльності</b>						
Навчання аудіювання,	7		2		5	
Навчання говоріння					6	

Навчання читання	7		2		5	
Навчання письма	10				10	
<b>Разом</b>	<b>30</b>		4		<b>26</b>	
<b>Змістовий модуль 4.</b>						
<b>Організація навчального процесу з ІМ</b>						
Структура і зміст уроку ІМ.	6				6	
Планування в роботі вчителя.	7		2		5	
Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.	10				10	
Контроль у навчанні ІМ.	7			2	5	
<b>Разом</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>104</b>	

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання іноземних мов

#### Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ

Методика як теорія і практика навчання ІМ. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики із лінгвістикою. Поняття мови і мовлення. Мовленнєва діяльність. Поняття системи мови, норми, узусу. Взаємовідносини рідної та іноземної мови. Мовна інтерференція та перенос. Зв'язок методики із педагогікою та дидактикою. Зв'язок методики з психологією. Лінгвопсихологічні засади методики. Психічні процеси та методика навчання ІМ. Зв'язок мовлення і мислення. Пам'ять і сприймання. Мовленнєві механізми. Зовнішнє та внутрішнє мовлення. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Загальнодидактичні принципи навчання. Принципи методики.

#### Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі

Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Практична мета навчання. Виховна мета навчання. Освітня мета навчання. Розвивальна мета навчання. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”. Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Основні та допоміжні методи. Метод критичного аналізу теоретичних джерел. Дослідне навчання. Узагальнення позитивного досвіду вчителів. Порядок проведення та структура експерименту. Формулювання гіпотези дослідження. Допоміжні методи. Анкетування. Тестування. Хронометрування.

#### Тема 3. Еволюція методів навчання ІМ

Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у методику навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення натурального методу. Основні положення прямого методу. Основні положення методики Гуена та Берліца. Внесок методів Реформи. Неопрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Веста.

Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. Мовчазний метод. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці. Метод Георгія Лозанова.

**Література: [1,2,3].**

## **Змістовий модуль 2. Навчання системи мови**

### **Тема 4. Засоби навчання ІМ**

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ для різних вікових категорій. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Використання магнітофону. Робота в лінгфонному кабінеті. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на уроці. Використання відеокамери. Використання графопроектору. Методичний потенціал комп'ютера у навчанні ІМ.

### **Тема 5. Навчання фонетики, граматики, лексики**

Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Положення, що лежать в основі над вимовою. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

### **Тема 6. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики**

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ.

**Література: [1,2,3,4,5].**

## **Змістовий модуль 3. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності**

### **Тема 7. Навчання аудіювання**

Мовленнєві механізми аудіювання. Механізм імовірнісного прогнозування. Труднощі аудіювання. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідує за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

### **Тема 8. Навчання читання**

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Роль і місце читання у навчанні ІМ. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Екстенсивне та інтенсивне читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Функції іншомовного тексту. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Роль і місце читання вголос у методиці навчання. Особливості проведення домашнього читання. Робота з літературними творами.

### **Тема 9. Навчання говоріння**

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Взаємозв'язок говоріння з іншими видами МД. Основні види мовленнєвих ситуацій. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного

та діалогічного мовлення. Використання наочних опор для навчання усного продуктивного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Дискусії та дебати. Рольові ігри. Мозковий штурм як ефективний прийом для навчання говоріння. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

#### **Тема 10. Навчання письма**

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Навчання навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Роль і місце диктантів у навчанні письма. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу. Написання резюме, реферування. Ефективні види діяльності для навчання письма.

**Література: [1,2,3,4,5].**

### **Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ**

#### **Тема 11. Структура та зміст уроку.**

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці.

#### **Тема 12. Планування у роботі вчителя ІМ.**

Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку.

#### **Тема 13. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ**

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. . Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ дорослих.

Мета позакласної роботи з ІМ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи. Врахування психолого-педагогічних особливостей навчання ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення. Проведення тижня ІМ у школі. Приклади позакласних заходів.

#### **Тема 14. Контроль у навчанні ІМ**

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

**Література: [1,2,3,4,5].**

### **6. Контроль навчальних досягнень**

#### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**



**Семестр 6**

Вид діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	0	0	3	3	4	4	4	4
Робота на практичному занятті	10	0	0	3	30	4	40	4	40
Відвідування лабораторних занять	1	0	0	1	1	2	2	0	0
Робота на лабораторному занятті	10	0	0	1	10	2	20	0	0
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	43	-	88	-	110		87
Максимальна кількість балів:		328							
Розрахунок коефіцієнта:		3,28							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
Скласти чек-ліст вчителя ІМ (10 пунктів), який керується комунікативним підходом	5	5
Зробити порівняльний аналіз Державного стандарту з ІМ та Рекомендації Ради Європи з мовної освіти.	5	5
Аналіз сучасних інтенсивних методик навчання.	5	4
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
Зробити аналіз ефективності гейміфікації навчання ІМ у ПШ та довести на прикладах.	5	5
Зробити підбірку навчальних онлайн ігор, які можна застосувати у процесі навчання іншомовної фонетики, граматики та лексики	5	5
Створити ментальну карту теми «Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ»	5	4
<b>Змістовий модуль 3.</b>		
Розробити систему власних вправ з використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку вміння аудіювання у 1 (або 2,3,4) класі.	5	5
Створити ментальну карту на тему “Ефективні прийоми навчання говоріння”		5

Створити ментальну карту на тему “Ефективні прийоми навчання читанню у ПШ”	5	4
<b>Змістовий модуль 4.</b>		
Зробити план-конспект інтегрованого уроку з ІМ	5	5
Планування в роботі вчителя. Зробити календарно-тематичне планування для 1 класу	5	5
Розробити фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на врахування вікових особливостей та інтересів учнів.	5	4

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал).

### 6.4. Шкала відповідності оцінок.

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 28 год., практичні заняття – 22 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль - 8 год.

Назва модуля	Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання іноземних мов				Змістовий модуль 2. Навчання системи мови			
Кількість балів за модуль	43 балів				88 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	
Теми лекцій	Методика як теорія та практика навчання 16	Зміст і цілі навчання ІМ 16	Еволюція методів навчання 16	Засоби навчання 16	Навчання фонетики, граматики, лексики. 16	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики 16	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики 16	
Прак. заняття				1	2	3		
Теми практичних занять				Засоби навчання ІМ. 16.+106	Навчання фонетики, граматики 16. +106	Навчання лексики 16.+106		
Лабораторні заняття							1	
Теми лабораторних занять							Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики 16.+106	
Сам. робота .	56*3=156				56*3=156			
Види поточного контролю	Модульна к.р. 1 25 балів				Модульна к.р. 2 25 балів			
Назва модуля	Змістовий модуль 3. Навчання мовленнєвої діяльності				Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з іноземних мов			
Кількість балів за модуль	110 балів				87 балів			
Лекції	8	9	10	11	12	13	14	
Теми лекцій	Навчання аудіювання 16	Навчання говоріння 16	Навчання читання 16	Навчання письма 16	Стр-ра та зміст уроку. 16.	Планування в роботі вчителя. 16	Вікові особливості та інтереси учнів. Позакласна робота у навчанні ІМ. 16	
Прак. заняття	4	5	6	7	8	9	10	
Теми практичних занять	Навчання аудіювання 16.+106	Навчання говоріння 16.+106	Навчання читання. 16.+106	Навчання письма 16.+106	Структура та зміст уроку. 16.+106	Планування уроку. 16.+10 б.	Врахування вікових особливостей учнів. Позакласна робота у навчанні ІМ. 16.+106	Контроль у навчанні ІМ 16.+106
Лабораторні заняття	2	3						
Теми лабораторних занять	Навчання аудіювання 16.+106	Навчання говоріння 16.+106						
Сам. робота	56*3=156				56*3=156			
Види поточного контролю (50б.)	Модульна к.р. 3 25 балів				Модульна к.р. 4 25 балів			
Підсумковий контроль	Залік. Разом: 328 б., кофіцієнт розрахунку – 3,28.							

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна

1. *Методика навчання іноземних мов у початковій школі* [Текст] / О. В. Котенко, А. В. Соломаха та ін., К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013.- ISBN 978-966-7548-95-7.
2. Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
3. Державного стандарту початкової освіти. *Постанова КМУ № 87 від 21.02.2018 року*. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

### Додаткова

4. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ . Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
5. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ . Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>