

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND
PRACTICE**

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden
27-28 April 2020

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden 2020. 677 p.

ISBN - 978-1-64871-632-4

Published on **Bookwire™**
by Bowker
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Albul S., Formation of an integrated approach to the legislative regulation of the operatively-search activities of the national police of ukraine // Actual problems of science and practice. Abstracts of XIV international scientific and practical conference. Stockholm, Sweden 2020. Pp. 18-22.

Url: <http://isg-konf.com>

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

46.	Zagorodnova V., Panova N. CROSSCULTURAL DIALOGUE AS A LINGUADIDACTIC MEANS OF MULTICULTURAL EDUCATION	179
47.	Zhydovska N. INNOVATIONS IN THE TAXATION SYSTEM, FORCED BY SPREADING OF THE CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19)	184
48.	Іванюк Г.І., Богачук О.С. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТУРИЗМУ	187
49.	Іванюк Г.І., Бовсунівська Д.В. БЕЗПЕКА ДИТИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ	191
50.	Ігнатенко В., Коваль В., Нефедченко В. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІЗИКИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	195
51.	Ірклієнко В.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ЗДІЙСНЕННЯ МУЗИЧНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	197
52.	Айрапетян А.А. САБУРОВА ДАЧА: ІСТОРІЯ ОДНІЄЇ З КРАЩИХ ПСИХІАТРИЧНИХ ЛІКАРЕНЬ СВОГО ЧАСУ	200
53.	Аксьонова О.П., Півненко Ю.В., Прус С.Г. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я: ТЕХНОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ	203
54.	Алеко К.В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ М'ЯКОЇ СИЛИ У ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США І КИТАЮ	209
55.	Алексахіна Т.О. ФРАЗЕОЛОГІЗМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ САМОПОЧУТТЯ ЛЮДИНИ	212

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТУРИЗМУ

Іванюк Г. І.,

Доктор педагогічних наук, професор
Завідувач кафедри педагогіки та психології
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Богачук О. С.

Студентка V курсу Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Нині діти дуже сильно піддаються впливу навколишнього середовища, а саме: комп'ютеризації та інформатизації суспільства. Відтак існує величезний простір доступної для кожної людини, зокрема й дітей, інформації, що є визначальним у творенні власного простору нових можливостей та успіху. Водночас, шкільне навчання зумовлює зміну способу життя дитини. Учні початкової школи з перших днів навчання опиняються в принципово новій соціальній ситуації, що сприяє розвитку особистості або гальмує його. Навчальна діяльність має яскраво виражену суспільну значущість і ставить дитину в нову позицію стосовно дорослих та однолітків, впливає на зміни щодо її самооцінки, статусу дитини в сім'ї.

Сучасні науковці приділяють значну увагу до вивчення проблеми емоційного інтелекту дітей різного віку, зокрема й учнів початкової школи. Виявлено, що для когось із них успіх проявляється в кількості матеріального забезпечення, що фінансується батьками. Для інших - притаманний успіх у пошуку цікавих знань, кількості інформації, яку встигнув (-ла) засвоїти за короткий проміжок часу. Тому в гонитві за успіхом, знаннями діти втрачають цінність власних емоцій. Адже саме емоції та емоційний інтелект є базою, підґрунтям для адекватного сприйняття світу, й вибудовування адекватних систем та відносин. Педагогічний досвід і результати вивчення наукових джерел дає підстави вважати за необхідне закладати це підґрунтя з дитинства, з самих малих років. Згідно з дослідженнями І.М. Андрєєвої, Т.О. Бабаєвої, Л.М. Новікової для формування емоційного інтелекту сензитивним періодом є молодший шкільний вік. [1, с. 78-86] Науковець Зарицька В.В. відзначає, що у молодшому шкільному віці відбувається розвиток також власної емоційної виразності, яка проявляється у багатстві інтонацій, відтінків міміки. [2, с. 35–53]

Науковий пошук ґрунтується на працях американських психологів П. Саловея та Д. Майєра, які завдяки своїй дослідницькій діяльності, стали основоположниками визначення поняття «емоційний інтелект». Вивчення їхніх праць уможливило виокремити такі складові емоційного інтелекту, а саме:

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

- точність вираження та оцінки емоцій. Тут важливо розуміти, що емоції особистості та оточуючих пов'язані як із внутрішніми, так із зовнішніми подіями. Це пов'язує емоції із думками, фізичним станом, поведінкою та зовнішнім виглядом. Тобто здатність точно виражати емоції на даний період часу та пов'язані із ними потреби.

- використання емоцій особистості в розумовій діяльності. Те, яким чином та які думки переважають у нашій розумовій діяльності залежить від того, як ми себе відчуваємо. Емоції безпосередньо впливають на розумовий процес та допомагають зрозуміти, як їх використовувати та думати більш ефективно.

- розуміння емоцій. Під цією складовою розуміється те, що людина вміє визначати джерело своїх емоцій, певним чином їх класифікувати та розпізнавати зв'язок емоцій і слів, інтерпретувати значення власних емоцій, розуміти причинно-наслідкові зв'язки.

- управління емоціями. Задля розв'язування певних завдань, прийняття рішень та вибору моделі власної поведінки ми керуємось емоціями. Вміння керувати власними емоціями та емоціями оточуючих дозволяє використовувати інформацію, викликати ті чи інші емоції або усунути від них.

Науковець О. Власова звертає увагу на те, що теорія розвитку людини базується на навчанні, а отже значущою є його провідна роль у психічному розвитку особистості. Тому для повноцінного розвитку емоційного інтелекту особистості необхідне відповідне навчальне середовище, організована навчальна діяльність, що спрямована на розвиток емоційного інтелекту, педагогічний супровід учня та позитивний емоційний клімат. [3, с. 51-59]

За дослідженнями Носенко Е. Л. можна виокремити, що емоційний інтелект піддається формуванню, модифікації і має когнітивний компонент, тобто базується на певній сумі знань, що стосуються особливостей функціонування емоційної сфери людини. Власний емоційний досвід особистості переживання певних емоцій впливає на спроможність розпізнавати емоції інших людей, а також на ефективність їх розпізнавання. [4, с. 40]

За результатами наукового пошуку виявлено, що означена проблематика становить інтерес учених у хронологічному вимірі початку 21 століття, коли на заміну активному відпочинку, екскурсіям, прогулянкам прийшов комп'ютер та інтернет. Пріоритети комунікації та добору джерел інформації змінились і разом з ними загострилися проблеми щодо розвитку емоційного інтелекту дітей. Зауважимо, що емоційний інтелект учнів початкової школи важливий для їхньої ефективної соціальної адаптації та успішної самореалізації. Дослідження М. М. Шпак висвітлюють, що більша половина опитуваних молодших школярів (54%) мають низький рівень розвитку емоційного інтелекту. Вони нездатні контролювати власні емоції, особливо прояв негативних, що утруднює процес міжособистісної взаємодії з оточуючими. [5]

Питання про те, як саме забезпечити розвиток емоційного інтелекту у молодших школярів з педагогічної точки зору привертає увагу багатьох дослідників. Очевидно, що розвиток емоційного інтелекту не повинен бути обмеженим і пов'язуватись із одним шкільним предметом. Сутність завдань учителя початкових класів полягає в організації навчального процесу так, щоб

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

емоційний інтелект учнів був задіяний у процесі навчання з кожного шкільного предмету та в позашкільній діяльності. [6, с. 176]

Використання засобів туристичної діяльності в освітньому процесі безпосередньо впливає на розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку. Подібні засоби на практиці допомагають учням засвоювати спектр емоційних переживань, досліджувати свій емоційний інтелект і транслювати засвоєні знання на взаємовідносини з оточуючими. У туристичній діяльності діти знаходяться в розслабленому комфортному стані, що безпосередньо впливає на засвоєння ними знань та розвиток власного емоційного інтелекту. Керування емоціями та правильне їх використання активно впливає на соціалізацію та відносини з однолітками. Позитивні емоції наповнюють молодших школярів після туристичної діяльності та допомагають правильно виходити із стресових ситуацій, стрибків зростання, конфліктів та власних переживань. Прикладом цього може бути звичайна екскурсія до музею народної архітектури та побуту «Пирогово», що розташований у передмісті Києва. Діти в такому середовищі знаходяться в позитивному та піднесеному емоційному стані, наповнюються новими яскравими враженнями, засвоюються цікаву для розвитку інформацію, не докладаючи сильних інтелектуальних зусиль та збагачуючи свій емоційний досвід. Саме після такого формату освітнього процесу діти ще довго діляться враженнями від побаченого та знаходять нові можливості соціалізації та взаємовідносин із однолітками, що активно впливає на розвиток особистості.

Отже, розвиток емоційного інтелекту молодших школярів - це надзвичайно важливе завдання, яке знаходиться на сучасному етапі на актуальних сходах та потребує глибокого дослідження. Емоційне здоров'я дитини потребує уваги та розвитку в сучасних реаліях комп'ютеризації та знецінення соціальної адаптації особистості у суспільстві. У зв'язку з цим постає необхідність забезпечення супроводу розвитку емоційного інтелекту школярів у процесі навчальної діяльності в початкових класах та поглиблення професійної підготовки учителів і психологів до розвитку емоційного інтелекту в учнів.

Список літератури

1. Андрєєва І. Н., 2006, Емоційний інтелект: дослідження феномена, Питання психології, № 3, С. 78–86.
2. Зарицька В.В., 2011, Вікові передумови розвитку емоційного інтелекту особистості (дошкільний і шкільний періоди), Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Психологія, Вип. 38, С. 35–53,
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2011_38_6.
3. Власова О.І., 2005, Педагогічна психологія, К.: Либідь, С. 51–59.
4. Носенко Е. Л., 2003, Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції: монографія, К.: Вища школа, 40 с.
5. Шпак М.М., 2016, Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів, Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка.
6. Чошанов М., 2000, Теория множественности интеллекта, Директор школы, № 3, 176 с.

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

7. Mayer J.D., Salovey P., 1997, What is emotional intelligence, New York : Basic Books, Pp. 3–31.