

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

 О. Б. Жильцов

" 11 " 09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФ. 11 ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
спеціалізації	«Іноземна мова»




Київ – 2019 рік

**Розробник:**

**Карнаухова А. В.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 4 вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.І.Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищого освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

\_\_\_ вересня 2019 р.

Гарант освітньої програми  (Половіна О. А.)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_.2019 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120			
Курс	3-й		3-й	
Семестр	5		5	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4		4	
Обсяг кредитів	4		4	
Обсяг годин, в тому числі:	120		120	
Аудиторні	56		16	
Модульний контроль	8		-	
Семестровий контроль	30		30	
Самостійна робота	26		74	
Форма семестрового контролю	Іспит		Іспит	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### **Мета:**

- сформувати у студентів наукові поняття про педагогічне партнерство в Україні і за кордоном;
- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо педагогічного партнерства в ЗДО, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності;
- уміти здійснювати психологічний аналіз партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів, дорослих).

### **Основні завдання дисципліни:**

- навчити студентів використовувати різні види педагогічного партнерства у роботі ЗДО;
- навчити студентів дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у педагогічному партнерстві;
- навчити студентів взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності.

Зміст викладання дисципліни «*Педагогічного партнерства*» передбачає формування у студентів загальних та фахових компетентностей.

### **Серед загальних:**

- Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми – ЗК 3;
- Здатність приймати обґрунтовані рішення – ЗК 4;

- Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності – ЗК5;
- Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики – ЗК7;
- Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм – ЗК8.

***Програмові результати навчання:***

- Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу – ПРН5;
- Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей – ПРН9;
- Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього, дошкільного віку – ПРН10.

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Тематичний план для денної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу</b>							
Тема 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України	6	4					2
Тема 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект	10	2	2	2			4
Тема 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей	8	2		2	2		2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	2	4	2		8
<b>Змістовий модуль 2. Технології педагогічного партнерства</b>							
Тема 4. Технології організації просвітницької роботи з батьками	8	2	2	2			2
Тема 5. Технології соціокультурного партнерства	6	2			2		2
Модульний контроль	2						
Разом	16	4	2	2	2		4
<b>Змістовий модуль 3. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b>							
Тема 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	10	2	2	2	2		2
Тема 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	12	2	2	2	2		4
Модульний контроль	2						
Разом	24	4	4	4	4		6
<b>Змістовий модуль 4. Засади педагогічного партнерства в ЗДО</b>							
Тема 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства	10	4		2	2		2
Тема 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства	4	2					2
Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	24	8	2	2	2		8
Семестровий контроль	30						
Усього	120	24	10	12	10		26

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					самостійна
		Аудиторна:					
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу</b>							
Тема 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України	8	2					6
Тема 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект	6						6
Тема 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей	14	2	2	2			8
Разом	28	4	2	2			20
<b>Змістовий модуль 2. Технології педагогічного партнерства</b>							
Тема 4. Технології організації просвітницької роботи з батьками							10
Тема 5. Технології соціокультурного партнерства							10
Разом	20						20
<b>Змістовий модуль 3. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b>							
Тема 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг							10
Тема 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами							10
Разом	20						20
<b>Змістовий модуль 4. Засади педагогічного партнерства в ЗДО</b>							
Тема 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства	12	2		2	2		6
Тема 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства	4						4
Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах	6	2					4
Разом	22	4		2	2		14
Семестровий контроль	30						
Усього	120	8	2	4	2		74

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу**

#### ***Лекція 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України (4 год.).***

Одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога та дитини, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогованого спілкування з дітьми в ході освітнього процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності дитини. «Педагогічне партнерство» є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Форми роботи педагогічного партнерства (на прикладі ЗДО).

**Основні поняття теми:** партнерство, педагогічне партнерство, дитина, педагог, батьки, дорослі.

**Основна література:** 2, 5.

**Додаткова література:** 2.

#### ***Лекція 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект (2 год.).***

Активне спілкування дорослого і дитини має вирішальне значення для кожного з них. Дорослий має навчитися бути уважним до дитини, по-перше, а по-друге – поважати дитину. Тим самим дитина вчиться бути уважною і турботливою, а батьки значно полегшують собі процес формування взаємин з дитиною на наступних вікових етапах. Традиціоналізм. Сімейна демократія. Егоїзм. Батьківські лінощі. Нескромність, хвалькуватість батьків.

**Основні поняття теми:** спілкування, діти, батьки, вихователь, виховні помилки.

**Основна література:** 1, 3.

**Додаткова література:** 3.

#### ***Семінар 1. Педагогічне партнерство: спілкування як взаємодія з батьками (2 год.).***

#### ***Практичне заняття 1. Педагогічне партнерство: спілкування як взаємодія з батьками (2 год.).***

#### ***Лекція 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).***

Метою соціально-педагогічного партнерства є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому процесі. Взаємодія являє

собою спосіб організації спільної діяльності, яка здійснюється на основі соціальної перцепції за допомогою спілкування.

**Основні поняття теми:** соціально-педагогічне партнерство, заклад дошкільної освіти, діти, батьки, педагоги.

**Основна література:** 3, 6, 7.

**Додаткова література:** 2.

**Практичне заняття 2. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).**

**Лабораторне заняття 1. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).**

**Змістовий модуль 2. Технології педагогічного партнерства**

**Лекція 4. Технології організації просвітницької роботи з батьками (2 год.).**

Необхідність виховання батьків зумовлена тим, що їм (батькам) потрібна підтримка, дитина має право на педагогічно освічених батьків, суспільство прагне захистити себе від соціальних проблем, які виникають внаслідок поганого виховання дітей (злочинність, наркоманія). Термін «педагогічна освіта батьків». Технології організації просвітницької роботи з батьками.

**Основні поняття теми:** педагогічне партнерство, педагогічна освіта батьків, технології просвітницької роботи з батьками, заклади освіти, педагог, батьки, дорослі.

**Додатковий ресурс:** 3, 5, 6, 7.

**Семінар 2. Технології організації просвітницької роботи з батьками (2 год.).**

**Практичне заняття 3. Технології організації просвітницької роботи з батьками (2 год.).**

**Лекція 5. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).**

Бібліотека сьогодні є тією установою, яка акумулює інтереси широких верств суспільства. Цим обумовлена можливість співпраці з різними установами, організаціями, рухами. Соціокультурне партнерство може вирішувати проблеми місцевого співтовариства у різних напрямках.

Так, серед партнерів бібліотек можна виділити: організації культури, освіти, засоби масової інформації, громадські організації, муніципальні органи влади, комерційні структури. Багатофункціональність бібліотечної діяльності дозволяє одночасно брати участь в партнерських стосунках не лише з одним партнером, але і створювати проекти багатобічного партнерства, що об'єднуються для вирішення загальних завдань зусилля декількох партнерів.



Перспективи розвитку соціокультурного партнерства визначаються рядом суб'єктивних (внутрішніх) чинників. Один з них – усвідомлення бібліотечним колективом потреби в партнерові. Розширення асортименту бібліотечних, консалтингових, освітніх і прибібліотечних послуг, вдосконалення бібліотечної діяльності, підвищення конкурентоспроможності бібліотек на ринку інформаційних послуг, необхідність розвитку бібліотечних ресурсів, які спричиняють за собою необхідність вибору оптимального партнера в кожному конкретному випадку.

**Основні поняття теми:** соціокультурне партнерство, бібліотека, дитячий театр, видавництво, заклади мистецтв.

**Основна література:** 1, 4.

**Додаткова література:** 3.

**Лабораторне заняття 2. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).**

**Змістовий модуль 3. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами**

**Лекція 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

Нормативні документи закладу дошкільної освіти. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти: комунальні, відомчі, приватні. Єдиний документ, що регламентує організацію діяльності закладів дошкільної освіти – Положення про заклад дошкільної освіти України (додаткові освітні послуги). Фактори, що впливають на розвиток дітей дошкільного віку. Види освітніх додаткових послуг в ЗДО.

**Основні поняття теми:** заклад дошкільної освіти, нормативні документи закладу дошкільної освіти, комунальний, відомчий та приватний ЗДО, педагог.

**Основна література:** 2, 7.

**Додаткова література:** 3.

**Семінар 3. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Практичне заняття 4. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Лабораторне заняття 3. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Лекція 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

Соціальний інститут – це організаційна система соціальних зв'язків і норм, яка об'єднує значущі суспільні цінності і процедури, що

задовольняють основні потреби суспільства. Види та функції соціальних інститутів. Кожен соціальний інститут має спільні з іншими інститутами ознаки: настанови і взірці поведінки, культурні символи й утилітарні риси, кодекс усний і письмовий та закони у суспільстві. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами: сім'я, бібліотека, дитячий театр, благодійний фонд, музей іграшки, туристична компанія.

**Основні поняття теми:** соціальний інститут, види соціальних інститутів, заклад дошкільної освіти.

**Основна література:** 2, 4, 6.

**Додаткова література:** 3.

**Семінар 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Практичне заняття 5. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Лабораторне заняття 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Змістовий модуль 4. Засади педагогічного партнерства в ЗДО**

**Лекція 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (4 год.).**

Основні шляхи співпраці: спілкування. Формальне й неформальне спілкування. Батьківські збори. Індивідуальні зустрічі з батьками. Інші форми спілкування з батьками. Батьківська кімната. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу. Переваги співпраці педагога і батьків. Батьки як помічники педагога. Підготовка батьків до виконання ролі помічника педагога.

**Основні поняття теми:** освітнє партнерство, батьки, діти.

**Основна література:** 2, 4, 5.

**Додаткова література:** 2, 3.

**Практичне заняття 6. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (2 год.).**

**Лабораторне заняття 5. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (2 год.).**

**Лекція 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства (2 год.).**

Зміст і структура педагогічної готовності керівників ЗДО до управління як комплекс мотивів, знань умінь і навичок. Особливості педагогічної взаємодії працівників ЗДО з представниками різних соціальних інститутів.

Особливості педагогічної готовності керівників ЗДО до педагогічного партнерства.

**Основні поняття теми:** педагогічна готовність, заклад дошкільної освіти, педагогічне партнерство.

**Основна література:** 6, 7.

**Додаткова література:** 2, 3.

### **Лекція 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.).**

Сучасні моделі освітніх систем: *американська модель:* школа (ясельна, початкова, середня, старша) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура); *французька модель:* школа (материнська, початкова, коледж, ліцей) – професійний (технологічний) інституту – університет (ліценціат, магістратура, докторантура) – великі школи; *англійська модель:* школа (ясельна, початкова, об'єднана, граматична, сучасна) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура); *німецька модель:* загальна школа – реальне училище, гімназія та основна школа - інститут і університет, аспірантура. Основні моделі дошкільного виховання: латиноєвропейська (Франція, Бельгія, Швейцарія, Італія); скандинавська (Фінляндія, Швеція); англосаксонська (Великобританія, США, Канада).

**Основні поняття теми:** дошкільна освіта, діти дошкільного віку, типи ЗДО за кордоном.

**Основна література:** 6, 7.

**Додаткова література:** інтернет-джерела: 7.

### **Семінар 5. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.).**

#### **6. Контроль навчальних досягнень**

##### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	2	20	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	1	11	2	22	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи		2	10	2	10	2	10	2	10

Виконання модульної роботи		1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			83		70		103		72
Максимальна кількість балів: 328									
Розрахунок коефіцієнта: $328: 60 = 5,46$									

### 6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання самостійної роботи	Критерії оцінювання	Бали
ЗМ 1. 1.	Обґрунтуйте основні умови організації педагогічного партнерства ЗДО та сім'ї.	своєчасність виконання завдання	1
		повний обсяг виконання завдання	2
		якість виконання завдання	2
ЗМ 1. 2.	Підберіть з будь-якого видання інформацію про виховання сучасних дітей.	креативність	1
		своєчасність виконання завдання	2
		якість виконання завдання	2
ЗМ 2. 1.	Розкрийте роль батьків у педагогічному партнерстві ЗДО.	креативність	2
		змістовність	2
		чіткість та логічність	1
ЗМ 2. 2.	Підготуйте інформаційний матеріал для обговорення з батьками щодо харчування, здоров'я або навчання дітей у закладі дошкільної освіти.	своєчасність виконання завдання	1
		повний обсяг виконання завдання	2
		якість виконання завдання	2
ЗМ 3. 1.	Розробіть схематичну модель педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами.	креативність	1
		змістовність	2
		чіткість та логічність	2
ЗМ 3. 2.	Обґрунтуйте важливість соціального інституту для закладу дошкільної освіти (соціальний інститут за вибором).	креативність	1
		повний обсяг виконання завдання	2
		своєчасність виконання завдання	2
ЗМ 4. 1.	Розкрийте значення зарубіжного партнерства в галузі освіти України.	своєчасність виконання завдання	2
		креативний підхід	2
		наявність ілюстрацій	2
ЗМ 4. 2.	Обґрунтуйте педагогічне партнерство в закладі дошкільної освіти за кордоном (країна за вибором)	змістовність	1
		своєчасність виконання завдання	2
		повний обсяг виконання завдання	2
<b>Максимальна кількість балів</b>			<b>40</b>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

МКР 1, МКР 2, МКР 3 та МКР 4 передбачає відповіді студентів на 25 питань кожне з яких оцінюється в 1 бал.

№	Форма проведення модульного контролю	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
<b>Змістовий модуль 2. Технології педагогічного партнерства</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
<b>Змістовий модуль 3. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
<b>Змістовий модуль 4. Засади педагогічного партнерства в ЗДО</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення дисципліни «Педагогічне партнерство». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. (С.11).

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

### 7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогічне партнерство»

**Разом:** 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 10 год., практ. заняття – 10 год., лабор. заняття – 10 год., сам. роб. - 26 год., МКР – 8 год., сем.контр. – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль					Змістовий модуль				
	Модуль I. Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу			Модуль II. Технології педагогічного партнерства		Модуль III. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами		Модуль IV. Засади педагогічного партнерства в ЗДО		
Назва модуля										
Кількість балів за модуль	83 бали			70 балів		103 бали		72 бали		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій 1 бал	Педагогічне партнерство передумова якісних змін освітньому простору України (4 год.)	Педагогічне партнерство: спілкування як взаємодія з батьками	Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей	Технології організації просвітницької роботи з батьками	Технології соціального партнерства	Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами	Батьки, як співавтори педагогічного партнерства	Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства	Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах
Теми семінарських занять 11 балів		Педагогічне партнерство: спілкування як взаємодія з батьками (2 год.)		Технології організації просвітницької роботи з батьками		Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами			Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах
Теми практичних занять 11 балів		Педагогічне партнерство: спілкування як взаємодія з батьками (2 год.)	Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей	Технології організації просвітницької роботи з батьками		Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Батьки, як співавтори педагогічного партнерства		
Теми лабораторних занять 11 балів			Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей		Технології соціального партнерства	Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Батьки, як співавтори педагогічного партнерства		
Самостійна робота	10 балів			10 балів		10 балів		10 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		
Підсумковий контроль	Іспит									

$$K = 328 : 60 = 5,46$$

$$\text{Студент набрав } 310 \text{ балів} \quad \text{Розрахунок } 310 : 5,46 = 56,7 \text{ (за іспит } 37) = 93,7 \quad \text{Оцінка за шкалою: A}$$

## 8. Рекомендовані джерела:

### Основна (базова):

1. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України // Бібліотечний вісник. 2014. № 4. С. 3, 6.
2. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. [За заг. ред.: Бібик Н. М.]. 2017. 201 с.
3. Калашнікова С. А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнтованого підходу. 2018. 57с.
4. Калініна Л. Управління Новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін // Директор школи. 2017. № 1. С. 12-21.
5. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська\\_тези.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/Кравчинська_тези.pdf).
6. Методика дослідження особливостей психологічної готовності керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / за наук. ред. О. І. Бондарчук. К., 2014. 148 с.
7. Софій Н. З. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання. Навчально-методичні матеріали. К., 2008. 58 с.

### Додаткова:

1. Артемова В. Історія педагогіки України: Підручник. К. : Либідь, 2006. 424 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич: Коло, 2006. 326 с.
3. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 360 с.

### Додаткові ресурси:

#### Інтернет-сайти:

1. <http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/>
2. <http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html>
3. <http://nus.org.ua/about/>
4. [www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti](http://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti)
5. <http://www.vsosvita.com.ua/>
6. <https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobtntstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu>.