

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 611 с.**

(Ways of science development in modern crisis conditions: abstracts of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, May 28-29, 2020. – Dnipro, 2020. – P.2. – 611 p.)

I міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах» присвячена теоретичним та прикладним дослідженням, розробці пропозицій розвитку науки в середовищі загроз та нових викликів.

Тематика конференції охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- філологічні науки;
- технічні науки;
- медичні науки;
- хімічні науки;
- біологічні науки;
- фізико-математичні науки;
- інші професійні науки.

система економічної безпеки має бути адаптована до зовнішнього середовища, що дасть можливість розробити економічну політику з метою усунення або зменшення загроз економічній стабільності суспільства. По-п'яте, базисом системи економічної безпеки має бути діяльність її суб'єктів, Безпека структурно-інституціональної трансформації економіки регіону, які реалізують свої цілі за допомогою політичних, правових, наукових, інформаційних, економічних засобів. Ця діяльність «пронизує» всі підсистеми, охоплюючи всі механізми політичної, економічної, правової та морально-психологічної регуляції для забезпечення безпеки [3, с. 55-56]. Вочевидь, що економічна безпека України тісно пов'язана та існує суттєва взаємозалежність з іншими безпековими складовими, що, вочевидь, вкотре виправдовує доцільність саме застосування системного підходу. Це сприятиме належній оцінці специфіки функціонування останньої як складової національної безпеки України.

Отже, станом на сьогодні потребує уваги дослідження питання особливостей функціонування економічної безпеки України як системної категорії. Зважаючи на її складність та багатогранність, а також усвідомлюючи специфіку системного підходу думається, що саме завдяки його застосуванню можливим є визначення та змістовного дослідження широкого кола аспектів останньої. Припускається, що це, в свою чергу, матиме теоретичну цінність для досліджень із такої тематики у перспективі.

#### **Список літератури:**

1. Завгородня С. П. Система державного управління у сфері економічної безпеки України: теоретичний аспект: дис. ... канд. наук з держ. упр. : 25.00.01. Київ, 2016. 267 с.
2. Степин В. С. Смена типов научной рациональности. *Синергетика и образование*. URL: <http://spkurdyumov.ru/education/smena-tipov-nauchnoj-racionalnosti/>. (дата звернення 26.05.2020).
3. Гуменюк А. М. Безпека структурно-інституціональної трансформації економіки регіону: теоретичні основи та прикладні аспекти : монографія. К. : НІСД, 2014. 468 с.

*Тематика: Психологічні науки*

### **ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З РУХОВОЮ РОЗГАЛЬМОВАНІСТЮ ТА РДУГ У СТАРШІЙ ГРУПІ ЗДО**

**Мельник І.С.**

кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології  
Педагогічного інституту КУ імені Бориса Грінченка

**Горovenko І.С.**

магістрант кафедри педагогіки та психології  
Педагогічного інституту КУ імені Бориса Грінченка

У роботі з дітьми з руховою розгальмованістю та розладом дефіциту уваги з гіперактивністю (РДУГ) дуже важливою є правильна організація розвивального середовища. Якщо це дитина рухлива, збуджена, розгальмована, то вірна і вчасно надана допомога психолога й педагога, що працюють з дитиною, здатна досить сильно скоригувати поведінку дитини і правильно спрямувати її активність. Надзвичайно актуальною ця проблема постає у старшій групі ЗДО, оскільки діти цього віку вже готуються до майбутнього навчання в школі і розвиток довільності та навичок самоконтролю поведінки у них є одним із першочергових завдань. Дітям з руховою розгальмованістю та РДУГ значно складніше набути цих важливих навичок, тому саме вихователі мають бути обізнаними в тому, яким чином здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей та ефективно організовувати для них відповідне розвивальне середовище.

З метою створення спеціальної програми підвищення кваліфікації вихователів ЗДО у напрямку психолого-педагогічного супроводу дітей з руховою розгальмованістю та РДУГ нами було проведено емпіричне дослідження. У дослідженні взяли участь діти двох старших груп ЗДО № 47 м. Києва (56 дітей) та 4 вихователі, що працюють з цими дітьми.

На першому етапі дослідження за допомогою методу спостереження та опитування вихователів (за допомогою авторського опитувальника) було виявлено дітей, у яких виражені симптоми рухової розгальмованості та гіперактивності. Зазначимо, що це були діти, які відносяться до «групи ризику», тобто вони мали лише ці симптоми, ніякі діагнози їм поставлені не були (діагноз РДУГ може бути поставлений пізніше і відповідним спеціалістом з таких порушень). У кожній досліджуваній старшій групі ЗДО таких дітей виявилось кілька. Крім того, було попередньо опитано вихователів на предмет того, як вони розуміють поняття рухова розгальмованість та РДУГ та що саме вони знають про цю проблему і варіанти її вирішення. Було встановлено, що опитані вихователі недостатньо обізнані з цією проблемою та не знають ефективних способів взаємодії з такими дітьми.

На другому етапі дослідження було складено та апробовано авторську програму підвищення кваліфікації вихователів ЗДО у напрямку психолого-педагогічного супроводу дітей з руховою розгальмованістю та РДУГ. Запропонована програма проводилася протягом трьох місяців та включала в себе три блоки: *інформаційний* (ознайомлення вихователів із сутністю понять рухова розгальмованість та РДУГ, їх відмінністю між собою, причинами, що викликають ці особливості у дітей, найбільш актуальними підходами до їх корекції, що описані у психолого-педагогічній літературі); *практичний* (вправлення у використанні конкретних прийомів, вправ та ігор, що є корисними у роботі з дітьми з руховою розгальмованістю та РДУГ; навчання прийомам формулювання вимог та організації простору для таких дітей у ЗДО); *контрольно-оцінювальний* (рефлексія вихователів стосовно отриманих знань та умінь, аналіз своєї роботи з психолого-педагогічного супроводу дітей з руховою розгальмованістю та РДУГ). Під час інформаційного блоку були використані такі форми і методи роботи з вихователями як міні-лекції, бесіди, розповіді, групові дискусії, демонстрація наочних матеріалів (презентації, відеоматеріали) тощо. Протягом засвоєння практичного та контрольно-оцінювального блоку програми вихователі мали змогу набути практичних вмінь та навичок роботи з такими дітьми, а також проаналізувати та оцінити в себе ці вміння за допомогою участі у спеціально розроблених тренінгах.

На третьому етапі дослідження було оцінено ефективність запропонованої та апробованої програми підвищення кваліфікації вихователів ЗДО. Контрольне опитування вихователів показало, що вони стали більше обізнані у питаннях психолого-педагогічного супроводу дітей з руховою розгальмованістю та РДУГ. Також спостереження за взаємодією вихователів з цими дітьми показало позитивні зміни як у поведінці самих вихователів (вони із задоволенням вводили елементи засвоєної програми у виховний процес), так і у поведінці дітей (прояви рухової розгальмованості та гіперактивності значно знизились, ці позитивні зміни відмітили і їх батьки).

Таким чином, запропонована і апробована програма психолого-педагогічного супроводу дітей з руховою розгальмованістю та РДУГ довела свою ефективність і може бути з успіхом використана для підвищення кваліфікації вихователів ЗДО з означеної проблеми.