

*The Academy of Management and Administration in Opole*

**EDUCATION DURING A PANDEMIC CRISIS:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**EDUKACJA W CZASIE KRYZYSU  
PANDEMICZNEGO: PROBLEMY  
I PERSPEKTYWY**

*Monograph*

*Edited by Tetyana Nestorenko  
and Tadeusz Pokusa*

Opole 2020

ISBN 978 – 83 – 66567 – 08 – 5

**Education during a pandemic crisis: problems and prospects.** *Monograph.* Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls.

**Editorial Office:**

The Academy of Management and Administration in Opole  
45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego str.  
tel. 77 402-19-00/01  
E-mail: info@poczta.wszia.opole.pl

**Reviewers**

*Marian Duczmal, DrSc, Professor (Poland)*  
*Nadiya Dubrovina, PhD., Associate Professor (Slovakia)*  
*Yuliia Ilina, PhD., Associate Professor (Ukraine)*

**Editorial Board**

*Wojciech Duczmal, Stanislav Filip (Slovakia), Józef Kaczmarek,*  
*Tetyana Nestorenko (Ukraine), Iryna Ostopolets (Ukraine), Tadeusz Pokusa,*  
*Jadwiga Ratajczak, Olena Shenderuk (Ukraine), Sławomir Śliwa*

**Publishing House:**

The Academy of Management and Administration in Opole  
45-085 Poland, Opole, 18 Niedziałkowskiego str.  
tel. 77 402-19-00/01

Authors are full responsible for content of the materials.

© Authors of articles, 2020  
© Publishing House WSZiA, 2020

## TABLE OF CONTENTS

<b>Preface</b> .....	6
<b>Part 1. Organization and management of education during a pandemic crisis</b> .....	8
1.1. Changing the educational paradigm under the influence of the crisis.....	8
1.2. Organization of managerial activity of the head of a general secondary education institution in terms of a pandemic crisis.....	13
1.3. Organization of innovation policy in the field of professional training of public servants at occupational health in a pandemic crisis.....	17
1.4. Features of the organization of the educational process in quarantine: positives and negatives.....	22
1.5. Problems of higher education in the pandemic crisis conditions and ways to solve them.....	28
1.6. Experience in organizing a distance form of educational process for interns at Odesa National Medical University.....	33
1.7. Current problems and prospects of education development in the condition of pandemic crisis.....	37
1.8. Organization of distance learning in a pandemic crisis.....	42
1.9. The processes and cases of mathematics education at Ukraine in the context of the coronavirus pandemic.....	48
1.10. The features of the organization of the educational process at the university with the use of distant technologies during the pandemic period.....	54
1.11. Professional formation for the implementation of national representation in public authorities as a condition for overcoming the pandemic crisis in Ukraine.....	59
1.12. Problems of financing education in the condition of a pandemic crisis.....	63
1.13. Prospects for the development of professional advanced education in the context of the pandemic crisis .....	68
1.14. Ensuring the quality of training and quality organization of labour protection in quarantine: a retrospective review.....	72
<b>Part 2. Education of preschool and school age children during a pandemic crisis</b> ....	77
2.1. Practical approaches to the study of local history and culture using Internet resources.....	77
2.2. Challenges teachers of English face while introducing online learning at secondary schools of Ukraine.....	82
2.3. Conceptual principles for promoting the health of youth.....	88
2.4. Distance learning opportunities for preschool children with special educational needs.....	93

2.5. Didactic accents of organization of the distance learning in conditions of pandemic processes.....	100
2.6. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions.....	106
2.7. Cartoons as a factor in the emotional development of children with speech pathology.....	113
2.8. Development of teachers' professional competence in the context of the pandemic crisis.....	118
<b>Part 3. Pandemic crisis as a challenge for the higher education system.....</b>	<b>124</b>
3.1. Psychosocial aspects of maintaining health and ensuring the safety of teachers and students during the quarantine period.....	124
3.2. Tertiary education under pandemic: new highs or new lows?.....	130
3.3. Conceptual principles for promoting the health of youth.....	135
3.4. Readiness of a higher education institution teacher for distance education during COVID-19 pandemic.....	141
3.5. The problem of socialization of the younger generation in the information society during the pandemic crisis.....	145
3.6. Development of soft skills of students as future teachers in conditions of crisis in society.....	151
3.7. The role of digital technologies for construction of the educational process in the conditions of a pandemic crisis.....	157
3.8. Distance learning in higher education institutions in modern conditions: advantages, disadvantages, prospects.....	163
3.9. Online education of Ukrainian students in a pandemic crisis.....	170
3.10. Analysis of distance learning experience in colleges of Sumy region of Ukraine.....	175
3.11. Contents of components of professional self-development of higher education.....	181
3.12. Socialization of students at higher education institutions in the information society.....	188
3.13. Economic education in the transition to a knowledge society: crisis challenges and problems of overcoming them.....	192
3.14. Distance learning in universities during a pandemic crisis: problems and ways to solve them.....	198
<b>Part 4. Experience of universities' functioning in the quarantine conditions.....</b>	<b>203</b>
4.1. Smart-technologies as a component of quality improvement teaching of cultural disciplines.....	203
4.2. Pandemic cultural literacy: within and beyond collaboration	

### 3.9. Online education of Ukrainian students in a pandemic crisis

#### 3.9. Онлайн навчання українських студентів в умовах пандемічної кризи

Пандемія коронавірусу COVID-19 і введений карантин в Україні з 12 березня 2020 року виявив готовність кожного вищого навчального закладу реагувати на глобальні виклики сьогодення та надавати якісні освітні послуги.

Метою статті є розкриття навчання студентів Київського університету імені Бориса Грінченка (далі – Університет) під час карантину.

Студентам Київського університету імені Бориса Грінченка у реаліях пандемії поталанило (якщо так можна говорити під час пандемічної кризи), тому що в Університеті система електронного навчання студентів (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>) працює з 2013 року. Цю систему електронного навчання студентів організовано на основі використання платформи LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, в перекладі – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Moodle – це безкоштовна, відкрита (Open Source) система управління навчанням. Вона реалізує філософію “педагогіки соціального конструктивізму” та орієнтована, насамперед, на організацію взаємодії між викладачем та студентами. Moodle має широкий набір функціональності притаманний платформам електронних систем навчання, системам управління курсами (CMS), системам управління навчанням (LMS) або віртуальним навчальним середовищам (VLE). Moodle – це безкоштовний веб-сервіс, що надає можливість створювати ефективні сайти для онлайн-навчання [2].

Викладачі Київського університету імені Бориса Грінченка після проходження підвищення кваліфікації з ІКТ-модуля самостійно створюють електронні навчальні курси (ЕНК), кількість яких, за Звітом за 2019 рік Огнев'юка Віктора Олександровича, ректора Київського університету імені Бориса Грінченка, доктора філософських наук, професора дійсного члена (академіка) НАПН України, становить 4 141 [1].

Після сертифікації електронного навчального курсу (ЕНК) викладач має право його застосовувати в якості дистанційного навчання.

Електронний навчальний курс (ЕНК) складається з таких основних розділів [5]:

- вступна частина, в якій подано загальні відомості про курс – робоча програма, тематичний план, критерії оцінювання, глосарій, друковані та інтернет джерела, презентація та карта курсу, форум для спілкування викладача та студентів;

- навчальні модулі (згідно затверджених в Університеті вимог у відповідності до кредитно-модульної системи навчання); кожний навчальний модуль містить путівник по модулю, теоретичний матеріал (лекції у вигляді електронного посібника та до неї мультимедійна презентація), практичні (семінарські, лабораторні) заняття (з наданням методичних рекомендацій та інструкцією їхнього проведення), завдання для самостійної роботи, відео-матеріали з відповідної теми (посилання на відеоматеріали з мережі Інтернет, що дозволяють розширити знання студентів з вивченої теми, долучити їх до найкращого світового досвіду, мотивувати до навчання);

- модульний контроль, який містить навчальний тест та контрольний тест;

- підсумкова атестація, до якої входить програма екзамену з дисципліни, перелік питань до екзамену, та в умовах карантину – екзаменаційний тест.

За допомогою ЕНК студенти під час карантину мали змогу дистанційно, у будь-якому зручному для себе місці, у будь-який зручний час, використовуючи глобальну мережу Інтернет, працювати відповідно тематичного плану з навчальним матеріалом лекції, виконувати практичні та самостійні роботи та відправляти виконані завдання на перевірку викладачу, індивідуально проходити навчальні та контрольні тестування з опанованого змістового модуля.

ЕНК на основі платформи LMS Moodle дає можливість викладачу надсилати повідомлення студентам, розподіляти завдання, збирати та перевіряти виконані студентами

завдання, налаштовувати різноманітні ресурси навчального курсу із зазначенням термінів їх опрацювання тощо.

Тестування після кожної лекції, навчальне та контрольне тестування до кожного змістового модуля на платформі LMS Moodle оцінюються автоматично і відповідні бали автоматично заносяться до електронного журналу, який завжди може перевірити викладач і кожний студент. Оціночні бали за інші види робіт, наприклад, виконання практичних та самостійних робіт, викладач особисто вносить до електронного журналу. Система за допомогою закладеного у відповідній формулі коефіцієнту здійснює облік оцінок за кожний вид роботи кожного студента та формує загальний бал за кожний змістовий модуль і за навчальний курс у цілому. У персональному кабінеті кожний студент бачить свою оціночну траєкторію.

Для забезпечення якості, прозорості освітнього процесу в Університеті система е-навчання постійно оновлюється й вдосконалюється [1]. У системі реалізовано автоматизоване створення оболонок ЕНК відповідно до навантаження на поточний навчальний рік. У разі вивчення дисципліни протягом декількох років чи інтегрованих дисциплін створюється єдина оболонка, яку викладачі наповнюють навчальним контентом відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Для зручності використання системи е-навчання з 2019 року реалізовано мобільну версію, для використання якої достатньо завантажити на власний пристрій спеціальний додаток.

Починаючи з вересня 2019 року, у викладачів з'явилася можливість створення креативного та зрозумілого навчального контенту ЕНК у вигляді коротких відеолекцій завдяки створенню в Університеті Центру технологій дистанційного навчання [1, 4].

Метою діяльності створеного Центру технологій дистанційного навчання є:

забезпечення співробітників Університету ресурсами для цифровізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання; надання викладачам Університету інформаційної, організаційної та технічної підтримки щодо створення сучасних навчальних відеоматеріалів (відеолекцій, вебінарів, скрінкастів, відеоінструкцій, онлайн-конференцій); моніторинг та адаптація світового досвіду використання інструментів e-learning [4].

Основними завданнями Центру технологій дистанційного навчання є забезпечення роботи студій дистанційного навчання; проведення майстер-класів та онлайн-занять для викладачів щодо підготовки, створення (запису, монтажу) та впровадження відеоматеріалів (відеолекцій, вебінарів, скрінкастів, відеоінструкцій, онлайн-конференцій); консультування з приводу організації e-learning, електронної співпраці та комунікації з використанням програмного забезпечення WebEx; проведення наукових досліджень з питань e-learning; розробка е-системи неперервного підвищення кваліфікації викладачів [4].

Створені в Центрі технологій дистанційного навчання відеоматеріали є вагомим джерелом передачі знань до сучасних студентів, що належать до Z-покоління, і яким притаманні такі риси як: швидке перемикання уваги; онлайнове існування; відсутність безумовного авторитету. Відео одночасно задіюють візуальний та аудіальний канали сприйняття, що покращує засвоєння матеріалу студентами. Також вони дозволяють обирати зручний час та місце навчання, проходити той самий матеріал необхідну кількість разів.

За три місяці роботи Центру технологій дистанційного навчання викладачами записано 34 відеолекції, які розміщені в ЕНК, а також з ними можна ознайомитись на YouTube [1, 3].

Особливістю створених викладачами у Центрі технологій дистанційного навчання відео – тривалість не має перевищувати 6-9 хвилин. Це пояснюється тим, що це саме той час, протягом якого глядач – студент може максимально сконцентрувати увагу на змісті, за необхідності можна оновити лише мікромодуль, не витрачаючи час на оновлення всього розділу, курсу тощо. Це дозволяє студентам кілька разів переглядати ту інформацію, що потребує доопрацювання, без додаткового пошуку. Крім того, такі короткі відео легше створювати, адже вони потребують менше часу і дозволяють поділити роботу над курсом на етапи [3].

Зазвичай, викладачами створюються відео двох форматів: вступне відео та відеолекції [3]. Вступне відео в ЕНК формує у студентів загальне уявлення про курс, ознайомлює з системою оцінювання та завданнями, які необхідно виконати, надає відомості про викладача. Вступне відео особливо корисне для роботи зі студентами заочної форми навчання, оскільки дозволяє зекономити аудиторний час і в той же час відповідає на найпоширеніші організаційні питання. Створені відеолекції застосовуються для подачі та зберігання основного лекційного матеріалу, для повторного перегляду та для студентів, які не мали змоги взяти участь в онлайн-лекції (онлайн-семінарі тощо).

Також викладачами створюються відеоінструкції до виконання практичних робіт, які під час карантину стали ефективною формою пояснення завдань, що вимагають детального опису, а також містять приклади завдань [3]. Крім того, цей тип відео дозволяє унаочнити те, що не завжди можливо пояснити лише текстовою формою, тому сприяє кращому розумінню вимог до завдання і точнішому виконанню його студентами.

За 7 років впровадження дистанційного навчання в Університеті удосконалено цифровий персональний кабінет викладача, який знаходиться в системі е-навчання [1]. У персональному кабінеті викладача акумульовано доступи до всіх основних е-ресурсів; організовано можливість е-комунікації з окремими студентами та академічними групами студентів або будь-яким користувачем, зареєстрованим у системі; відображено навчальне навантаження за семестрами; запроваджено повноцінне використання електронного індивідуального плану викладача з можливістю перевірки та затвердженням завідувачем кафедри. У персональному кабінеті реалізована можливість доступу до власного віртуального простору засобами 65 Cisco Webex, призначеного для проведення та участі у конференціях, аудіообговорень з демонстрацією документів, використанням віртуальних дощок, які доступні не лише з ПК, а й з мобільного телефону. Для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку в персональному кабінеті викладача створено репозиторій компетентностей, який дасть змогу в подальшому обирати модуль, що буде спрямований на розвиток необхідних для викладача компетентностей.

Удосконалено також і цифровий персональний кабінет студента, який знаходиться в системі е-навчання [1]. Для персонального кабінету студента характерними є відображення в календарі термінів здачі завдань, визначених в ЕНК; миттєве інформування про отримані бали та коментарі / зауваження до зданих робіт; персональний рейтинг по кожному із виконаних завдань та загалом по курсу; миттєвий обмін повідомленнями як з викладачами, так і студентами; швидкі переходи до розкладів занять та е-ресурсів.

Під час навчання за матеріалами електронного курсу студент отримує варіанти завдань для самостійного виконання, відправляє виконані завдання, виконує тестові завдання (навчальні, контрольні), ознайомлюється з результатами перевірки своїх робіт та тестів, що дає змогу як викладачеві, так і студентіві встановити рівень засвоєння навчальних матеріалів електронного курсу, успішність їхнього просування в навчанні, сформовані предметні і ключові компетентності, набуті професійні здібності тощо.

Електронний курс забезпечує за необхідністю листування студента з викладачем чи представниками деканату (методистом) та отримання відомостей щодо змін та організації навчального процесу.

У системі електронного навчання університету створено та використовується веб-додаток Електронний деканат (ЕД), який дозволяє організувати та проводити моніторинг навчального процесу.

За допомогою сервісів ЕД для кожного студента після авторизації на моніторі комп'ютера подається індивідуальний навчальний план за напрямком підготовки за семестрами, в якому вказані назви дисциплін (курсів), прізвища викладачів, терміни навчання, форми та терміни проходження поточного та підсумкового контролю, відповідно до графіку затвердженого викладачами та навчальною частиною.

За допомогою ЕД здійснюється облік виконання кожним студентом навчального плану, враховуючи терміни виконання поточного контролю (контрольні роботи, тести, тощо).

Використання ЕД надає можливість викладачу мати відомості (звіти, результати навчальної діяльності) щодо роботи студента при вивченні навчальних матеріалів електронного курсу.

Крім того, під час карантину викладачі Університету за розкладом організували та проводили дистанційні заняття за допомогою Hangouts Meet, Skype, Hangouts Meet, Webex, Google Classroom, Zoom.

Для проведення Атестації студентів випускних курсів в Університеті Грінченка під час карантину рекомендованою формою проведення іспиту була комбінована (тестування та усне опитування/співбесіда/ демонстрація практичних навичок), для проведення іспитів під час заліково-екзаменаційної сесії (для студентів всіх курсів і форм навчання) з урахуванням специфіки дисципліни були обрані форми як тестування, тестування зі співбесідою, так і співбесіда.

Відповідні форми проведення іспитів здійснювалися з використанням платформ Webex Meetings, Google Meet: студенти складали тест, перебуваючи безпосередньо на зв'язку з викладачем, після цього проходили співбесіду (опитування, демонстрація практичних навичок тощо).

З огляду на зазначене, протягом трьох з половиною місяців карантину (з березня по червень 2020 року) у зв'язку із пандемією на коронавірус COVID-19 студенти Київського університету імені Бориса Грінченка не залишилися осторонь навчального процесу, а завдяки напрацювань у галузі цифрових технологій в університеті протягом семи років, дистанційно опановували навчальні дисципліни відповідно освітньо-професійних програм.

Проте, пандемія коронавірусу COVID-19 і відповідно карантин виявили низку проблем у дистанційному навчальному процесі:

- не в усіх населених пунктах нашої країни є доступ до якісного інтернету та якісного мобільного зв'язку;
- відсутність очного спілкування викладача і студента – не всі студенти можуть бути самодисциплінованими і самосвідомими, на високому рівні здійснювати самостійну навчальну діяльність, тому немає безпосередньої можливості здійснювати контроль за діями таких студентів;
- за відсутності суворого контролю у деяких недобросовісних студентів з'являлася спокуса використати чужі результати виконання практичних чи самостійних робіт;
- відсутність у домашніх умовах студентів обладнання (наприклад, динамометра, спірометра, мікроскопа тощо) для виконання практичних робіт;
- недостатньо розвинене вміння здійснювати комунікацію на відстані як у студентів, так і у викладачів та у зв'язку із цим виникнення проблеми появи комунікативного бар'єру і відсутності психологічного комфорту учасників дистанційного навчання.

*Перспективи.* Одним із важливих пріоритетів у Київському університеті імені Бориса Грінченка, спрямованим на якість освіти, є забезпечення навчальним цифровим контентом усіх освітньо-наукових та освітньо-професійних програм (ОПП) відповідно до переліку, затвердженого кафедрами, та удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень студентів. Задля цього необхідно: модернізувати структуру е-навчання в розрізі ОПП, тобто кожна затверджена ОПП має містити перелік ЕНК відповідно до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти; забезпечити використання електронного журналу при використанні ЕНК з метою прозорості та подальшого формування відомостей успішності; постійне осучаснення навчального контенту в ЕНК [1].

Таким чином, студенти Київського університету імені Бориса Грінченка під час карантину самостійно та під керівництвом викладачів працювали в ЕНК з різних дисциплін відповідно освітньо-професійних програм. З огляду на те, що студент витратив на цю роботу свої вольові зусилля, застосував певний інформаційний масив і особистісну уяву, можна стверджувати про якісне засвоєння студентом навчальної інформації і водночас підвищення рівня інформаційної грамотності. Адже відомо, що опанування знаннями – це, перш за все,

процес самостійного пізнання і наполегливої активної діяльності мозку. Лише знання, набуті самостійною роботою, є міцними, глибокими і дієвими. Важливими під час карантину були онлайн заняття за допомогою Hangouts Meet, Skype, Hangouts Meet, Webex, Google Classroom, Zoom, які мотивували навчальну діяльність студентів, формували відповідні загальні та спеціальні поняття, сприяли узагальненню та систематизації навчальних досягнень студентів. Цілеспрямована і систематична робота під час карантину як викладачів, так і студентів безперечно забезпечить високу якість знань студентів.

#### *Література*

1. ЗВІТ Ректора Київського університету імені Бориса Грінченка за 2019 рік. URL: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/zvit-2019n.pdf>.
2. Неведомська Є. О. Педагогічні аспекти вдосконалення професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту / Є. О. Неведомська. // Науковий журнал “Молодий вчений”. – 2018. – № 4.3 (56.3) – С. 60-64.
3. Терлецька Т. Використання відео в ЕНК. URL: <http://ctdn.kubg.edu.ua/vykorystannia-video-v-enk/>.
4. Центр технологій дистанційного навчання. Режим доступу: <http://ctdn.kubg.edu.ua/>.
5. Jevgenija Nevedomska. Quality education in Ukraine // Modern Management: Logistics and Education. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; pp. 114-120.

- 3.9. *Jevgenija Nevedomsjka. Online education of Ukrainian students in a pandemic crisis.*** The COVID-19 coronavirus pandemic and the quarantine imposed in Ukraine on March 12, 2020, have shown the readiness of every higher education institution to respond to today's global challenges and provide quality educational services. The purpose of the article is to reveal the education of students of Borys Grinchenko Kyiv University during quarantine. The system of e-learning of students based on the use of the LMS Moodle platform is covered. A number of problems in the distance learning process during the COVID-19 coronavirus pandemic have been identified. Prospects for the development of distance learning at the Borys Grinchenko Kyiv University have been identified.
- 3.10. *Yuliia Rudenko, Olena Semenikhina. Analysis of distance learning experience in colleges of Sumy region of Ukraine.*** The COVID-19 pandemic has necessitated a paradigm shift in higher education which made the education institutions shift to online teaching. The study presents the comparative characteristics of the teachers' activity during the traditional and distance learning. The research strongly suggests that the teacher's readiness for the distance teaching is obligatory. The authors distinguish professional-pedagogical, psychological and technical readiness. It was also found out via the authors' questionnaire that a very small percentage of teachers evaluate their knowledge of the teacher's activities in the distance learning system sufficiently enough. The findings prove that the teachers need special preparation for online teaching.
- 3.11. *Oksana Sarnavska, Tetiana Yakovyshyna. Contents of components of professional self-development of higher education.*** This publication explores the meaning of the concepts "competency" and "competence". The unifying tendency is defined: knowledge which the person should have; the range of issues in which a person should be aware and experience required for a successful performance of works in accordance with established rights, laws, statutes. The authors focus on the fact that today the state educational standards adopted in Ukraine are a category of educational outcomes in which the term "competence" is also used to denote the integrated characteristics of the quality of the graduate. The competence of professional self-development is defined as the ability and readiness of a person for self-realization in learning and professional activity on the basis of self-awareness, self-determination, self-management and self-education. The components of professional self-development are singled out and characterized as cognitive-activity, motivational and reflexive.
- 3.12. *Bohdan Slushchinskiy, Veronika Babenko. Socialization of students at higher education institutions in the information society.*** The socialization of the individual is an important role in the self-reproduction of Ukrainian society and ensuring the correct and harmonious succession of generations, necessary for the social integration of society and its successful development. The paper analyses the current problems of socialization in the discourse of the succession of generations of Ukrainians, primarily in connection with the problems of social integration. Important attention is paid to the need for purposeful (by institutions such as education and the state) formation and development of basic "meanings of life" and "images of the future" in the process of socialization, which are necessary for successful society and harmonious interaction of generations at all levels.
- 3.13. *Volodymyr Shevchyk. Economic education in the transition to a knowledge society: crisis challenges and problems of overcoming them.*** Overcoming crisis challenges enables further vital activity and development of societies. The crisis of the biosphere caused by factors of anthropogenic origin requires counteraction adequate to the destruction which continues to be put to the planet. The unacceptable solution to environmental and socio-economic problems is complemented by the bifurcation action of COVID-19, which requires guarantees for the safe functioning of the world community. The saving intellectual ability of homo sapiens is seen not so much in the adaptation of education

- 3.4.** *Yuliia Nenko* – DrSc in Pedagogy, Associate Professor  
Cherkassy Institute of Fire Safety named by heroes of Chernobyl, Cherkassy, Ukraine.  
*Oleksandra Shevchenko* – Vice-Rector  
Cherkasy Medical Academy, Cherkassy, Ukraine.
- 3.5.** *Nataliya Salnikova* – PhD in History  
Donetsk Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, Kryvyi Rih, Ukraine.
- 3.6.** *Oksana Zhukova* – PhD in Pedagogy, Associate Professor  
V. N. Karazin Kharkiv National University, Kharkiv, Ukraine.  
*Vladimir Mandragelya* – PhD in Philosophy, Professor  
State University of Telecommunications, Kyiv, Ukraine.  
*Gintaras Janužis* – PhD in Biomedicine, Associate Professor  
Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas, Lithuania.
- 3.7.** *Ihar Martynenka* – DrSc in Law, Professor  
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus  
*Olha Rozghon* – PhD in Law, Associate Professor  
Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine
- 3.8.** *Viktoriia Miziuk* – PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Izmail State University of Humanities, Izmail, Ukraine
- 3.9.** *Jevgenija Nevedomsjka* – PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine.
- 3.10.** *Yulia Rudenko* – PhD in Pedagogy, Professor  
*Olena Semenikhina* – DrSc in Pedagogy, Professor  
Sumy State Pedagogical University, Sumy, Ukraine.
- 3.11.** *Oksana Sarnavska* – PhD in Philosophy, Associate Professor at the Department of Philosophy  
National University of Water and Environmental Engineering, Rivne, Ukraine.  
*Tetiana Yakovyshyna* – PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Pedagogy  
Rivne State University of Humanities, Rivne, Ukraine.
- 3.12.** *Bohdan Slushchinskiy* – DrSc in Sociology, Professor  
*Veronika Babenko* – Student  
Mariupol State University, Mariupol, Ukraine.
- 3.13.** *Volodymyr Shevchuk* – PhD in Economics, Professor  
National Academy of Statistics, Accounting and Auditing, Kyiv, Ukraine
- 3.14** *Iryna Shkitska* – DrSc in Philosophy, Professor  
Ternopil National Economic University, Ternopil, Ukraine

#### **Part 4. Experience of universities' functioning in the quarantine conditions**

- 4.1.** *Halyna Bilanych* – PhD in History, Associate Professor of the Department of Art  
Uzhgorod Institute of Culture and Arts, Uzhgorod, Ukraine.  
*Halyna Shchyhelska* – PhD in History, Associate Professor of the Ukrainian Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ternopil, Ukraine.  
*Liudmyla Uhliai* – Methodist Teacher  
Velykouholska Secondary School of I-III grades, Velyka Uholka, Ukraine.
- 4.2.** *Nina Filippova* – PhD in Philosophy, Vice head of the Department of Applied Linguistics  
Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, Ukraine.