

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 01 »

09

2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 20-13/20
(підпис) (прізвище, ініціали)
2020 р.

Київ – 2020

Розробники:

Нежива Людмила Львівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Нежива Людмила Львівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 3 від «4» вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
013.00.01 «Початкова освіта»

«04» 09 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»  Т.І. Міер

Робочу програму перевірено

«05» 09 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2020/2021 н.р.  (підпис) (Бондаренко), « 27 » 08 2020 р. Протокол № 1
(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Методика викладання фахових дисциплін»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180	
Курс	5	
Семестр	9	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	48	
Модульний контроль	12	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	120	
Форма семестрового контролю	залік	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів і потреби сучасних закладів освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати здатність генерувати нові ідеї (ЗК 2);
- здатність спілкуватися українською мовою, ефективно і гнучко використовуючи її в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою (ФКС 2.2);
- здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти (ФКС-2.3);
- здатність критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення

дисципліни (ФКС-2.3);

- здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі (ФКС-2.4).

2. Результати навчання за дисципліною

- Застосовувати сучасні освітні технології викладання в освітньому процесі на навчальних заняттях із фахових дисциплін, зокрема дистанційні, активні методи (ПРН 22);
- проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі (ПРН 22);
- розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти (ПРН 22).

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методика викладання курсу «Українська мова з методикою навчання»							
Тема 1. Загальні питання викладання фахових методик як галузі сучасної педагогічної науки.	4	2		2			10
Тема 2. Розвиток методики викладання української мови та літератури у вищих навчальних закладах на сучасному етапі.	4	2		2			10
Тема 3. Зміст і структура курсу «Українська мова з методикою навчання».	4	2	2				10
Тема 4. Традиційні й інноваційні методи навчання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах.	4	2	2				10
Тема 5. Форми навчання й контролю із курсу «Українська мова з методикою навчання». Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни.	6	2	2	2			15
Тема 6. Організація самостійної роботи студентів із фахових методик.	2			2			5
Усього	24	10	6	8			60

Змістовий модуль 2. Методика викладання курсу «Дитяча література з методикою навчання»							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення курсу «Дитяча література з методикою навчання». Характеристика основних підходів до викладання курсу. Поняття вертикальної та горизонтальної інтеграції.	14	2	2				10
Тема 2. Особливості проведення навчальних занять із курсу «Дитяча література з методикою навчання». Методичне портфоліо викладача	6	2	2	2			15
Тема 3. Новітні педагогічні технології у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Методичне портфоліо викладача	6	2	2	2			15
Тема 4. Організація діяльності студента під час проходження педагогічної практики.	6	2	2	2			5
Тема 5. Організація та проведення науково-педагогічних досліджень із студентами спеціальності «Початкова освіта».	2	2					5
Усього	24	10	8	6			60
Разом	48	20	14	14			120

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Методика викладання курсу «Українська мова з методикою навчання»

Тема 1. Загальні питання викладання фахових методик як галузі сучасної педагогічної науки

Матеріали нормативних документів, які регулюють систему освіти в Україні (Закон України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір» (2004), «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2015)).

Об'єкт, предмет та принципи методики викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах. Теоретичні основи вивчення курсу «Українська мова з методикою навчання». Загальна характеристика його основних розділів. Зв'язок із суміжними науками. Методи наукового дослідження.

Основні поняття теми: нормативні документи, об'єкт методики, предмет та принципи, синтаксис, пунктуація, лексикологія, морфологія, орфографія, навчання грамоти, розвиток мовлення.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 4]

Додаткові [2, 3, 6]

Тема 2. Розвиток методики викладання української мови та літератури у вищих навчальних закладах. Методика фахових дисциплін на сучасному етапі.

З історії розвитку лінгвометодики і методики навчання літературного читання. Основні етапи становлення й розвитку методики викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах. Внесок у вітчизняну педагогічну науку К. Ушинського, В. Сухомлинського, Г. Вашуленка, О. Савченко та ін. Розвиток методики фахових дисциплін на сучасному етапі.

Основні поняття теми: методика фахових дисциплін.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [2, 5, 6]

Тема 3. Зміст і структура курсу «Українська мова з методикою навчання»

Методика навчання української мови як педагогічна наука. Мовно-літературна освітня галузь в Державному стандарті початкової освіти. Шкільна програма. Принципи навчання української мови. Методи навчання рідної мови. Типологія уроків української мови. Методика навчання грамоти. Методика розвитку мовлення. Методика вивчення елементів синтаксису і пунктуації, лексикології, морфології, орфографії.

Основні поняття теми: Державний стандарт початкової освіти, методи навчання, типологія уроків, синтаксис, пунктуація, лексикологія, морфологія, орфографія.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3]

Додаткові [2, 3, 4]

Тема 4. Традиційні й інноваційні методи навчання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах

Лекційний метод. Дискусія. Моделювання. Дидактична гра. Інтерактивні методи. Метод проєктів. Засоби навчання, їх роль місце та методика використання у процесі навчання рідної мови.

Основні поняття теми: лекція, дискусія, гра, студентський проєкт, засоби навчання.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 4]

Додаткові [1, 3, 6]

Тема 5. Форми навчання й контролю із курсу «Українська мова з методикою навчання». Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни

Форми аудиторної роботи із студентами: лекція, практичні, семінарські заняття, спецкурси, спецсемінари. Поняття про лекцію як основну форму проведення навчальних занять у закладі вищої освіти, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу. Типологія лекцій. Вимоги до практичного та семінарського заняття.

Залік, екзамен, колоквіум як форми контролю. Індивідуальна та самостійна робота студентів. Робоча програма навчальної дисципліни. Конспекти лекцій. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Основні поняття теми: лекція, практичні, семінарські заняття, спецкурси, спецсемінари, залік, екзамен, колоквіум.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3]

Додаткові [2, 3, 5]

Тема 6. Організація самостійної роботи студентів із фахових методик.

Самостійна робота як основний спосіб засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни. Зміст самостійної роботи з методик фахових дисциплін. Особливості організації самостійної роботи студентів під час вивчення курсу «Українська мова з методикою навчання». Засоби забезпечення самостійної роботи студентів (підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій, інтерактивні навчально-методичні комплекси дисципліни; наукова література та періодичні видання).

Основні поняття теми: самостійна робота, навчальні підручники, навчальні посібники, інтерактивні навчально-методичні комплекси, періодика.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [2, 4, 5]

Змістовий модуль II

Методика викладання курсу «Дитяча література з методикою навчання»

Тема 1. Завдання та змістове наповнення курсу «Дитяча література з методикою навчання». Характеристика основних підходів до викладання

курсу.

Освітня лінія як методичне підґрунтя побудови інтегрованого курсу. Реалізація завдань в контексті ознайомлення молодших школярів з творами художньої літератури. Художні твори як джерело всебічного розвитку дитини. Дитяча література як засіб збагачення словника учнів початкової школи (словникова робота) та формування культури мовлення. Методи роботи з книжкою як засіб формування літературної та читацької компетентності молодших школярів. Види дитячої літератури: художня і наукова. Використання різних жанрів художньої літератури в залежності від завдань розвитку мовлення молодших школярів. Критерії відбору творів для учнів. Інтегратори змістового наповнення курсу.

Основні поняття теми: молодші школярі, дитяча література, мовлення учнів, розвиток, особистість.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3]

Додаткові [1, 2, 4, 7]

Тема 2. Особливості проведення навчальних занять з курсу «Дитяча література з методикою навчання». Методичне портфоліо викладача

Види навчальних занять з курсу: лекції, семінарські та практичні заняття. Використання освітнього простору Києва для проведення навчальних занять: дитячих бібліотек, Музею літератури, Музею історії Києва, Будинку іграшок тощо (для ознайомчих та тематичних лекцій). Підготовка та проведення лекції за опорними конспектами, лекції-брейнстормінгу, лекції-конференції.

Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій. Підготовка та проведення семінарських занять у формі літературних студій, творчих конкурсів, КВК, зустрічей з письменниками, прес-конференцій тощо; практичних – у формі майстер-класів, тренінгів, рольових ігор. Особливості підготовки наочних матеріалів для навчальних занять з курсу. Формування фахових компетентностей майбутніх педагогів.

Основні поняття теми: лекції, семінарські, практичні заняття, фахові компетенції вчителя.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3]

Додаткові [2, 3, 5]

Тема 3. Новітні педагогічні технології у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Методичне портфоліо викладача

Сутність і основні категорії проблемного навчання. Модульно-рейтингова система навчання. Особливості використання педагогічних технологій у системі

професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як «досьє успіхів», і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Методичне портфоліо вчителя початкової школи: призначення та змістове наповнення.

Основні поняття теми: освіта, методичне портфоліо викладача, методичне портфоліо вчителя.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 5]

Додаткові [1, 2, 7]

Тема 4. Організація діяльності студента під час проходження педагогічної практики.

Практика – важливий складник в системі професійної підготовки викладача початкових класів. Зміст і мета педагогічної практики. Програма практики. Основні завдання практики. Перевірка рівня сформованості професійної компетентності майбутніх учителів. Зацікавленість у педагогічній професії, активність, творче та відповідальне ставлення до роботи викладача.

Основні поняття теми: педагогічна практика, студент-практикант, професійна компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 5]

Додаткові [1, 2, 7]

Тема 5. Організація та проведення науково-педагогічних досліджень із студентами спеціальності «Початкова освіта».

Види студентських наукових робіт. Логіка та методи науково-педагогічних досліджень. Правила оформлення реферату, курсової, магістерської робіт і порядок подання їх до захисту.

Основні поняття теми: науково-педагогічне дослідження, джерела дослідження, реферат, курсова робота, магістерська робота.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 5]

Додаткові [1, 2, 7]

6. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
Разом			217
Максимальна кількість балів	217		
Розрахунок коефіцієнта	2.17		

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
Разом			217
Максимальна кількість балів	217		
Розрахунок коефіцієнта	2.17		
Разом: максимальна кількість балів	434		
розрахунок коефіцієнта			4.34

7. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	Аналіз нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти. Підготувати виступ на семінар за проблемними питаннями.	5	5
2	Складіть плани-конспекти лекційних занять із тем: «Методика вивчення фонетики в початковій школі», «Методика вивчення лексики в початковій школі», «Методика вивчення орфографії в початковій школі», «Методика вивчення граматики в початковій школі».	15	15
3	Розробіть плани-конспекти практичних занять із тем: «Методика вивчення фонетики в початковій школі», «Методика вивчення лексики в початковій школі», «Методика вивчення орфографії в початковій школі», «Методика вивчення граматики в початковій школі».	10	10
4	Проведіть дослідження, як втілюється теоретично й практично концепція патріотичного виховання на заняттях з курсу «Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання». За результатами дослідження підготуйте повідомлення.	15	15
5	Запропонуйте реалізацію інноваційних методів навчання на заняттях з курсу «Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання». Складіть таблицю за рубриками: метод – прийоми – види діяльності студентів.	15	15
	Разом	60	60

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 2	Кількість годин	Кількість балів
1	Складіть обґрунтований перелік основних умінь, якими має володіти викладач із методики навчання літературного читання. У першій колонці зазначте вміння, а у другій – обґрунтування цих умінь.	5	5
2	Розробіть плани-конспекти лекційних занять із тем: «Типи уроків літературного читання», «Методика проведення вправ на формування правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання», «Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання», «Аналіз художнього твору на уроках літературного читання».	10	10
3	Змодельуйте плани-конспекти практичних занять із тем: «Методика роботи з загадками, прислів'ями, лічилками, скоромовками на уроках літературного читання», «Методика позакласного читання», «Особливості інтегрованого уроку літературного читання», «Аналіз художнього твору на уроках літературного читання».	15	15
4	Змодельуйте плани-конспекти семінарських занять із тем: «Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього	15	15

	періоду», «Проблематика сучасної дитячої літератури. Різноманітність тем», «Змістова лінія літературного читання у програмах Р.Б. Шияна і О.Я. Савченко».		
5	Запропонуйте впровадження інноваційної технології (на вибір) на заняттях з дисциплін «Рідномовна освіта: Дитяча література з методикою навчання». Проведіть фрагмент заняття.	15	15
	Разом	60	60

8. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі тестування, письмової роботи та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

Письмова робота – 15 питань. Повна обґрунтована відповідь на кожне з питань оцінюється в 3 бали, часткова обґрунтована – 2 бали, часткова необґрунтована – 1 бал.

9. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Основні положення Національної доктрини розвитку освіти.

Організація національного виховання студентів як складова їх фахової підготовки.

Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності.

Іван Огієнко - визначний організатор національної освіти в Україні.

Виховний ідеал українця в науковій спадщині Григорія Ващенка.

Роль педагога у формуванні і розвитку інтересу студентів до обраної професії.

Пріоритетні напрямки в роботі зі студентами. Мотивація навчання у вищій школі.

Методика розвитку мотиваційної сфери для формування сталого інтересу до педагогічної професії.

Методи викладання фахових дисциплін у ЗВО.

Зміст і структура програми «Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання».

Зміст і структура програми «Рідномовна освіта: Дитяча література з методикою навчання» для вищої школи.

Методика складання робочих програм.

Методика складання спецкурсів і спецсеінарів. Вимоги до програм спецкурсів і спецсеінарів.

Методика підготовки вузівської лекції.

Проблемне навчання на лекціях.

Основні способи і прийоми створення проблемних ситуацій на лекціях.

Основні види практичних занять.

Методика проведення практичних занять з курсу «Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання» у ЗВО.

Методика проведення практичних занять з курсу «Рідномовна освіта: Дитяча література з методикою навчання» у ЗВО.

Застосування проблемних ситуацій на практичних заняттях у ЗВО.

Методика написання рефератів за темами практичних занять.

Сутність випереджувального вивчення навчального матеріалу.

Методика проведення навчально-дослідницької гри в академічній групі.

Методика проведення нестандартного практичного заняття «Кросворд».

Методика проведення нестандартного практичного заняття «Нива знань».

Методика проведення нестандартного практичного заняття «Ерудит-шоу».

Методика проведення нестандартного практичного заняття «Брейн-ринг» під час проміжного контролю знань.

Методика проведення нестандартного практичного заняття «Мозкова атака».

Роль нестандартних занять у роботі зі студентами.

Форми контролю за якістю знань студентів з фахових філологічних дисциплін спеціальності «Початкова освіта» у вузі.

Система контролю знань студентів.

Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтинговою системою навчання.

Використання тестових завдань при викладанні фахових філологічних дисциплін.

Методологія наукового аналізу літературного твору.

Принципи шкільного аналізу літературного твору.

Методи аналізу художнього твору.

Організація науково-дослідницької роботи студентів – майбутніх вчителів початкової школи.

Організація навчального процесу в ЗВО.

Зміст навчання у ступеневій системі вищої освіти.

Державний стандарт вищої освіти та його складові: державний та галузевий компоненти, компонент вищого навчального закладу.

Рівні сформованості професійної компетентності викладача початкової школи.

Професійно-мовленнєва культура як основний критерій фахової компетентності викладача початкової школи.

Роль та дії викладача під час проведення практичних та семінарських занять з фахових дисциплін.

Культурологічна концепція викладання мови і літератури в Педагогічному інституті.

Професійна, розвивальна, духовно-виховна спрямованість фахових філологічних дисциплін у ЗВО.

Вивчення філологічних курсів у взаємозв'язку з різними видами мистецтв.

Види лекцій з фахових дисциплін.

Діалогічний принцип проведення лекцій.

Форми проведення практичних занять фахових філологічних дисциплін.

Види семінарів з фахових філологічних дисциплін.

Технологія тестового контролю успішності студентів з фахових філологічних курсів.

Інтерактивні навчальні комплекси з фахових філологічних курсів.

Форми наукової праці студентів спеціальності «Початкова освіта».

Позааудиторна робота з філологічних дисциплін в Педагогічному інституті.

Сучасні освітні технології викладання фахових філологічних курсів.

Навчальний діалог і види культурологічного дискурсу на заняттях з дитячої літератури.

Робота студентів з комп'ютерними програмами з метою вивчення предметів методично-філологічного циклу.

Використання можливостей інтернет-ресурсів під час вивчення фахових філологічних дисциплін.

Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів з фахових філологічних дисциплін.

Нетрадиційні форми оцінювання фахових методико-філологічних курсів.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 180 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 12 год..

Модулі	ЗМ І				
Назва модуля	Методика викладання курсу «Українська мова з методикою навчання»				
К-сть балів за модуль	217 б.				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Тема 1. Загальні питання викладання фахових методик як галузі сучасної педагогічної науки. (1 б)	Тема 2. Розвиток методики викладання української мови та літератури у вищих навчальних закладах на сучасному етапі (1 б)	Тема 3. Зміст і структура курсу «Українська мова з методикою навчання» (1 б)	Тема 4. Традиційні й інноваційні методи навчання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах (1 б)	Тема 5. Форми навчання й контролю із курсу «Українська мова з методикою навчання». Навчально-методичний комплекс (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Тема 1: Зміст і структура курсу «Українська мова з методикою навчання» (11 б)	Тема 2. Традиційні й інноваційні методи навчання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах (11 б)	Тема 3. Форми навчання й контролю із курсу «Українська мова з методикою навчання» (11 б)	Тема 4. Розвиток методики викладання української мови та літератури у вищих навчальних закладах на сучасному етапі (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Тема 1. Навчально- методичний комплекс викладача із дисципліни (11 б)		Тема 2. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Українська мова з методикою навчання» (11 б)	Тема 3. Організація самостійної роботи студентів із фахових методик (11 б)	
Самостійна робота (60 б.)	30 балів		30 балів		
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2-3 (50 балів)		
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 4 б., сем. – 3 б.; роб. на практ. - 40 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 217 балів. Коефіцієнт – 2.17				

Модулі	ЗМ II				
Назва модуля	Методика викладання курсу «Дитяча література з методикою навчання»				
К-сть балів за модуль	217 б.				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Тема 1. Завдання та змістове наповнення курсу «Дитяча література з методикою навчання». Характеристика основних підходів до викладання курсу (1 б)	Тема 2. Особливості проведення навчальних занять із курсу «Дитяча література з методикою навчання» (1 б)	Тема 3. Новітні педагогічні технології у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів (1 б)	Тема 4. Організація діяльності студента під час проходження педагогічної практики (1 б)	Тема 5. Організація та проведення науково-педагогічних досліджень із студентами спеціальності «Початкова освіта» (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Завдання та змістове наповнення курсу «Дитяча література» (11 б)	Новітні педагогічні технології у системі професійної підготовки вчителя початкових класів (11 б)	Підготовка та проведення навчальних занять з курсу «Дитяча література з методикою навчання» (11 б)	Професійне портфоліо викладача (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Тема 1. Аналіз програми з літературного читання (11 б)		Тема 2. Підготовка та проведення навчальних занять з курсу «Дитяча література з методикою навчання» (11 б)	Тема 3. Презентація методичного портфолію (11 б)	
Самостійна робота (60 б.)	30 балів		30 балів		
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2-3 (50 балів)		
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практик. – 3 б., сем. – 4 б.; роб. на практик. – 30 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 217 балів. Коефіцієнт – 2.17				
Разом	Максимальна кількість балів (ЗМ 1 + ЗМ 2) – 434 б. Коефіцієнт – 4.34				

8. Рекомендовані джерела

ЗМ 1

Основні

1. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2016. – 364 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів пед. фак. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 416 с.
3. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1 – 2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав». – 2006. – 352 с.
5. Шкурятяна Н. Г., Шевчук С. В. Сучасна українська літературна мова : Модульний курс: навч. посіб. – К. : Вища шк., 2007. – 823 с.

Додаткові

1. Авдеєнко А. П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів / А. П. Авдеєнко, Л. В. Дементій, О. Є. Поляков; / Проблеми освіти. – К. – 2001. – Вип. 24.– С. 108 –111.
2. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі / М. С. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта». 2018. – 178 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://base.kristti.com.ua/?p=4749>.ua/?p=4749 – Назва з екрана.
4. Мацько Л. І. Українська мова як засіб формування національної свідомості / Л. І. Мацько // Українська мова як державна в Україні : зб. матеріалів. – К. : 2016. – С.74–82.
5. Методика викладання української мови: навч. посібник / С. І. Дорошенко, М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко та ін.; за ред. С. І. Дорошенка. – 2-е вид. перероб. і допов. – К. : Вища шк., 2010. – 398 с.
6. Сисоєва С. О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: Монографія / С. О. Сисоєва. – К. : ТОВ « Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС»», 2014. – 400 с.
7. Тоцька Н. І. Фонетика української мови та її вивчення в початкових класах / Н. І. Тоцька. – К. : Вища. шк. – 2014. – 176 с.

ЗМ 2

Основні

1. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей / Т. Б. Качак. – Івано-

Франківськ: Тіповіт, 2013 – 132 с.

2. Марко В. Аналіз художнього твору: навч. посіб. / В. П. Марко. – К.: Академвидав, 2013. – 280 с.

3. Мартиненко В. О. Літературне читання. Робочий зошит : навч. посіб. для учнів 2 кл. / В. О. Мартиненко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 80 с.

4. Савченко О. Я. Я люблю читати: кн. з літ. читання: дод. до підруч. «Літературне читання» для 2-го кл. : навч. посіб. / О. Я. Савченко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 120 с.

5. Науменко В. О. Особливості змісту навчально-методичного комплексу з літературного читання в другому класі (авт. В. О. Науменко) / В. О. Науменко // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. –2013. – № 5. – С.75–92.

Додаткові

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://base.kristti.com.ua/?p=4749>.ua/?p=4749 – Назва з екрана.

2. Качак Т. Б. Методика аналізу художніх текстів у процесі вивчення курсу «Зарубіжна дитяча література»: проблеми і перспективи / Т. Б. Качак // Викладання зарубіжної літератури: Проблеми та досягнення. Султанівські читання : зб. статей. / Відп. ред. В. Г. Матвіїшин. – Івано-Франківськ, 2010. – Вип. 1. – С. 48-57.

3. Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437). – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/6026->

4. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : посіб. [для студ. філолог. спец. вищ. навч. закл.] / М. Крупа. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. – 432 с.

5. Науменко В. О. Літературне читання : підруч. для 2-го кл. / Віра Орестівна Науменко. – К. : Генеза, 2012. – 160 с.

6. Науменко В. О. Зошит з літературного читання до підручника «Літературне читання» : навч. посіб. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Віра Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 96 с.

7. Науменко В. О. Літературне читання : підруч. для 3-го кл. / Віра Орестівна Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 178 с.

8. Науменко В. О. Уроки літературного читання в 2 класі: метод. посіб. для вчителя / Віра Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 280 с.

9. Оновлені програми для початкової школи 2019 – 2020 н.р. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/onovleni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli-1-4-klasisv>