

лабораторії консалтингу дошкільної освіти. На ньому йшлося про впровадження наукових досліджень у підготовку студентів та вихователів, розробку науково-методичного забезпечення неперервного підвищення кваліфікації практиків, здійснення науково-методичного та інформаційного супроводу їхньої інноваційної діяльності, організацію дослідно-експериментальної роботи.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ: ПОСТАНОВКА І РОЗВ'ЯЗАННЯ

Плідною і цікавою для учасників конференції була робота і в Кременецькому інституті.

На пленарному засіданні **Ольга Богінч** (канд. пед. наук, голов. спеціаліст Департаменту вищої освіти МОНмолодьспорту) та **Афанасій Ломакович** (канд. фіз.-мат. наук, професор, ректор КГПІ) говорили про підготовку студентів до реалізації концептуальних ідей нової редакції Базового компонента.

Ганна Беленька (доктор пед. наук, професор Київського університету імені Бориса Грінченка) розкрила сучасні підходи до розуміння поняття професійної компетентності.

Актуальну проблему підготовки майбутніх вихователів до гармонізації стосунків дітей з природою в контексті наступності дошкільної та початкової освіти проаналізувала **Галина Тарасенко**.

Конкретним питанням методик дошкільної освіти присвятила свій виступ **Надія Ляшова** (доцент Донбаського ДПУ (м. Слов'янськ)).

Про значення та засоби підготовки студентів до гуманістичного виховання старших дошкільнят йшлося у виступах **Тамари Поніманської** та **Тетяни Фасолько**.

На секційних засіданнях аналізували теоретико-методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти, історичний досвід та сучасні інтеграційні процеси у дошкільній науці.

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Гостя з Білорусі **Валентина Шебеко** поділилася власним поглядом на вплив засобів фізичної культури на розвиток особистості дитини.

Було також представлено матеріали доповідей інших зарубіжних фахівців. Тож українські освітяни ознайомилися з іноземним досвідом щодо формування компетентного фахівця дошкільця (**Єва Бакоші**, Дребецький університет, Угорщина); використання "зустрічей і навчальних діалогів з мистецтвом" (**Тереза Жебровська**, Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти, м. Краків, Польща); оновлення системи методів навчання у ВНЗ (**Христина Катона**, Університет св. Іштвана, м. Сорвош, Угорщина); вибору альтернативних освітніх програм (**Катерина Романова**, Американський університет, Вашингтон, США), організації професійної підготовки (**Ріта Форіш-Ференці**, Науковий університет Бабеш-Боя, м. Клуж-Напока, Румунія).

ЗАВДАННЯ НА МАЙБУТНЄ

Конференція визначила пріоритетні напрями наукових досліджень у галузі підготовки педагогічних кадрів для дошкільної освіти: оновлення змісту і форм організації дошкільної освіти; відповідність дипломів бакалаврів і магістрів європейським вимогам; підготовка фахівців дошкільної галузі із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій; обмін досвідом виховання дошкільнят та підготовки майбутніх вихователів. ■

Педагогічний музей України – ювіляр!



Віра ЛЮБАРОВА, викладач,
Університетський коледж
Київського університету
імені Бориса Грінченка

Добігає кінця 2012 рік — Рік музеїв, багатий значними й цікавими подіями. Дошкільні навчальні заклади, школи, середні професійні навчальні заклади та виші поповнилися новими музейними осередками. У класичних музеях були створені спеціальні програми, адресовані конкретному відвідувачеві, відповідно до віку, інтересів.

Цього ж року відсвяткував подвійний ювілей **Педагогічний музей України: 110 років** від початку діяльності і **100 років** від спорудження його "домівки" — в Києві, на вулиці Володимирській, 57; сьогодні це Київський міський будинок учителя, де музей розміщений і нині.

14 листопада 2012 року відбулося урочисте відкриття ювілейної виставки "Педагогічному музею України — 110 років". З вітальним словом до присутніх звернувся президент НАПН України **Василь Кремень**. У заході взяли участь академіки **Ольга Сухомлинська**, **Олександр Ляшенко**, **Микола Євтух**, директори та співробітники підвідомчих установ Академії, працівники київських музеїв, педагоги, всі, хто зацікавлений у розвитку музейної педагогіки. Урочистості завершилися нагородженням учасників виставки дипломами та святковим концертом.

Відзначення ювілею спонукає до роздумів про те, як розвиватимуться музеї у дошкільних закладах. Їх ще не дуже багато, але вони існують у різних формах, різні за змістом.

Вважаємо: справа ця, звичайно, не проста. Вона потребує порад досвідчених фахівців щодо влаштування, правової бази існування, методичного забезпечення роботи.

Успішному розв'язанню таких проблем, на нашу думку, сприяло б **створення асоціації**, яка стала б центром концентрації досвіду музейної справи в навчальних закладах.

Сьогодні вже накопичився цікавий досвід влаштування музеїв у дитсадках та співпраці таких малих музеїв з етнографічними, краєзнавчими, мистецькими, природознавчими "дорослими" музеями. У співпраці народжуються програми: "Діти в музеї", "Музей на гостині у дітей", "Музей однієї картини".

Працівники дошкільця щиро вітають Педагогічний музей України. З ювілеєм вас, друзі! Наснаги вам. Творчих злетів. ■