

# **SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS**

**Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference**

Frankfurt am Main, Germany  
1-2 June, 2020

# SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS

## Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The 19 th International scientific and practical conference « SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS » (1-2 June, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 416 p.

ISBN - 978-1-64871-425-2

Published on **Bookwire**<sup>™</sup>  
by Bowker  
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Afanasiev V., Sitkov O., Afanasiev Y., the use of unmanned aerial vehicles as a mobile gateway in the iot concept // SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS. Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference. Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 12-15 pp.

URL: <http://isg-konf.com> .

**TABLE OF CONTENTS**

1.	Afanasiev V., Sitkov O., Afanasiev Y. THE USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES AS A MOBILE GATEWAY IN THE IOT CONCEPT	12
2.	Kykylyk A., Shorobura I., Bloschynskyi I. THE ROLE AND PLACE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES, MEANS AND TECHNOLOGIES OF COMMUNICATION NETWORKS IN THE WORK OF THE TEACHER-PHILOLOGIST	15
3.	Barus M. APPLICATION OF PHARMACOPOEIAL METHODS OF QUALITATIVE ANALYSIS THE CONTENT OF ANTIBIOTICS IN MEAT	24
4.	Chugunov I., Koroviy V. FISCAL REGULATION IN THE CONDITIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC TRANSFORMATIONS	27
5.	Dolia K. RESULTS OF THE CALCULATIONS PERFORMED USING THE QUANTITATIVE VALUES	32
6.	Dolia K. PROCESS OF REDISTRIBUTING PASSENGER CORRESPONDENCES	34
7.	Halapsis A. IMPERIUM AND PUBLIC AUSPICES IN ANCIENT ROME	36
8.	Hubal H. LATEX MULTI-LINE FORMULAS	38
9.	Kapustina D. BESONDERHEITEN DER REPRODUKTION DER DEUTSCHEN NETZJARGONISMEN ANHAND DER UKRAINISCHEN SPRACHMITTEL	41
10.	Klimova O., Lavinska O., Agarkova A. OPPRESSION OF THE PHAGOCYTES EFFERENT FUNCTION AND LATE ACTIVATION OF CD3+HLA-DR+ MARKER ON T-LYMPHOCYTES IN HEPATOSPLENOMEGALY SYNDROME	45
11.	Kohut V. STRUCTURALISM IN VIDEO ART, STRUCTURAL EXPERIMENTS WITH "MOVING IMAGES" IN UKRAINIAN VIDEO ART	49
12.	Kramarenko O. THE EFFECT OF NON-GENETIC FACTORS ON REPRODUCTIVE PERFORMANCE IN THE LARGE WHITE SOWS	52

SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS

53.	Ільїна Ю.Ю., Бунтовська М.О. МІСЦЕ РОДИНИ ЯК ЦІННОСТІ У ПРЕДСТАВНИКІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ	211
54.	Казьмирчук Г., Казьмирчук М. ЛІДЯ ОЛЕКСІЇВНА МЕДВЕДСЬКА: ЛЮДИНА, ВЧЕНИЙ- ДЕКАБРИСТОЗНАВЕЦЬ	216
55.	Канішевська Л.В., Вишнівська Н.В. ДО ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ ГУМАННОСТІ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ	222
56.	Карпенко В.П., Любич В.В., Адаменко Д.М. МІРОБІОТА ҐРУНТУ РИЗОСФЕРИ РІЗНИХ ЗЛАКОВИХ КУЛЬТУР	226
57.	Квасницька Р.С., Годлевська В.О. ВАЖЛИВІСТЬ ПРИСУТНОСТІ ТА ПРОБЛЕМАТИКА ФІНАНСОВОГО ПЛАНУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ	229
58.	Климова Е.М., Дроздова Л.А., Сушков С.В. РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АУТОАНТИТЕЛ В ДЕСТРУКЦИИ БЕЛОКСИНТЕЗИРУЮЩЕГО АППАРАТА ГЕПАТОЦИТОВ У БОЛЬНЫХ С ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ, ОСЛОЖНЕННЫМ ГЕПАТОСПЛЕНОМЕГАЛИЕЙ	235
59.	Ковтун В.О., Смітюх Я.В. ДОСЛІДЖЕННЯ НЕБЕЗПЕКИ ТА НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ НА ДОВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ МЕДИЧНИХ ВІДХОДІВ	239
60.	Когут І.М. ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ПРОДУКТИВНОСТІ РІЗНИХ ГІБРИДІВ КУКУРУДЗИ В УМОВАХ ПІВДЕННОГО СТЕПУ	241
61.	Кочмарський В., Куба В., Трофимчук І. НИЗЬКОТЕМПЕРАТУРНІ КАРБОНАТНІ ВІДКЛАДЕННЯ В ОБОРОТНИХ СИСТЕМАХ ОХОЛОДЖЕННЯ	244
62.	Кравчук Н.М., Шпак І.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ОБОРОТНИХ АКТИВІВ ПІДПРИЄМСТВА	248
63.	Кравчук Н.М., Абдулгусейнова А.Р. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ	250
64.	Кузнецова М.Ю. ДЕРЖАВНИЙ НАГЛЯД ТА КОНТРОЛЬ ЗА ДОДЕРЖАННЯМ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ПРАЦЮ В ПЕРІОД ОГОЛОШЕННЯ КАРАНТИНУ	253
65.	Кузьменко Л., Лобань Л., Ручка О. «ГРАФСЬКИЙ ПАРК» МІСТА НІЖИНА: МИНУЛЕ ТА СУЧАСНІСТЬ	256

## **ДО ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ ГУМАННОСТІ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ- ІНТЕРНАТІВ**

**Канішевська Л. В.,**

д.пед.н., професор

Інститут проблем виховання НАПН України (Україна, м. Київ)

**Вишнівська Н. В.**

к.п.н.

Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)

Актуальність проблеми формування гуманності у молодших школярів обумовлена необхідністю докорінних змін у різних сферах життєдіяльності сучасного українського суспільства, пошуками ефективних шляхів виховання підростаючого покоління.

Вагомий внесок у дослідження проблеми формування гуманності в учнів молодшого віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів зробили сучасні українські дослідники Н. Вишнівська [2; 3; 11], О. Голуб [4], Л. Канішевська [8; 9; 10; 11] та ін.

«Гуманність» – особистісна якість, зміст якої зумовлений додержанням принципу гуманізму; це людинолюбство, повага до людини, віра в її сили, людську гідність, потенційні можливості [5, с. 13].

Важливим періодом у вихованні гуманності є молодший шкільний вік, коли в дитини формуються основи світогляду, переважає емоційна сфера у сприйнятті оточуючих; проявляється інтерес до змісту моральних правил, до життя і діяльності дорослих; здатність до емпатії та емоційної рефлексії [6, с. 167–168; 11; 12; 13; 15].

Найважливішими завданнями загальноосвітніх шкіл-інтернатів різних типів на сучасному етапі є: забезпечення утримання та виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із багатодітних та малозабезпечених родин; створення умов для розвитку фізичного, соціального та психічного здоров'я вихованців; засвоєння освітніх програм, навчання і виховання в інтересах особистості, суспільства і держави; соціальний захист, медико-психолого-педагогічна реабілітація та соціальна адаптація вихованців; охорона прав та інтересів школярів; підготовка вихованців до самостійного життя [7, с. 84].

Дослідження специфіки формування гуманності в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів вимагає врахування двох груп чинників. До першої групи чинників відносяться наступні: потенціал позаурочної діяльності шкіл-інтернатів у контексті виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку; сенситивність молодшого шкільного віку щодо

## SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS

виховання гуманності у названій вище категорії дітей (висока чутливість нервової системи; формування стійких стереотипів моральної поведінки і діяльності; здатність до емпатії та емоційної рефлексії; інтерес до змісту моральних правил, до життя і діяльності дорослих людей тощо). До другої групи віднесено чинники, що ускладнюють процес виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку шкіл-інтернатів: соціальне сирітство; специфіка контингенту учнів інтернатних закладів [5, с. 15–16].

Визначено педагогічні умови виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку в позаурочній діяльності шкіл-інтернатів: гуманізація взаємин у системі «педагог–учень», «учень–учень»; змістове і методичне забезпечення процесу виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів; залучення учнів молодшого шкільного віку до гуманістично спрямованої діяльності; підвищення рівня готовності педагогів шкіл-інтернатів до виховання гуманності в учнів.

Гуманізація взаємин у системі «педагог–учень», «учень–учень» охоплювала такі напрями: гуманізація відносин у педагогічному колективі школи-інтернату, яка полягала у формуванні та розвитку гуманістичних форм взаємин між педагогами, створенні комфортного психологічного мікроклімату; гуманізація виховного процесу, що передбачала задоволення потреб вихованців у спілкуванні, самовираженні, розвитку гуманістичних почуттів, поцінуванні індивідуальності та неповторності кожного школяра, співпраці педагогів і вихованців у вирішенні питань організації життєдіяльності учнів молодшого шкільного віку шкіл-інтернатів; гуманізація взаємин між дітьми, яка полягала у створенні в школі-інтернаті атмосфери поваги до людської особистості, вихованні взаємин в учнівському колективі на засадах співпереживання, чуйності, взаємоповаги, взаємодопомоги, вирішенні конфліктів на гуманній основі тощо [1, с. 23–24].

Змістове і методичне забезпечення процесу виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку здійснювалося за допомогою розробки й упровадження в позаурочну діяльність шкіл-інтернатів програми виховних годин, яка реалізовувалася через застосування різноманітних методів: бесід, ігор, вправ, розв'язання проблемних ситуацій тощо. Вибір методів у кожному конкретному випадку визначався метою, якої прагнули досягти. Вагоме місце відводили розвитку емпатії, формуванню досвіду гуманної взаємодії з людьми, виявленню співчуття, співпереживання, чуйності, турботи про оточуючих, любові до ближніх, наданню безкорисливої допомоги, виявленню альтруїстичних форм поведінки.

Наступною педагогічною умовою визначили залучення учнів молодшого шкільного віку до гуманістично спрямованої діяльності. Основними видами позаурочної діяльності з виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку обрали наступні: ігрову, трудову, громадсько-соціальну, художньо-естетичну. Багатоманітність і взаємодоповненість одного виду діяльності іншим сприяло формуванню у вихованців досвіду міжособистісного спілкування та взаємовідносин, виробленню в них умінь сприймати й розуміти емоційний стан інших людей, співробітництва та співпереживання, виявленню турботи у

(відносінах один до одного) стосунках один з одним, а, відтак, – і вихованню гуманності.

Реалізація наступної педагогічної умови – підвищення рівня готовності педагогів шкіл-інтернатів до виховання гуманності в учнів відбувалося шляхом проведення занять: лекції: «Сутність і структура гуманності у молодших школярів», «Форми і методи формування гуманності у молодших школярів шкіл-інтернатів»; інтерактивні заняття: «Специфіка виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку шкіл-інтернатів», «Методика діагностування рівнів вихованості гуманності у молодших школярів шкіл-інтернатів», «Школа без агресії.» [6, с. 181].

У процесі реалізації педагогічних умов формування гуманності в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів використовували комплекс форм, як-от: виховні години, бесіди за сюжетами казок, оповідань, фільмів і прочитаних книг, розігрування ситуацій, орієнтованих на констатацію емоційних станів людини, проектну діяльність, свята, концерти, конкурси, виставки малюнків, екскурсії, тощо

### Література

1. Вишнівська Н. В. Характеристика педагогічних умов виховання милосердя учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*: зб. наук. праць. Вип. 49. КНЛУ, 2014. С. 22–26.

2. Вишнівська Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до виховання милосердя у молодших школярів. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»*. 2017. Вип. 259. С. 34–40.

3. Вишнівська Н. В. Виховуємо милосердя (науково-методичний посібник для педагогів початкової школи загальноосвітніх шкіл-інтернатів). Хмельницький : ХМНЦП, 2014. 85 с.

4. Голуб О. В. Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку шкіл-інтернатів для дітей-сиріт у позаурочній діяльності : дис. ... канд. пед. наук. Бердянськ, 2004. 253 с.

5. Канішевська Л. В. Специфіка виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів. / Л. В. Канішевська. // *Молодь і ринок*. – № 11(154), 2017. – С. 12–16.

6. Канішевська Л. В. Педагогічні умови виховання гуманності в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів / Л. В. Канішевська, Н. В. Вишнівська. // *Topical issues of pedagogy: Collective monograph*. – Edizioni Magi, Roma, Italy, 2019. С. 167–186.

7. Канішевська Л. В. Реалізація педагогічних функцій загальноосвітніх шкіл-інтернатів у контексті підготовці вихованців до самостійної життєдіяльності. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук. праць. Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2012. Вип. 16, Кн. 1. С. 84–91.

8. Канішевська Л. В. Специфіка виховання соціальної зрілості учнів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт. *Соціологія : теорія, методика, маркетинг*, 1999. Вип. 4. С. 77–84.

## SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS

9. Канішевська Л. В. Педагогічні основи виховання соціальної зрілості учнів старших класів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків. Київ : Стилос, 1998. 163 с.

10. Канішевська Л. В. Формування гуманних відносин учнів I–IV класів шкіл-інтернатів для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків, у позаурочній діяльності : дис ... канд. пед. наук. / Любов Вікторівна Канішевська. Київ, 1995. 164 с.

11. Петько Л.В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів. *Педагогічний альманах*: зб. наук. пр. ; редкол. В.В.Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 37. С. 34–39.

12. Петько Л.В. Когда раскрывается детская душа. *Физическая культура в школе*. М. 1989. № 8. С. 6–8.

13. Петько Л.В. Державний стандарт початкової освіти у ракурсі формування соціальної активності дитини / Л.В.Петько // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр. — Бердянськ : БДПУ, 2018. — Вип. 1. — С. 92–97.

14. Vodnarchuk O., Vodnarchuk O., Ersozoglul, R., Kanishevskal., Pet'kol., Turchynoval., Vyshnivskal. Model of Entrepreneurial Corporate Education and Prospects of Professional Development of Managers in Ukraine. *Journal of Entrepreneurship Education (JEE)*. USA. 2019. Vol. 22 (2).

15. Kanishevskal. Theoretical aspects of the problem of upbringing tolerance in student youth // *Education, Law, Business: Collection of scientific articles*. - Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2020. 104 p. Pp. 77–81.