

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології
Кафедра англійської філології та перекладу



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної роботи та
навчальної роботи

Жильцов О.Б.

20 10 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЛІНГВОДИДАКТИКА
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

для студентів
спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ
освітнього рівня ДРУГИЙ (магістерський)
освітня програма МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (англійська)
спеціалізація 035.04 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ



Київ – 2020

Розробник: Мосьпан Наталя Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу

Викладач: Мосьпан Наталя Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри англійської філології та перекладу
Протокол від № 1 від 29.08 2018 року
Завідувач кафедри [підпис] Якуба В.В.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми МОВА І ЛІТЕРАТУРА (англійська)
«29» серпня 2018 року
Гарант освітньої програми [підпис]

Робочу програму перевірено «[підпис]» 2018 року
Заступник директора [підпис] (Заяць Л.І.)

Пролонговано:

На 20 <u>19</u> / 20 <u>20</u> н.р.	<u>[підпис]</u>	(<u>Якуба В.В.</u>), « <u>30</u> » <u>серпня</u> 20 <u>19</u> р., протокол № <u>1</u>
На 20 <u>20</u> / 20 <u>21</u> н.р.	<u>[підпис]</u>	(<u>Якуба В.В.</u>), « <u>16</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> р., протокол № <u>1</u>
На 20 <u> </u> / 20 <u> </u> н.р.	<u> </u>	(<u> </u>), « <u> </u> » 20 <u> </u> р., протокол № <u> </u>
На 20 <u> </u> / 20 <u> </u> н.р.	<u> </u>	(<u> </u>), « <u> </u> » 20 <u> </u> р., протокол № <u> </u>

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська			
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150		5/150	
Курс	5		5	
Семестр	9	10	9	10
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2	2	2
Обсяг кредитів	2	3	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	60	90	60	90
Аудиторні	24	24	8	12
Модульний контроль	4	4		
Семестровий контроль	-	30	-	30
Самостійна робота	32	32	52	48
Форма семестрового контролю		іспит		іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є ознайомлення магістрів із теоретичними основами навчальної дисципліни, а також сучасними зарубіжними технологіями формування іншомовної та професійно-орієнтованої компетенції у студентів – майбутніх викладачів іноземної мови у вищій школі і фахівців з англійської філології.

Завдання навчальної дисципліни – сформувати компетентності відповідно до освітнього профілю спеціальності:

- загальні компетентності (світоглядні, громадянські, комунікативні, науково-дослідні) - здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- фахові компетентності з філологічної галузі: розвивати професійно-орієнтовані мовленнєві та методичні компетенції (володіння лінгво-дидактичними вміннями, необхідними для ефективної роботи у закладах навчання, планування і творче конструювання навчально-виховного процесу в цілому і процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; вміння реалізовувати плани з урахуванням особливостей ступеня навчання).

3. Результати навчання за дисципліною

По завершенню курсу у студенти повинні мати наступні знання та розуміння:

- знання теорії і володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки магістрів-філологів у ВНЗ
- сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості викладача ВНЗ, майстерності, творчої педагогічної діяльності;
- використовувати професійно профільовані знання, вміння й навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання ІМ та зарубіжної літератури для дослідження педагогічних явищ і процесів.
- здійснювати конструктивно-плануючу функцію, тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання.
- здійснювати гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного й мовленнєвого матеріалу;

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для **денної** форми навчання

№ п.п	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Разом	Лекції	Модульний контроль	Практичні	Семестровий контроль	
Змістовий модуль 1 Key concepts in language learning and education							
1	Тема 1. Teaching methods and approaches		2		2		6
2	Тема 2. Linguistic skills and communicative abilities		2		2		6
Разом		22	4	2	4		12
Змістовий модуль 2 Activities associated with spoken and written language							
3	Тема 3. Teaching speaking		2		2		5
4	Тема 4. Teaching listening		2		2		5
5	Тема 5. Teaching reading		2		2		5
6	Тема 6. Teaching writing		2		2		5
Разом		38	8	2	8		20
Разом за I семестр		60	12	4	12		32
Змістовий модуль 3 Technology and language learning							
7	Тема 7. Technology and language learning		2		2		6
8	Тема 8. Planning and class management		2		2		6
Разом		22	4	2	4		12
Змістовий модуль 4 Teaching at Higher Education Institute							
9	Тема 9. Delivering Lectures at university		2		2		5
10	Тема 10.Seminars types		2		2		5
11	Тема 11. Classes at university		2		2		5
12	Тема 12. Language testing		2		2		5
Разом		38	8	2	8		20
Разом за II семестр		60	12	4	12		32
Підготовка та проходження контрольних заходів		30				30	
Усього		150	24	8	24	30	64

Тематичний план для заочної форми навчання

№ п.п	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Разом	Лекції	Семінарські	Практичні	Семестровий контроль	
Змістовий модуль 1 Key concepts in language learning and education							
1	Тема 1. Teaching methods and approaches		2				10
2	Тема 2. Linguistic skills and communicative abilities				2		10
Разом		24	2		2		20
Змістовий модуль 2 Activities associated with spoken and written language							
3	Тема 3. Teaching speaking		2				8
4	Тема 4. Teaching listening						8
5	Тема 5. Teaching reading				2		8
6	Тема 6. Teaching writing						8
	Разом	36	2		2		32
Разом за I семестр		60	4		4		52
Змістовий модуль 3 Technology and language learning							
7	Тема 7. Technology and language learning		2				10
8	Тема 8. Planning and class management		2				10
Разом		24	4				20
Змістовий модуль 4 Teaching at Higher Education Institute							
9	Тема 9. Delivering Lectures at university		2				7
10	Тема 10. Seminars types		2				7
11	Тема 11. Classes at university				2		7
12	Тема 12. Language testing				2		7
	Разом	36	4		4		28
Разом за II семестр		60	8		4		48
Підготовка та проходження контрольних заходів		30				30	
Усього		150	12		8	30	100

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Key concepts in language learning and education

Тема 1

Teaching methods and approaches in TFL

Linguodidactics as a science, its goals and objectives. Concepts in the study of foreign languages. The structure of the competence in TFL. Requirements for preparation of teachers of English. Educational process and its forms. Competency-oriented approach in higher education.

Тема 2

Linguistic skills and communicative abilities

The role of the context and the language environment in the learning process. Types of linguistic skills and communicative abilities by G. Widdowson. Development of phonetic skills. Inductive and didactic approach in grammar. Teaching vocabulary.

Змістовий модуль 2

Activities associated with spoken and written language

Тема 3

Teaching speaking

The role of content and form in TFL. Communicative Approach. Pre-communicative and communicative activities by B. Littlewood. Types of communicative activities. Social interaction in the educational process. Role-Playing Game. Types and examples of exercises.

Тема 4

Teaching listening

Teaching listening. Communicative activities in teaching listening. Stages of listening and their specifics. Types and examples of exercises.

Тема 5

Teaching reading

Teaching reading. Classification of forms and types of reading. Teaching different types of reading. Stages of studying reading and their specifics. Types and examples of exercises.

Тема 6

Teaching writing

Teaching writing at university. Different approaches to teaching writing. Stages of writing and their specifics. Types and examples of exercises.

Змістовий модуль 3

Technology and language learning

Тема 7

Technology and language learning

Pedagogical activity of teachers and students in the conditions of information society. Internet technology. Learning with Skype. Communication with the help of computer. Electronic textbooks and courses. Distance and blended learning.

Тема 8

Planning and class management

Class management. Planning of pedagogical activity. Lesson plans structure. Example of lesson plans and their analysis. Discourse at a higher education institution and in a classroom.

Змістовий модуль 4

Teaching at Higher Education Institute

Тема 9

Delivering Lectures at University

Functions of modern university lecture. Didactic principles of selection and presentation of material of lectures. Types and structure of lectures. Structure of the text of the lectures. Lecture presentations. Speaking lecturer's art. Features of using a lecturer of linguistic and paralinguistic means of influencing the

audience. Stages of lecture preparation. Preparation for the performance. Delivering lectures. Lecture Model.

Тема 10

Seminars types

Forms and procedure of seminars. Classification of seminars. The structure of the seminar. Seminar classes in active form. Functions and role of students in conducting a seminar in an active form. Types of exercises at seminars. An example of a seminar. Individual lessons. Consultation

Тема 11

Classes at University

Educational and study program in Higher Educational Institutions. The European System of Higher Education Standardization. Approximate structure of the study program. Classes at HEIs as a form of organization of educational activities. The structure and components of classes at HEIs. Examples of lesson plans from classes.

Тема 12

Testing and assessment

General criteria for assessing knowledge and skills. Test organization. Functions of tests in TFL. Types and forms of tests. Typical mistakes of students in oral and written speech. Error correction. Test-tasks types. Examples of test-tasks. Developing test-tasks.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1								
Відвідування практичних занять	1	2	2	4	4	2	2	4	4
Робота на семінарському занятті	10								
Робота на практичному занятті	10	2	20	4	40	2	20	4	40
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)									
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	93	-	59	-	93
Максимальна кількість балів:		304							
Розрахунок коефіцієнта:		5,06							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота передбачає опанування студентами додаткових матеріалів (викладені на е-курсі Moodle) за темами згідно з тематичним планом. Контроль виконання самостійного завдання відбувається завдяки навчального тесту, який складається з п'яти тестових завдань. Максимальна кількість балів – 5 (1 бал за правильну відповідь).

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Контроль перевірки рівня навченості та сформованості професійно-орієнтованої компетенції у студентів відбувається на основі виконання ними модульних контрольних робіт, які розроблені на е-курсі Moodle. Кожна МКР складається з 25-ти тестових завдань. Максимальна кількість балів – 25 (1 бал за правильну відповідь).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – це іспит (усна форма проведення). Екзаменаційний білет складається з чотирьох завдань: два теоретичних і два практичних завдання.

Теоретичні завдання спрямовані на контроль перевірки рівня оволодіння студентами знаннями про специфіку формування філологічної компетенції у студентів ЗВО, а також рівня сформованості лінгвістичної компетентності. Практичні завдання передбачають захист розробленого студентами плану-конспекту та контрольної роботи, а також їх захист. Практичні завдання перевіряють рівень сформованості у студентів професійно-орієнтованої компетентності, а саме уміння організовувати та проводити заняття з філологічних дисциплін у ЗВО, а також здійснювати контроль. Кожне завдання оцінюється в 10 балів таким чином:

Теоретичне завдання № 1 – 10 балів (5 балів за розкриття теми, 5 балів за лінгвістичну грамотність).

Теоретичне завдання № 2 – 10 балів (5 балів за розкриття теми, 5 балів за лінгвістичну грамотність).

Практичне завдання № 3 – 10 балів (5 балів за відповідність змісту розробленого плану-конспекту заданій темі, 5 балів за оформлення).

Практичне завдання № 4 – 10 балів (5 балів за відповідність змісту розробленої МКР заданої темі, 5 балів за оформлення). Максимальна кількість балів за іспит – 40 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Linguistic Didactics as a science.
2. Key concepts in language learning and education.
3. Teacher as a key figure of a teaching process.
4. Methods and approaches.
5. Competence-based education.
6. The role of context and language environment in the educational process.
7. Types of linguistic skills and communicative abilities by G. Vidovsonom.
8. The development of phonetic skills.
9. Inductive and deductive approaches to teaching grammar.
10. Presenting grammatical material.
11. Teaching vocabulary.
12. The communicative approach to teaching communication.
13. Pre-communicative and communicative activities by W. Littlewood.
14. Types of communication activities.
15. Social interaction in TFL.
16. Teaching listening different stages in teaching listening.
17. Communication activities in the process of developing listening skills.
18. Teaching reading and different stages in teaching reading.
19. Classification of forms and types of reading.
20. Teaching techniques of different types of reading.
21. Teaching writing as a form of speech activity.
22. Different approaches to teaching writing.
23. Stages of teaching writing and their specific features in HEIs.
24. Internet technologies.
25. TFL through Skype.
26. Electronic textbooks and courses.
27. Distance Learning.
28. Blended Learning.
29. Class Management in HEIs
30. Planning educational activities.
31. Elements of lesson plan content.
32. Features of modern university lectures.
33. Types and structure of lectures at HEIs.

34. Forms and procedure for conducting seminars.
35. Seminars Classification. Structure of seminars.
36. The structure of classes at HEIs.
37. Testing in TFL. Types and forms of tests.
38. Assessment in TFL.
39. Typical errors in students' oral and written speech.
40. Methods of correcting common mistakes of students.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни

Семестр ІХ

Лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 32 год.

Тиждень	1 2 3 4			5 6 7 8 9 10		
Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Key concepts in language learning and education			Activities associated with spoken and written language		
Кількість балів за модуль	59 балів			93 бали		
Лекції	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Teaching methods and approaches	Linguistic skills and communicative abilities	Teaching speaking	Teaching listening	Teaching reading	Teaching writing
Практичні заняття	ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6
Бали	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Теми семінарських занять	Teaching methods and approaches	Linguistic skills and communicative abilities	Teaching speaking	Teaching listening	Teaching reading	Teaching writing
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			Модульна контрольна робота 2 25 балів		

Семестр X

Лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 32 год., екзамен

Тиждень	1 2 3 4		5 6 7 8 9 10			
Модулі	Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Technology and language learning		Teaching at Higher Education Institute			
Кількість балів за модуль	59 балів		93 бали			
Лекції	Л1	Л2	Л3		Л4	Л5
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Technology and language learning	Planning and class management	Delivering Lectures at university	Seminars types	Classes at university	Language testing
Практичні заняття	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10	ПЗ 11	ПЗ 12
Бали	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Теми семінарських занять	Technology and language learning	Planning and class management	Delivering Lectures at university	Seminars types	Classes at university	Language testing
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів		Модульна контрольна робота 2 25 балів			
Підсумковий контроль	–		Екзамен			

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Mospan, N. (2017). Language Teaching at University (Methodology). Kyiv. 124p.
2. Littlewood W. (1981). Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. 290 p.
3. Widdowson H.G. (1978). Teaching Language as Communication. Oxford University Press. 275p.

Додаткова

1. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108 p.
2. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
3. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
4. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
5. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
6. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p.
7. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.
8. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York. 1987. – 164 p.
9. Mark Bartram. Richard Walton. Correction. Mistake Management. Language Teaching Publications. London. 1991. – 122 p.
10. Christine Nuttall. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann. Oxford. 1995. – 235 p.
11. Ann Raimes. Techniques in Teaching writing. OUP. 1983. – 164 p.

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Лінгводидактика (англійська мова) (5 курс, ФА, денна)»
<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7901>