

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини

Факультет права та міжнародних відносин
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Кафедра практичної психології

Кафедра іноземних мов
(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(Жильцов О.Б.)
« 01 » 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Університетські студії»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 016.00.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Проголосовано № <u>0318/20</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ініціал)
« »	20 <u>20</u> р.

Київ – 2020

Розробники:

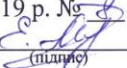
Мельніченко Т. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини;
Тичина К. О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини;
Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;
Музиченко І.В., кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, доцент кафедри практичної психології Інституту людини.

Викладачі:

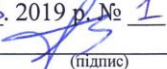
Тичина К. О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини;
Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;
Музиченко І.В., кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, доцент кафедри практичної психології Інституту людини.

Робочу програму розглянуто і затверджено :

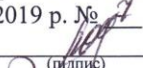
На засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 29.08. 2019 р. № 8
Завідувач кафедри  (О. В. Мартинчук)
(підпис)

На засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 29.08. 2019 р. № 1
Завідувач кафедри  (Д.В. Ольшанський)
(підпис)


На засіданні кафедри практичної психології

Протокол від 23.08. 2019 р. № 7
Завідувач кафедри  (О.М. Лозова)
(підпис)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)
(назва освітньої програми)

29.08. 2019 р.
Керівник освітньої програми  (О. В. Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09. 2019 р.
Заступник директора Інституту людини  (Р. О. Павлюк)
(підпис)

Робочу програму перевірено

02.09. 2019 р.
Заступник декана
Факультету права та міжнародних відносин  (А.Ю. Нашинець-Наумова)
(підпис)

Пролонговано:

на 20 20 /20 21 н.р. Е. Шу Мартинчук О.В. «27» серпня 20 20 р.
Протокол № 13

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Університетські студії		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	
Форма семестрового контролю	екзамен	
Змістовий модуль «Я – студент»		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	5	
Самостійна робота	9	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Вступ до спеціальності»		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	1	
Семестр	1	

Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	20	
Самостійна робота	8	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Лідерствослужіння»		
Вид дисципліни	нормативана	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	5	
Самостійна робота	9	
Форма семестрового контролю	-	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформуванню уявлення про основні питання самоорганізації, освітньої діяльності у закладі вищої освіти; особливості професії логопед у сучасних реаліях; сформуванню системи спеціальних знань у галузі лідерства-служіння.

Завдання навчальної дисципліни

Відповідно до Освітньо-професійної програми 016.00.01 Логопедія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, дисципліна «Університетські студії» забезпечує **формування таких загальних та фахових компетентностей:**

- **ЗК 1 Світоглядна.** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
- **ЗК 2 Громадянська.** Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю; здатність застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб

з інвалідністю та особливими освітніми потребами, що відповідають чинному законодавству України.

- **ЗК 3 Комуникативна.** Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.
- **ЗК 4 Міжособистісна взаємодія.** Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.
- **ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна.** Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.
- **ЗК 6 Креативна.** Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.
- **ЗК 9 Самоосвітня.** Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.
- **ФК 1 Організаційна.** Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.
- **ФК 13 Логокорекційна.** Здатність здійснювати добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
- **ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання.** Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

3. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 016.00.01 Логопедія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, дисципліна «Університетські студії» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

- **ПРН 17.** Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «Я – СТУДЕНТ»

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я – студент Університету Грінченка							
Тема 1. Я в Університеті Грінченка	8	2	4	-	-	-	2
Тема 2. Я і освітній процес	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Я – успішний студент	9	2	2				5
Модульний контроль	2						
Разом	25	6	8	-	-	-	9
Підготовка та проходження контрольних заходів	5						
Усього	30	6	8	-	-	-	9

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Я – студент Університету Грінченка

Тема 1. Я в Університеті Грінченка

Лекція 1. Я в Університеті Грінченка.

Історія та структура Київського університету імені Бориса Грінченка. Поняття корпоративної культури. Корпоративна культура Київського університету імені Бориса Грінченка. Постать Бориса Грінченка в розвитку національної культури та його місце і роль для Університету. Історія та структура Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: університет, вища освіта, корпоративна культура, Борис Грінченко, Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 1. Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності.

Семінарське заняття 2. Корпоративна культура Університету.

Тема 2. Я і освітній процес.

Лекція 2. Я і освітній процес.

Основні поняття та положення організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Спеціальність та кваліфікація. Структура навчального плану та освітньо-професійної програми підготовки. Поняття навчально-методичного забезпечення дисципліни. Особливості організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: освітній процес, кредит, ЄКТС, робоча програма навчальної дисципліни, графік навчального процесу.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 3. Організація освітнього процесу в Університеті.

Тема 3. Я – успішний студент.

Лекція 3. Я – успішний студент.

Студент – новий соціальний статус. Принципи успішної діяльності студента. Студентська група. Соціальна зрілість у студентському віці. Типи студентів. Характерологічні ознаки студентського віку.

Основні поняття: студент, студентський віг, група, освітня діяльність, соціальний статус

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2,3]

Семінарське заняття 4. Портрет успішного студента.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40-
Робота на практичному занятті	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25

Виконання ІНДЗ	30	-	-
	Разом	-	87

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми/Завдання	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка			
1	Тема 1. Я в Університеті Грінченка Завдання: 1. Створити власну Модель сучасного університету, коротко представивши його мету та структуру. Виконане завдання надіслати в ЕНК для перевірки викладачем.	2	5
2	Тема 2. Я і освітній процес Завдання: 1. Створити власну Модель сучасного смарт-університету, коротко представивши його мету та структуру. Виконане завдання надіслати в ЕНК для перевірки викладачем.	2	5
3	Тема 3. Я – успішний студент Завдання: 1. Переглянути художній фільм "Форест Гамп". На основі перегляду фільму написати есе на тему "У кожного свій шлях до успіху".	5	5
	Разом	9	15

Критерії оцінювання Самостійних робіт
Самостійні роботи виконуються у ЕНК «Університетські студії, 1 курс, КО, денна». Максимальна оцінка – 5 балів.

Характеристика критерію	Мах кількість балів
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність рефлексії та ініціативи	1
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність до критичного мислення	1
Студент приводить наводить приклади та демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для власного розвитку та формування професіоналізму	1
Студент демонструє високий рівень грамотності усного та писемного мовлення	1
Студент використовує засоби візуалізації, зокрема комп'ютерні технології чи інші	1
Мах	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у вигляді тестування в ЕНК «Університетські студії: Я студент».

Кожна Модульна контрольна робота (n=1) складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

1. Історія та структура Київського університеті імені Бориса Грінченка.
2. Поняття корпоративної культури. Корпоративна культура Київського університету імені Бориса Грінченка.
3. Постать Бориса Грінченка в розвитку національної культури та його місце і роль для Університету.
4. Історія та структура Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.
5. Основні поняття та положення організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.
6. Спеціальність та кваліфікація.
7. Структура навчального плану та освітньо-професійної програми підготовки.
8. Поняття навчально-методичного забезпечення дисципліни.
9. Особливості організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.
10. Принципи успішної діяльності студента.
11. Студентська група.
12. Соціальна зрілість у студентському віці.
13. Типи студентів.
14. Характерологічні ознаки студентського віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74

Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 30 год., із них: 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 9 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Змістовий модуль 1 (87 балів)				
Я – студент Університету Грінченка				
Назва модуля	Я в Університеті Грінченка		Я і освітній процес	Я – успішний студент
Теми лекцій				
Відвідування лекцій	1 бал		1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності	Корпоративна культура Університету	Організація освітнього процесу в Університеті	Портрет успішного студента
Відвідування семінарських занять	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Робота на семінарському занятті	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	5 балів		5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			
<p>Розрахунок коефіцієнта max 87 балів $87 \div 100 = 0,87$ $K = 0,87$</p>				

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 7-е вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. — 212 с.
2. Сходинки зростання: практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 84с.

Додаткова

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Київський університет імені Бориса Грінченка – kubg.edu.ua
2. Інститут людини – il.kubg.edu.ua
3. Художній фільм «Форест Гамп»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда							
Тема 1. Логопед – моя майбутня професія	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда	8	4	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	16	6	4	-	-	-	4
Змістовий модуль 2. Етапи професійного зростання логопеда							
Тема 1. Професійний портрет логопеда	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда	7	4	2	-	-	-	1
Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії	9	4	4	-	-	-	1
Модульний контроль	2						
Разом	24	10	8	-	-	-	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	20						
Усього	60	16	12	-	-	-	8

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда

Тема 1. Логопед – моя майбутня професія

Історія виникнення професії логопеда в Україні, її місце в освітньому просторі. Нормативно-правова база професійної діяльності логопеда. Основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії. Сфера професійної діяльності логопеда. Вимоги до знань, умінь та навичок логопеда.

Ключові слова: логопед, нормативно-правові документи, затребуваність, освітні та медичні заклади.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда

Основні види професійної діяльності логопеда: навчально-вихована, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна,

науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська. Типові професійні завдання кожного виду професійної діяльності логопеда. Функції професійної діяльності логопеда, які фахівець здійснює в процесі професійної діяльності. Посадові обов'язки, права та відповідальність фахівця.

Ключові слова: логопед, види професійної діяльності, навчально-вихована, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна, науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська, функції фахівця, права та обов'язки, посадова інструкція, відповідальність.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Змістовий модуль 2. Етапи професійного зростання логопеда

Тема 1. Професійний портрет логопеда

Самодіагностика та діагностика професійного вибору особистості. Основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії. Характеристика поняття «професіограма». Структура професіограми логопеда, її основні розділи: зміст діяльності та психологічна характеристика професії та основні вимоги до професії. Модель сучасного фахівця з логопедії.

Ключові слова: професія, професіограма, професійне самовизначення, психодіагностичні методики, модель фахівця.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда

Основні освітньо-професійні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень та другий магістерський рівень; наукові ступені: кандидат наук, доктор наук; вчені ступені: старший науковий співробітник, доцент, професор. Суть процесу неперервної освіти: суть поняття, основні функції та принципи. Підготовка фахівця з логопедії в умовах вищого навчального закладу. Процес самовдосконалення та підвищення кваліфікації логопеда.

Ключові слова: освітньо-професійний рівень вищої освіти, молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень, другий магістерський рівень, науковий ступінь, вчене звання, кандидат наук, доктор наук, старший науковий співробітник, доцент, професор, неперервна освіта, основні галузі корекційної освіти, самовдосконалення, самоосвіта, самовиховання, самосвідомість, самопізнання, підвищення кваліфікації.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії

Компетенції та компетентність професійної діяльності. Особливості професійної компетентності фахівця з логопедії. Науковці, які досягли значних результатів у розвитку сучасної логопедії.

Ключові слова: компетенція, компетентність, професійна компетентність, професійні якості логопеда, відомі персоналії сучасної логопедії.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів зі змістового модуля «Вступ до спеціальності»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	5	5
Відвідування семінарських занять	1	2	2	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	50	-	69
Максимальна кількість балів: 119 ; Розрахунок $119 : 100 = 1,19$; $K = 1,19$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль II. Вступ до спеціальності

Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда

Тема 1. Логопед – моя майбутня професія (2 год.)

Виконати тести до розділу «Логопед моя майбутня професія» на ст. 21-22 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ.

ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-3 до розділу «Логопед моя майбутня професія» на ст. 22 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда (2 год.)

Виконати тести до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 43-44 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-4 до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 44 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Змістовий модуль III. Етапи професійного зростання логопеда

Тема 1. Професійний портрет логопеда (2 год.)

Виконати тести до розділу «Професійний портрет логопеда» на ст. 70-72 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1 до розділу «Професійний портрет логопеда» на ст. 72 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В.

Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда (1 год.)

Виконати тести до розділу «Етапи професійного зростання логопеда» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-3 до розділу «Етапи професійного зростання» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії (1 год.)

Виконати тести до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 141-142 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-2 до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 142 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

6.3. *Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.*

Письмова робота, яка складається з 10 тестів (10 балів) та розгорнутої відповіді на 1 теоретичне питання репродуктивного характеру (5 балів) та 1 теоретичне питання аналітичного характеру (10 балів).

Критерії оцінювання тестових завдань: максимальна кількість балів за виконання тестових завдань 10. Кожне завдання оцінюється в 1 бал.

Критерії оцінювання теоретичних завдань: максимальна кількість балів за кожне виконане завдання 10. У відповіді студента оцінюється: здатність до ґрунтовного та чіткого викладу інформації; здатність до аргументації визначених положень; здатність до змістовної та логічної відповіді.

6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.*

Не передбачено навчальним планом

6.5. *Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.*

Теоретичні питання:

1. Визначте у чому полягає місія та мета діяльності логопеда.
2. Назвіть науковців та їхні визначні результати у розвитку сучасної логопедії.
3. Назвіть нормативно-правові документи, які регламентують діяльність логопеда.
4. Назвіть основні види професійної діяльності логопеда. Проаналізуйте одну з них на вибір.
5. Назвіть основні функції діяльності логопеда. Проаналізуйте одну з них за вибором.
6. Назвіть фахові компетентності логопеда. Проаналізуйте одну з них на вибір.
7. Охарактеризуйте основні права логопеда в системі освіти.
8. Охарактеризуйте посадові обов'язки логопеда.
9. Розкрийте історію становлення професії логопеда в Україні, її місце в освітньому просторі.
10. Розкрийте, які знання, уміння і навички є необхідними для виконання логопедом професійних обов'язків.
11. Поясніть у чому важливість принципу індивідуального підходу до кожної дитини.
12. Проаналізуйте корекційно-розвивальну діяльність логопеда у закладах освіти.
13. Проаналізуйте логодіагностичну та логокорекційну компетентності логопеда.

14. Проаналізуйте основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії.
15. Проаналізуйте основні етапи професійного зростання логопеда як фахівця.
16. Проаналізуйте основні функції діяльності логопеда.
17. Розкрийте важливість співпраці логопеда з батьками, що виховують дитину з порушенням мовлення.
18. Розкрийте необхідність логопедом здійснювати діагностико-аналітичну діяльність.
19. Розкрийте необхідність співпраці логопеда з різними фахівцями, які працюють з дитиною з порушеннями мовлення.
20. Розкрийте сфери професійної діяльності логопеда.

Питання практичного характеру:

21. Сформулюйте 10 визначень із Вашого словника логопедичних термінів.
22. Складіть карту-схему професійного портрета логопеда.
23. Опишіть подію, яка протягом 1 семестру навчання змінила Ваше уявлення про професію логопеда. Відповідь обґрунтуйте.
24. Напишіть цитату із книги, яка вплинула на Ваше уявлення про професію логопеда. Відповідь обґрунтуйте.
25. Напишіть цитату із фільму, яка вплинула на Ваше уявлення про професію логопеда. Відповідь обґрунтуйте.
26. Вставте за пріоритетом галузі знань, які необхідні для професійного становлення логопеда. Відповідь обґрунтуйте.
27. Розкрийте тему, яку Ви опрацювали самостійно протягом 1 семестру для Вашого професійного становлення.
28. Назвіть 2-3 статті, які Ви самостійно прочитали на професійну тематику, що корисного Ви взяли особисто для себе.
29. Розкрийте важливість самоосвіти у професійному становленні сучасного фахівця. Наведіть приклади.
30. Намалюйте план-карту Вашої самоосвіти на 2 семестр. Наведіть конкретні приклади.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Університетські студії»

Змістового модуля «Вступ до спеціальності»

Разом 60 год., із них: 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 28 год. – самостійна робота, 4 год. – модульний контроль.

	Змістовий модуль 1 (50 балів)		Змістовний модуль 2 (69 балів)		
Назва модуля	Специфіка професійної діяльності логопеда		Етапи професійного зростання логопеда		
	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Логопед – моя майбутня професія	Специфіка професійної діяльності логопеда	Професійний портрет логопеда	Етапи професійного зростання логопеда	Компетентнісні виміри майбутньої професії
Відвідування лекцій	1 бал	2 бали	1 бал	2 бали	2 бали
Теми семінарських та практичних занять	Сутність професії логопеда в сучасних освітніх умовах (1 бал)	Особливості професійної діяльності логопеда (1 бал)	Характеристика логопеда, його професійний портрет (1 бал)	Професійне становлення майбутнього фахівця (1 бал)	Характеристика професійної компетентності логопеда (2 бали)
Робота на семінарському занятті	10 балів		10 балів		10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		
Розрахунок $119 : 100 = 1,19$; $K = 1,19$					

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Єфімова С.М., Королук С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
2. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. — Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 776 с.
3. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності: логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.
4. Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О. Я – студент : навч. посіб.– 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – 212 с.
5. Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. Сходинок зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент»;– 7-е вид., зі змінами – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.

Додаткова

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навч. посіб. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
2. Гончарова Н. О. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. – К. : Видавничий дім «Слово», 2010. – 168 с.
3. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 443 с.
4. Лупінович С. М. Довідник учителя-логопеда – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Про освіту / Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. <http://library.kubg.edu.ua/resursi/e-resursy/resursy-vidkrytoho-dostupu.html>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ»

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Лідерствослужіння							
Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету	4			2			2
Тема 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера	8			4			2
Тема 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді.	8			4			2
Тема 4. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння	8			4			3
Модульний контроль	2						
Підготовка та проходження контрольних заходів	5						
Разом	30			14			9

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ

Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету.

Практичне заняття 1. Корпоративна культура та цінності університету (2 год).

Тема 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера.

Практичне заняття 2-3. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера (4 год).

Тема 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді.

Практичне заняття 4-5. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді (4 год).

Тема 4. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерствослужіння.

Практичне заняття 6-7. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння (4 год).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			122
Максимальна кількість балів: 122			
Розрахунок коефіцієнта: $122 : 100 = 1,22$			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми/Завдання	Кількість годин	Бали												
1	<p>Корпоративна культура та цінності університету</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Заповніть таблицю. Запишіть 10 власних цінностей та цінностей університету. Порівняйте отримані данні. Що є спільним, а що відмінним?</p> <table border="1" data-bbox="248 555 1142 730"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Власні цінності</th> <th>Цінності університету</th> <th>Порівняння отриманих даних</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Власні цінності	Цінності університету	Порівняння отриманих даних									2	5
№	Власні цінності	Цінності університету	Порівняння отриманих даних												
2.	<p>Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. На прикладі сучасного лідера (вітчизняного або зарубіжного) визначте 10 його лідерських якостей.</p> <p>2. Дайте відповідь на питання: А) Чим подобається вам, обраний лідер? Які лідерські якості ви вважаєте найголовнішими? Чому?</p>	2	5												
3.	<p>Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Написати есе на тему: «Я – частина команди».</p>	2	5												
4.	<p>Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Розробити кросворд на 15 термінів з теми.</p>	3	5												
Разом		9	20												

Критерії оцінювання самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у вигляді таблиць, аналізу або систематизації даних, вільного опису. Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість. Максимальна оцінка – 5 балів.

№ з/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Виконання завдання	5
Загальна кількість балів		5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульній контрольній роботі виконується у вигляді тестування.

Модульна контрольна робота складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка змістового модуля «Лідерствослужіння»

Разом: 30 год., лекції – 0 год., семінарські заняття – 0 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 9 год.

Модулі	Змістовий модуль
Назва модуля	Лідерствослужіння
Кіль-сть балів за модуль	125
Теми практичних занять	1. Корпоративна культура та цінності університету – 11 бал. 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера – 22 бал. 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді – 22 бал. 4. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння – 22 бал.
Кількість балів	77 балів
Самостійна робота	1. Корпоративна культура та цінності університету – 5 бал. 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера – 5 бал. 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді – 5 бал. 4. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння – 5 бал.
Кількість балів	20 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 122 Розрахунок коефіцієнта: $122 : 100 = 1,22$

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Мороз В. П. Лідерство як наукова проблема [Електронний ресурс] / В. П. Мороз // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2019. - № 1(1). - С. 99-110. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1\(1\)_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(1)_13)
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б.; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. – 84с.

Додаткова література:

1. Андрюшкова О.А. Роль самоврядування у формуванні лідерських якостей студентської молоді вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / О. А. Андрюшкова // Теорія та методика навчання та виховання. - 2016. - Вип. 39. - С. 5-11. - Режим доступу:
2. Багрянний І. Сад Гетсиманський [Текст] : [історичний роман] / І. Багрянний.- К. : Школа, 2008. - 512 с.
3. Ісаєва С. Метод безпрограшного розв'язання конфліктів і його використання для подолання конфліктних ситуацій між викладачем і студентами у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / С. Ісаєва // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 18. - С. 135-141. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2016_18_25
4. Олексюк О.Є. Концептуальні засади проблеми формування особистості лідера [Електронний ресурс] / О. Є. Олексюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2017. - № 2. - С. 530-534. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_2_96
5. Студентське самоврядування: проблема формування лідерських якостей [Електронний ресурс] / Я. О. Белашова // Габітус. - 2016. - Вип. 1. - С. 46-49. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2016_1_10
6. Якимюк Ж.О. Особливості лідерських якостей і конфліктності у студентів [Електронний ресурс] / Ж. О. Якимюк // Соціально-гуманітарний вісник. - 2018. - Вип. 24. - С. 57-58. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2018_24_35