

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О. Б. Жильцов)
_____ 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інклюзивна освіта»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.00.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2020



Розробник:

Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладачі:

Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Софій Наталія Зиновіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 27.08. 2020 р. № 13

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

27.08.2020 р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

01.09.2020 р.

Заступник директора _____ (підпис) (Р.О. Павлюк)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Інклюзивна освіта		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180	
Курс	2	-
Семестр	3	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	-
Обсяг годин, в тому числі:	180	-
Аудиторні	84	-
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	54	-
Форма семестрового контролю	екзамен	-
Змістовий модуль «Освітня інтеграція в сучасному світі»		
Курс	2	-
Семестр	3	-
Обсяг кредитів	3	-
Обсяг годин, в тому числі:	90	-
Аудиторні	42	-
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	27	-
Форма семестрового контролю	-	-
Змістовий модуль «Інклюзивна педагогіка»		
Курс	2	-
Семестр	3	-
Обсяг кредитів	3	-
Обсяг годин, в тому числі:	90	-
Аудиторні	42	-
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	27	-
Форма семестрового контролю	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів систему цінностей інклюзивної освіти, знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Завдання:

1. формувати загальні компетентності:

світоглядну (знання і розуміння предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; формування наукового світогляду, умінь відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі);

громадянську (здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод осіб з ООП відповідно до чинного законодавства України);

міжособистісну взаємодію (уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому просторі; уміння демонструвати емоційний інтелект у професійних ситуаціях);

інформаційно-комунікаційну (уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивного навчання, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності);

креативну (здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі);

аналітичну (уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел);

самоосвітню (уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху).

2. формувати фахові компетентності у сфері інклюзивного навчання:

компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння теорій, концепцій, принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для всіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до дітей з ООП на основі принципів поваги до індивідуальних особливостей дитини та недопущення дискримінації);

компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства про інклюзивну освіту (знання міжнародних документів і національних законодавчих актів, їхньої ролі у запровадженні інклюзивної освіти; ознайомлення з державною політикою у сфері інклюзивної освіти та механізмами її реалізації);

компетентність у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (знання сутності психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в

інклюзивному освітньому середовищі; розуміння комплексного підходу до організації інклюзивного освітнього процесу, що охоплює психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП; уміння виявляти й усувати бар'єри у навчанні учнів з ООП; знання сучасних технологій інклюзивного навчання; знання способів диференціації та адаптації змісту навчальних програм; знання принципів створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку дитини, враховуючи її фізичний, мовленнєвий, когнітивний, емоційний розвиток; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини з ООП; розуміння цінності партнерських відносин між усіма суб'єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання дитини з ООП; володіння методами самооцінки й самоаналізу власної роботи та стилю професійної діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти);

компетентність у сфері управління інклюзивної освітою (знання організації функціонування системи закладів та установ освіти, що забезпечують навчання та супровід дітей з ООП; володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; розуміння цінності спільної співпраці та злагодженої взаємодії з іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини, а також з батьками дітей з ООП; уміння планувати та ефективно реалізовувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу).

3. ***забезпечити набуття практичних навичок*** при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у ***Центрі інклюзивної освіти***.

4. Результати навчання за дисципліною:

- засвоїти концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти;
- розуміти ключові поняття у сфері інклюзивної освіти;
- знати міжнародне і національне законодавство та його значення у забезпеченні права дітей з ООП на освіту;
- уміти формулювати аргументи на підтримку розвитку інклюзивної освіти, виражати позитивне ставлення і адекватне сприймання інклюзивної освіти;
- знати і розуміти особливості організації освітнього процесу та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- знати і розуміти процес оцінки особливих освітніх потреб у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати первинне

- оцінювання розвитку і особливих потреб дитини;
- знати і розуміти деонтологічні норми у процесі оцінювання розвитку і особливих потреб дитини;
- знати і розуміти специфіку діяльності асистента вчителя, фахівця зі спеціальної освіти з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти;
- оволодіти сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії педагога з працівниками інших закладів та установ освіти, а також з батьками дітей з ООП;
- проектувати власну програму професійного зростання;
- здійснювати інформаційно-просвітницьку роботу щодо підтримки і важливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.

5. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль «Освітня інтеграція в сучасному світі»							
Змістовий модуль 1. Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства							
Тема 1. Освітня інтеграція та інклюзія: генеза науково-теоретичних підходів до проблеми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір	6	2	-	2	-	-	2
Тема 2. Інвалідність та суспільство. Інклюзивна освіта. Понятійно-термінологічні визначення, переваги, наявні виклики	6	2	-	2	-	-	2
Тема 3. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти	6	2	-	2	-	-	2
Тема 4. Становлення і розвиток інклюзивної освіти в Україні	6	2	-	2	-	-	2
Тема 5. Інклюзивна освіта в освітологічному контексті. Інклюзивна освіта у контексті реалізації Нової української школи.	6	2	-	2	-	-	2

Модульний контроль	2						
Разом	32	10	-	10	-	-	10
Змістовий модуль 2. Нормативна база розвитку інклюзивної освіти							
Тема 6. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві	10	2	-	4	-	-	4
Тема 7. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	20	4	-	6	-	-	8
Змістовий модуль 3. Державно-громадське управління інклюзивною освітою							
Тема 8. Система управління інклюзивною освітою	7	2	-	2	-	-	3
Тема 9. Державні освітні структури і заклади, які забезпечують освіту дітей з ООП	7	2	-	2	-	-	3
Тема 10. Деонтологія інклюзивної освіти	7	2	-	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	23	6	-	6	-	-	9
Підготовка та проходження контрольних заходів	15						
Усього за змістовий модуль «Освітня інтеграція в сучасному світі»	90	20	-	22	-	-	27
Змістовий модуль «Інклюзивна педагогіка»							
Змістовий модуль 1. Інклюзивна педагогіка як галузь педагогічного знання							
Тема 1. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація	6	2	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	14	4	4	-	-	-	4
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти							
Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища	6	2	-	2	-	-	2
Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП як умова успішної інтеграції дітей у соціум. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	6	2	-	2	-	-	2
Тема 5. Оцінка особливих освітніх потреб дитини	7	2	-	2	-	-	3
Тема 6. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП	9	2	2	2	-	-	3

Тема 7. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	7	2	-	2	-	-	3
Тема 8. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	43	12	2	12	-	-	16
Змістовий модуль 3. Особливості діяльності асистента вчителя та фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 9. Діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	8	2	2	-	-	-	4
Тема 10. Професійна діяльність фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі. Модель спеціального педагога закладу освіти з інклюзивним навчанням	7	2	2	-	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	17	4	4		-	-	7
Підготовка та проходження контрольних заходів	15						
Усього за змістовий модуль «Інклюзивна педагогіка»	90	20	10	12	-	-	27
Усього за навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта»	180	40	10	34	-	-	54

6. Програма навчальної дисципліни

Програма змістового модуля «Освітня інтеграція в сучасному світі»

Тема 1. Освітня інтеграція та інклюзія: генеза науково-теоретичних підходів до проблеми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір

Вступ до інтегрованого курсу: програма, структура та очікування. Концептуальні засади розвитку освітньої інтеграції дітей з ООП як основа розвитку необхідних компетенцій для організації та реалізації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Освітня інтеграція та інклюзія: концептуальні рамки. Концепція нормалізації та теорія включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів у навчанні, вихованні та розвитку для всіх дітей. Середовище, дружнє для дитини, у межах концепції ЮНІСЕФ.

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інтеграція, інклюзія, соціальна інклюзія, освітня інклюзія, інклюзивна освіта.

Рекомендована основна література [1, 2, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 5, 9, 10, 11, 21]

Тема 2. Інвалідність та суспільство. Інклюзивна освіта. Понятійно-термінологічні визначення, переваги, наявні виклики

Інвалідність та суспільство. Поняття інвалідності в контексті соціальної інтеграції. Визначення поняття «інвалідність». Конвенція ООН про права людей з інвалідністю. Аналіз понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку тощо. Підходи до освіти: особливості традиційного та інклюзивного підходів до освіти. Міждисциплінарність досліджень у сфері інклюзивної освіти.

Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з інвалідністю. Соціальна та медична моделі розуміння інвалідності. Переваги інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу: дітей з особливими потребами та їхніх однолітків, батьків дітей з особливими потребами, педагогів, керівників закладів освіти, інших членів місцевих громад, суспільства загалом. Основні бар'єри на шляху впровадження інклюзивної освіти: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні. Наявні виклики.

Ключові слова: інклюзивна освіта, освітологія, виключення, сегрегація, інтеграція, інтегроване навчання, інклюзивне навчання.

Рекомендована основна література [1, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 3, 5, 11, 15, 16, 17]

Тема 3. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти

Досвід упровадження інклюзивної освіти в різних країнах світу: США, Італія, Норвегія, Фінляндія, Німеччина, Польща, Ізраїль та ін. (нормативно-правове забезпечення, мережа закладів, кадрове забезпечення тощо). Досвід упровадження інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору.

Ключові слова: п'ятий період еволюції ставлення суспільства до осіб з порушеннями психофізичного розвитку «Від інституціалізації до інтеграції», спеціальна освіта, інклюзивна освіта.

Рекомендована основна література [2, 3, 5]

Рекомендована додаткова література [5, 6, 11]

Тема 4. Становлення і розвиток інклюзивної освіти в Україні

Етапи розвитку інклюзивної освіти в Україні. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Динаміка розвитку інклюзивної освіти в Україні. Сучасний стан спеціальної та інклюзивної освіти в Україні.

Міжнародна політика і законодавча база освітньої інтеграції. Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.

Ключові слова: Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, Саламанська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО, Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.

*Рекомендована основна література [1, 3, 5]
Рекомендована додаткова література [5, 9, 11, 17]*

Тема 5. Інклюзивна освіта в освітологічному контексті. Інклюзивна освіта у контексті реалізації Нової української школи. Цінності інклюзивної освіти

Інклюзивна освіта в освітологічному контексті. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивної освіти у межах реалізації Концепції Нової української школи. Цінності інклюзивної освіти. Роль школи у просуванні інклюзивних цінностей. Прийняття дітей з особливими потребами у закладах освіти та спільнотах.

Ключові слова: Концепція Нової української школи, бар'єри на шляху впровадження інклюзивної освіти, цінності інклюзивної освіти.

*Рекомендована основна література [5]
Рекомендована додаткова література [8, 19, 20]*

Тема 6. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна Декларація прав людини (1948), Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960), Конвенція про права дитини (1989), Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006). Декларації міжнародних Форумів у сфері освіти: Всесвітня декларація про освіту для всіх (Джомт'єн, 1990), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з ООП та Рамки Дій щодо освіти осіб з ООП (1994), Компенгагенська декларація про соціальний розвиток (1995), Дакарські рамки дій. Освіта для всіх: Виконання наших загальних зобов'язань (2000), Інчхонська декларація. Освіта – 2030: забезпечення загальної інклюзивної і справедливої якісної освіти та навчання протягом усього життя (2015).

*Рекомендована основна література [1, 4, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 5, 6, 11, 21]*

Тема 7. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з ООП на інклюзивну освіту. Укази Президента України у сфері інклюзивної освіти. Основні положення Постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують надання державної підтримки особам з ООП. Накази Міністерства освіти і науки України щодо організації інклюзивного навчання.

Ключові слова: нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти, освітні закони і нормативно-правові акти України, Закон України «Про освіту» (2017), реформа освітньої системи, освітня субвенція.

*Рекомендована основна література [1, 4, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 5, 6, 11, 21, 22-25]*

Тема 8. Система управління інклюзивною освітою

Рівні управління інклюзивною освітою (вищий, центральний, обласний, місцевий). Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з ООП. Роль громадських організацій та батьківських об'єднань у розвитку інклюзивної освіти. Соціоосвітнє партнерство в інклюзивній освіті.

Ключові слова: державно-громадське управління інклюзивної освіти, міжвідомче партнерство, соціоосвітнє партнерство.

Рекомендована основна література [4, 5]

Рекомендована додаткова література [22-25]

Тема 9. Державні освітні структури і заклади, які забезпечують освіту дітей з ООП

Характеристика державних освітніх структур і закладів, які забезпечують освіту дітей з ООП в Україні. Комбінована система надання освітніх послуг дітям з ООП: заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади спеціальної освіти, навчально-реабілітаційні центри. Функції інклюзивно-ресурсних центрів. Завдання ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти.

Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. Міжвідомче партнерство на інституційному рівні в питаннях допомоги дітям з ООП.

Ключові слова: заклади дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади спеціальної освіти, навчально-реабілітаційний центр, Інклюзивно-ресурсні центри, ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [9-11, 21]

Тема 10. Деонтологія інклюзивної освіти

Деонтологія як вчення про проблеми моралі та моральності. Деонтологія в освіті. Поняття «деонтологія інклюзивної освіти». Основні завдання деонтології інклюзивної освіти. Характеристика принципів деонтології інклюзивної освіти. Вимоги до моральності, професійного обов'язку та професійної поведінки вчителя в інклюзивному класі.

Ключові слова: деонтологія.

Рекомендована основна література [5]

Програма змістового модуля «Інклюзивна педагогіка»

Тема 1. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання

Гене́за становлення і розвитку інклюзивної педагогіки в Україні як галузі педагогічного знання скрізь призму розвитку освіти для дітей з особливими потребами за кордоном і в Україні. Розгляд трансформації методологічних підходів до спільного навчання і виховання дітей з порушеннями розвитку і дітей, які таких порушень не мають. Періодизація процесу розвитку інклюзивної педагогіки як науки про навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Коротка змістова характеристика періодів становлення і розвитку інклюзивної педагогіки:

Ключові слова: інклюзивна педагогіка, періоди становлення і розвитку інклюзивної педагогіки.

***Рекомендована основна література [3]
Рекомендована додаткова література [14-16]***

Тема 2. Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація

Поняття про особливі освітні потреби. Класифікація особливих освітніх потреб ЮНЕСКО. Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я.

Класифікація дітей за українським законодавством, яким необхідно надавати особливі освітні потреби.

Особливі освітні потреби, пов'язані з особливою організацією освітнього процесу. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією змісту загальної освітньої програми. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією способів подання навчального матеріалу. Особливі освітні потреби, пов'язані з подоланням труднощів у розвитку, соціалізації та адаптації.

Ключові слова: особливі освітні потреби, спеціальні освітні умови, індивідуальна освітня траєкторія.

***Рекомендована основна література [4, 5]
Рекомендована додаткова література [6-8, 21]***

Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища

Універсальний дизайн у сфері освіти. Принципи універсального дизайну. Тракткування доступності у Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні. Критерії доступності.

Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі. Архітектурна доступність, розумне пристосування. Облаштування просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП. Медіатека та ресурсна кімната.

Основні поняття теми: архітектурна доступність, розумне пристосування, універсальний дизайн, універсальний дизайн у сфері освіти.

***Рекомендована основна література [1, 3, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 18]***

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП як умова успішної інтеграції дітей у соціум. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП

Поняття про психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Складники психолого-педагогічного супроводу. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП у закладі загальної середньої та дошкільної освіти. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Асистент вчителя як учасник освітнього процесу; асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини; батьки як активні учасники освітнього процесу дитини з ООП. Взаємодія усіх учасників команди психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі.

Ключові слова: психолого-педагогічний супровід, команда психолого-педагогічного супроводу, психолого-педагогічні послуги, корекційно-розвиткові послуги, асистент вчителя, асистент дитини, батьки як учасники освітнього процесу.

Рекомендована основна література [2, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 9, 10, 11, 16, 21, 24]

Тема 5. Оцінка особливих освітніх потреб дитини

Особливості розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Концептуальні і методологічні засади організації процесу оцінювання. Зміна існуючої системи оцінки спеціальних освітніх потреб у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті. Характеристика сфер розвитку дитини, основні концепції / підходи до них. Технології оцінювання розвитку дитини. Типи оцінювання за рівнем його реалізації: первинний і комплексний; за сферами розвитку: психологічний, емоційний, логопедичний. Методики реалізації первинного оцінювання на рівні закладу освіти та комплексного оцінювання.

Загальна характеристика діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення оцінки особливих потреб дітей з обмеженими можливостями.

Ключові слова: оцінка розвитку дитини, первинна оцінка, комплексна оцінка, Інклюзивно-ресурсний центр.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [4, 6, 7]

Тема 6. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП

Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти: розроблення і реалізація Індивідуальної програми розвитку, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, створення інклюзивного освітнього середовища, подолання бар'єрів на шляху

організації та впровадження інклюзивного навчання, професійне співробітництво в інклюзивному закладі освіти.

Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Технологія розробки індивідуальної програми розвитку. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, SMART-цілі.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [6, 7]

Тема 7. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі

Концепції, орієнтовані на індивідуальний підхід у процесі навчання в інклюзивному освітньому середовищі (теорія множинного інтелекту, концепція, орієнтована на освітні потреби дітей, концепція універсального дизайну). Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з ООП. Сутність традиційного інтенсивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Методики на основі підходу «Навчання у співробітництві». Стратегії когнітивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Технологія спільного викладання.

Ключові слова: технології інклюзивного навчання.

Рекомендована основна література [2, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 3, 6, 7]

Тема 8. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання

Сутність поняття «педагогічне оцінювання». Класифікація методів педагогічного оцінювання. Основні завдання та функції оцінювання навчання учнів з ООП. Психолого-педагогічні аспекти оцінювання учнів з ООП. Методи реалізації формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів з ООП. Портфоліо учня як інструмент оцінювання.

Ключові слова: педагогічне оцінювання, формувальне оцінювання.

Рекомендована основна література [2, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [6, 10]

Тема 9. Діяльність асистента вчителя в інклюзивному закладі освіти.

Основні завдання та роль асистента вчителя. Функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особистісні характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя у забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. Порівняння обов'язків учителя та асистента вчителя.

Ключові слова: асистент вчителя, функції асистента вчителя.

Рекомендована основна література [1, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 17, 21]

**Тема 10. Професійна діяльність фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі
Модель спеціального педагога закладу освіти з інклюзивним навчанням**

Актуальність введення до штатного розпису закладів загальної середньої та дошкільної освіти спеціального педагога – фахівця зі спеціальної освіти для професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Модель спеціального педагога інклюзивного закладу освіти. Компетентності та функції спеціального педагога інклюзивного закладу освіти. Порівняння обов'язків асистента учителя та спеціального педагога.

Ключові слова: спеціальний педагог, координатор інклюзивного навчання.

Рекомендована основна література [3]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з модуля «Освітня інтеграція в сучасному світі»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	5	5	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	5	50	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом		-	110	-	75	-	76
Максимальна кількість балів: 261							
Розрахунок коефіцієнта: $k=261/100=2,61$							

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з модуля «Інклюзивна педагогіка»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	6	6	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	6	6	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	2	20

Робота на практичному занятті	10	-	-	6	60	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	6	30	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом		-	64	-	138	-	59
Максимальна кількість балів: 261							
Розрахунок коефіцієнта: $k=261/100=2,61$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Модуль «Освітня інтеграція в сучасному світі»

Тема 1. Освітня інтеграція та інклюзія: генеза науково-теоретичних підходів до проблеми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір (2 год.).

Завдання: Прочитайте Саламанську декларацію та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#Text. Визначте, які кроки має зробити держава задля організації інклюзивної освіти на національному рівні.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 2. Інвалідність та суспільство. Інклюзивна освіта. Понятійно-термінологічні визначення, переваги, наявні виклики (2 год.).

Завдання: Дайте власне визначення поняттю «інклюзивна освіта» з урахуванням освітологічного підходу до визначення поняття «освіта». Наведіть приклади ситуації включення, сегрегації, інтеграції та інклюзії у навчанні дітей з ООП.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність творчо представити результати виконання завдання – 1 б.
4. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 3. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти (2 год.).

Завдання: Окресліть перспективні напрями розвитку інклюзивної освіти в Україні, враховуючи зарубіжний досвід США (закон «IDEA») і країн Європейського Союзу.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність продемонструвати правильне розуміння основних понятійно-термінологічних визначень інклюзивної освіти – 1 б.

4. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 4. Становлення і розвиток інклюзивної освіти в Україні (2 год.).

Завдання: Проаналізуйте основні результати впровадження національного проєкту «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації».

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 5. Інклюзивна освіта в освітологічному контексті. Інклюзивна освіта у контексті реалізації Нової української школи. Цінності інклюзивної освіти (2 год.).

Завдання: Проаналізуйте Концепцію Нової української школи

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Обґрунтуйте, яким чином Нова українська школа сприяє розвитку інклюзивної освіти.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 2 б.
4. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б..

Тема 6. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві (4 год.).

Завдання: Проаналізуйте основні положення міжнародних документів, що регламентують право на інклюзивну освіту. Подайте узагальнення у вигляді таблиці. Висновки обґрунтуйте.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 7. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти (4 год.).

Завдання: Здійсніть порівняльну характеристику міжнародного і національного законодавства у сфері інклюзивної освіти. Результати подайте у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 8. Система управління інклюзивною освітою (2 год.).

Завдання: Розробіть модель партнерських відносин між закладом загальної середньої освіти та іншими закладами й установами з метою організації інклюзивного освітнього середовища.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 9. Державні освітні структури і заклади, які забезпечують освіту дітей з ООП (3 год.).

Завдання: Проаналізуйте динаміку кількості закладів спеціальної освіти та закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням впродовж останніх років на прикладі будь-якого регіону.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 10. Деонтологія інклюзивної освіти (2 год.).

Завдання: Сформулюйте основні деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі, спираючись на статті Закону України «Про освіту» і Закону України «Про загальну середню освіту».

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.

2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Модуль «Інклюзивна педагогіка»

Тема 1. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання (2 год.).

Завдання: Знайдіть в інтернеті англomовну статтю, присвячену проблемам інклюзивної педагогіки, здійсніть її переклад на укр. мову. Напишіть тези цієї статті.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 2. Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація (4 год.).

Завдання 1. Охарактеризуйте категорії дітей з ООП за різними класифікаційними ознаками. Подайте узагальнення у вигляді таблиці.

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Завдання 2. Здійсніть в інформаційних джерелах пошук визначення поняття «особливі освітні потреби», класифікації особливих освітніх потреб. Подайте узагальнення у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища (2 год.).

Завдання: підготуйте загальні рекомендації щодо організації просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для дітей з порушеннями зору, для дітей з порушеннями слуху, для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, дітей з інтелектуальними порушеннями.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП як умова успішної інтеграції дітей у соціум. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (2 год.).

Завдання: розробіть тренінгове заняття з метою формування у членів команди психолого-педагогічного супроводу умінь працювати у команді.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 5. Оцінка особливих освітніх потреб дитини у контексті соціально-інклюзивної моделі в освіті (3 год.).

Завдання: Доберіть методики для первинної оцінки різних сфер розвитку дитини. Подайте узагальнення у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 6. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП (3 год.).

Завдання: Заповніть індивідуальну програму розвитку в розділі «Наявний рівень знань та умінь учня». На основі наявного рівня розвитку дитини розробити цілі та завдання з урахуванням принципів цілепокладання SMART для двох сфер (на вибір студента: безпека, соціальний розвиток, комунікативні навички, поведінка, навички самостійності, навчальні навички).

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 7. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі (3 год.).

Завдання: Підготуйте фрагмент уроку з диференційованим навчанням в інклюзивному класі з використанням технології спільного викладання.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 8. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання (2 год.).

Завдання: Розробіть модель портфоліо учня з ООП.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 9. Діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі (2 год.).

Завдання: Розробіть приклади адаптацій та модифікацій завдань з навчального предмету «Українська мова» для дітей різних категорій.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.

2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати креативність при виконанні завдання – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

Тема 10. Професійна діяльність фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі Модель спеціального педагога закладу освіти з інклюзивним навчанням (2 год.).

Завдання: Знайдіть в інтернеті англomовну статтю, присвячену фаховій діяльності спеціальних педагогів в загальноосвітньому середовищі, здійсніть її переклад на укр. мову. Напишіть тези цієї статті.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до аналізу інформації – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення –1 б.
3. Здатність продемонструвати уміння працювати з інформаційними джерелами – 1 б.
4. Здатність продемонструвати уміння фахово презентувати результати власної пошукової діяльності – 1 б.
5. Здатність грамотно презентувати результати діяльності – 1 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Змістовий модуль «Освітня інтеграція в сучасному світі»			
МКР 1	Тестування в ЕНК «Освітня інтеграція в сучасному світі» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал / правильна відповідь, макс. – 25 б.
МКР 2	Тестування в ЕНК «Освітня інтеграція в сучасному світі» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал / правильна відповідь, макс. – 25 б.
МКР 3	Тестування в ЕНК «Освітня інтеграція в сучасному світі» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал / правильна відповідь, макс. – 25 б.
Змістовий модуль «Інклюзивна педагогіка»			
МКР 1	Тестування в ЕНК «Інклюзивна педагогіка» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	1 бал / правильна відповідь, макс. – 25 б.
МКР 2	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля	10 балів

		2. Здатність продемонструвати творчий підхід та генерування ідей у процесі розв'язання практичних професійних проблемних питань з організації інклюзивного освітнього процесу та забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому просторі	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 3	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати аналітичне мислення, генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

Критерії оцінювання завдань

За перше завдання (репродуктивного характеру) – тах 10 балів за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.

За друге завдання (аналітичне) – тах 15 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.

За третє завдання (практичне) – тах 15 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Питання репродуктивного і аналітичного характеру

1. Охарактеризуйте статті Закону України «Про освіту» (2017 р.), які стосуються надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, та їх значення для розвитку вітчизняної інклюзивної освіти.

2. Проаналізуйте нові поняття, які визначено у Законі України «Про

освіту» (2017 р.) і які стосуються інклюзивного навчання.

3. Які аргументи висловлюють прихильники і противники освітньої інтеграції?

4. Охарактеризуйте сучасний стан розвитку інклюзивної освіти в Україні. Проаналізуйте українське законодавство щодо забезпечення інклюзивного навчання дітей дошкільного і шкільного віку з особливими освітніми потребами.

5. Проаналізуйте концепцію нормалізації та теорію включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів для всіх дітей.

6. Охарактеризуйте вимоги до навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Розкрийте технологію розроблення індивідуальної програми розвитку учня класу з інклюзивною формою навчання.

7. Проаналізуйте медичну та соціальну модель інвалідності. Визначте основні характеристики соціально-інклюзивної моделі в освіті.

8. Охарактеризуйте інклюзивну освіту осіб з порушеннями психофізичного розвитку в освітологічному контексті та визначте її місце в освітній системі України.

9. Проаналізуйте сучасні проблеми інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні.

10. Проаналізуйте досвід упровадження інклюзивної освіти в різних країнах. Охарактеризуйте значення вивчення зарубіжного досвіду для розвитку інклюзивної освіти в Україні.

11. Охарактеризуйте національне законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами. Проаналізуйте українське законодавство щодо забезпечення рівного доступу дітям з психофізичними порушеннями до якісної освіти.

12. Охарактеризуйте особливості організації інклюзивного освітнього процесу.

13. Проаналізуйте переваги інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу: дітей з особливими потребами та їхніх однолітків, батьків дітей з особливими потребами, педагогів, керівників закладів освіти, інших членів місцевих громад, суспільства загалом.

14. Охарактеризуйте основні бар'єри на шляху впровадження інклюзивної освіти: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні.

15. Охарактеризуйте цінності інклюзивної освіти. Визначте роль школи у просуванні інклюзивних цінностей.

16. Дайте порівняльну характеристику інклюзивного та інтегрованого навчання за такими критеріями: форма організації освітнього процесу, зміст освіти, освітні результати, взаємодія і комунікація дітей.

17. Дайте порівняльну характеристику інклюзивного та інтегрованого навчання за такими критеріями: зміст освіти, умови і можливості реалізації соціальної функції освіти, використання потенціалу батьків, суть освіти.

18. Охарактеризуйте структуру індивідуальної програми розвитку дитини та визначте етапи роботи на створенням ІПР дитини.

19. Охарактеризуйте поняття «професійне співробітництво міждисциплінарної команди спеціалістів в інклюзивному середовищі». Визначте напрями міждисциплінарного супроводу дітей з особливими потребами у закладі освіти з інклюзивною формою навчання.

20. Охарактеризуйте особливості роботи фахівця зі спеціальної освіти в інклюзивних закладах освіти.

21. Поясніть порядок оформлення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу.

22. Проаналізуйте роль психолого-педагогічного супроводу для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами інклюзивному закладі освіти.

23. Проаналізуйте основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.

24. Охарактеризуйте психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у системі психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

25. Визначте склад та функції команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

26. Охарактеризуйте генезу становлення і розвитку інклюзивної педагогіки в Україні як галузі педагогічного знання скрізь призму розвитку освіти для дітей з особливими потребами за кордоном і в Україні.

27. Проаналізуйте періодизацію процесу розвитку інклюзивної педагогіки як науки про навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Дайте коротку змістову характеристику періодів становлення і розвитку інклюзивної педагогіки.

28. Розкрийте предмет, мету і завдання інклюзивної педагогіки. Охарактеризуйте понятійно-категоріальний апарат інклюзивної педагогіки.

29. Охарактеризуйте концептуальні засади організації процесу оцінювання. Розкрийте суть зміни системи оцінки спеціальних освітніх потреб у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті.

30. Розкрийте типи оцінювання розвитку дитини за рівнем його реалізації: первинний і комплексний; за сферами розвитку: психологічний, емоційний, логопедичний.

31. Охарактеризуйте методики реалізації первинного оцінювання на рівні закладу освіти.

32. Дайте загальну характеристику діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення оцінки особливих потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

33. Охарактеризуйте сучасні проблеми інклюзивного навчання та шляхи їх вирішення.

34. Розкрийте основні завдання та роль асистента вчителя; функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. Визначте компетентності асистента вчителя:

знання, уміння, особистісні характеристики.

35. Проаналізуйте роль асистента вчителя у забезпеченні особливих освітніх потреб учнів. Порівняйте обов'язки учителя та асистента вчителя.

36. Проаналізуйте роль спеціального педагога у забезпеченні особливих освітніх потреб учнів. Порівняйте обов'язки спеціального педагога та асистента вчителя.

Питання практичного характеру

1. Складіть методичні рекомендації для асистента вчителя класу з інклюзивною формою навчання, в якому навчаються діти з різними особливими освітніми потребами (категорія дітей зазначається).

2. Визначте особливі освітні потреби дитини на основі опису розвитку дитини. Обґрунтуйте свою відповідь. Окресліть основні напрями навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи педагога з цією дитиною в освітньому просторі дошкільного навчального закладу з інклюзивною формою навчання (опис буде надано на екзамені).

3. Проаналізуйте інклюзивний кейс, наведіть найкращий, на Вашу думку, можливий спосіб вирішення ситуації.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта змістового модуля «Освітня інтеграція в сучасному світі»

Разом: 90 год., лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., модульний контроль – бгод., самостійна робота – 27 год.

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		
Назва модуля	Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства					Нормативна база розвитку інклюзивної освіти		Державно-громадське управління інклюзивною освітою		
Кіл. балів за модуль	110 балів					75 балів		76 балів		
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми занять	Освітня інтеграція: генеза науково-теоретичних підходів до проблеми інтегрування дітей з ООП у загально-освітній простір	Інвалідність та суспільство. Інклюзивна освіта. Понятійно-термінологічні визначення, переваги, наявні виклики	Зарубіжний досвід інклюзивної освіти	Становлення і розвиток інклюзивної освіти в Україні	Інклюзивна освіта в освітологічному контексті. Інклюзивна освіта у контексті реалізації Нової української школи.	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві	Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	Система управління інклюзивною освітою	Державні освітні структури і заклади, які забезпечують освіту дітей з ООП	Деонтологія інклюзивної освіти
Робота над лекційним матеріалом в ЕНК	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Відвідування практ. зан.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Робота на практ. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)					Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		

Всього: 231 бал. $K=261/100=2,61$

Навчально-методична карта змістового модуля «Інклюзивна педагогіка»

Разом: 90 год., лекції – 20 год., практичні заняття – 12 год., семінарські – 10 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 27 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II						Змістовий модуль III	
Назва модуля	Інклюзивна педагогіка як галузь педагогічного знання		Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти						Особливості діяльності асистента вчителя та фахівців зі спеціальної освіти в ІОС	
Кіл. балів за модуль	64 балів		138 балів						59 балів	
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій	Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання	Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація	Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища	Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП як умова успішної інтеграції дітей у соціум. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	Оцінка особливих освітніх потреб дитини	Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП	Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання	Діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	Професійна діяльність фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі
Робота над лекційним матеріалом в ЕНК	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Теми семінарських занять	Інклюзивна педагогіка як нова галузь педагогічного знання	Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація				Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП			Діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	Професійна діяльність фахівців зі спеціальної освіти в ІОС
Відвідування сем. занять	1 б.	1 б.				1 б.			1 б.	1 б.

Робота на семінар. занятті	10 б.	10 б.				10 б.			10 б.	10 б.
Теми практичних занять			Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища	Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	Оцінка особливих освітніх потреб дитини	Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП	Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання		
Робота на практич. занятті			1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.		
Робота на практич. зан.			10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів		
Самост. робота	5 балів	10 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		

Всього: 261 балів. $K=261/100=2,06$

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського.- К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с. – Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf
2. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві; пер. з англ. [Електронний ресурс]. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
3. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с. (на кафедрі)
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
5. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навч. посібник. – К. : Тов. «Агенство «Україна», 2019. – 300 с.

Додаткова:

1. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство:[навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с.
2. Данілавічюте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / Е.А. Данілавічюте, С.В. Літовченко / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)
3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королук / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Изменение существующей системы оценки специальных образовательных потребностей в контексте перехода от медицинской к социально-инклюзивной модели в образовании: учебные материалы Летней школы по инклюзии: – Бишкек: Американский университет в Центральной Азии (АУЦА), 2017. – 120 с.
5. Інклюзивне образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [Г. Булат, А. Кара А., В. Соловей и др.]. – Часть 1. – Кишинев, 2016. – 168 с.
6. Інклюзивне образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования

- детей / [Г. Булат, С. Курилов, Н. Букун и др.]. – Часть 2. – Кишинев, 2016. – 196 с.
7. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [А. Ефтоди, А. Балан, А. Кара и др.]. – Часть 3. – Кишинев, 2016. – 128 с.
 8. Індекс інклюзії : розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посіб. / Тоні Бут; пер. з англ. – К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с.
 9. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
<http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/22/>
 10. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
 11. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
 12. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами / Дитина. **Програма** навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
 13. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами / О.В. Мартинчук, В.М. Вертугіна // **Методичні рекомендації** до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: В.О. Огнев'юк; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У. Кузьменко; авт. кол. Е.В. Белкіна, Н.І. Богданець-Білоskalенко, О.Л. Богініч, З.Н. Борисова, М.С. Вашуленко та [ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 291-307.
 14. Мартинчук О.В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання / О.В. Мартинчук // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова, 1 (7). – Кам'янець-Подільський, 2016. – С. 260-280. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/14335/>
 15. Мартинчук О.В. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст / О.В. Мартинчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (3). – Миколаїв, 2016. – С. 146-150. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/15260/>

16. Мартинчук О.В. *Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту* / О.В. Мартинчук // Освітологія: українсько-польський щорічник (5). – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка. – С. 147-151. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16504/>
17. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 163 с.
18. Модуль. Доступність та універсальний дизайн / О. Красюкова-Еннс, Я. Грибальський, Л. Байда, В. Азін [Електронний ресурс]. – К., 2011. – 132 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/34/>
19. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]/ – 2016. – Режим доступу до ресурсу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
20. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / [Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік]. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
21. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/17/>
22. [Постанова КМУ від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](#). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/normativno-pravova-baza.html>
23. [Постанова КМУ від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»](#). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/normativno-pravova-baza.html>
24. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609
25. Про освіту / Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

8. Додаткові ресурси (за наявності)

1. ЕНК «Інклюзивна освіта» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13707>
2. www.ussf.kiev.ua – сайт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».
3. Онлайн-курс для вчителів початкової школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://courses.ed-era.com/courses/course->

<v1:mon-edera-osvitoria+st101+st101/about>

4. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua /activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/)