

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи _____ (О.Б. Жильцов)
« 01 » _____ 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Нейропсихологія»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	<u>спеціальна психологія</u> (за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2020

Розробники:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Сорокіна Олена Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

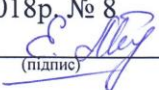
Викладач:

Максимчук Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08.2018р. № 8

Завідувач кафедри _____ (О.В. Мартинчук)


(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми _____)

016.00.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

30. 08. 2018 р.

Керівник освітньої програми _____ (Т.В. Скрипник)


(підпис)

Робочу програму перевірено

03. 09. 20__ р.

Заступник директора/декана _____ (Р.О. Павлюк)


(підпис)

Пролонговано:

на 20¹⁹ /20²⁰ н.р. _____ Мартинчук О.В., «29» серпня 20¹⁹ р.
Протокол № 8

(підпис)

(ПБ)

на 20²⁰ /20²¹ н.р. _____ Мартинчук О.В., «24» серпня 20²⁰ р.
Протокол № 13

(підпис)

(ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__

(підпис)

(ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	
Семестр	9	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	80	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: є засвоєння змісту та алгоритму здійснення діагностичної та корекційно-розвивальної діяльності на засадах нейропсихології.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформативну, самоосвітню, проблемно-діагностичну, міжособистісну взаємодію;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, консультативну.

3. Результати навчання за дисципліною:

Внаслідок опанування змісту навчальної дисципліни «Нейропсихологія» у студентів формуються такі навчальні компетентності:

- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір нейропсихологічних методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- уміння здійснювати корекційно-педагогічну діяльність з урахуванням нейропсихологічних особливостей клієнтів в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.
- уміти консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами
- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні навички роботи самостійно та в групі.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна робота
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Нейропсихологія як міждисциплінарна наука							
Тема 1. Нейропсихологія як самостійна наукова дисципліна.	14	2	2	-	-	-	10
Тема 2. Теоретичні основи нейропсихології.	14	2	2	-	-	-	10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4	-	-	-	20
Змістовий модуль 2. Нейропсихологічні синдроми							
Тема 3. Нейропсихологічний аналіз вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку.	14	2	2	-	-	-	10
Тема 4. Нейропсихологічна синдромологія розвитку, що відхиляється.	14	2	2	-	-	-	10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4	-	-	-	20
Змістовий модуль 3. Нейропсихологічна діагностика							
Тема 5. Алгоритм здійснення нейропсихологічного дослідження.	12	2		-	-	-	10
Тема 6. Методи нейропсихологічного дослідження.	16	2	4	-	-	-	10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4	-	-	-	20
Змістовий модуль 4. Корекційно-розвивальна діяльність на засадах нейропсихології							
Тема 7. Комплексна нейропсихологічна корекція та абілітація в дитячому віці.	14	2	2	-	-	-	10
Тема 8. Нейропсихологічний супровід дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій.	14	2	2	-	-	-	10
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4	-	-	-	20
Усього	120	16	16	-	-	-	80

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. «Нейропсихологія як міждисциплінарна наука»

Тема 1. Нейропсихологія як самостійна наукова дисципліна

Поняття і предмет нейропсихології. Історія розвитку нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Напрями сучасної нейропсихології.

Історія вивчення локалізації вищих психічних функцій: вузький локалізаціонізм, антилокалізаціонізм, еkleктична концепція, заперечення локалізації вищих психічних функцій. О.Р. Лурія як засновник вітчизняної нейропсихології.

Ключові слова: нейропсихологія, нейропсихологічний синдром, локальні ураження мозку.

Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2, 3, 6]

Тема 2. Теоретичні основи нейропсихології.

Вищі психічні функції людини у вченні Л. С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Вчення О. Р. Лурія про три блоки мозку. Загальна структурно-функціональна модель роботи мозку як субстрату психічної діяльності. Принцип системності. Сучасні погляди на функціонування мозку.

Ключові слова: вищі психічні функції, локалізація вищих психічних функцій, “функціональна система”, нейропсихологічні фактори.

Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2, 3, 6, 8]

Змістовий модуль 2. «Нейропсихологічні синдроми»

Тема 3. Нейропсихологічний аналіз вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку .

Рівні аналізу нейропсихологічних факторів: морфологічний, фізіологічний, психологічний. Синдроми ураження задніх відділів великих півкуль кори: потиличні, потилично-тім'яні, тім'яні. Синдроми ураження ТРО – скронево-тім'яно-потиличної зони. Синдроми конвексимальної зони скроневої долі та медіобазальної зони скроневої долі кори. Синдроми передніх відділів кори великих півкуль.

Ключові слова: симптом, синдром, передні відділи, задні відділи, конвексимальна зона, медіобазальна зона кори.

Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2, 3, 6, 8]

Тема 4. Нейропсихологічна синдромологія розвитку, що відхиляється.

Функціональна несформованість лобних відділів мозку. Функціональна несформованість лівої скроневої області. Функціональна несформованість мозолистого тіла. Функціональна несформованість правої півкулі. Функціональна дефіцитарність базальних ядер мозку. Функціональна дефіцитарність стовбурових утворень мозку — дисгенетичний синдром. Нейропсихологічний підхід до аналізу варіантів психічного розвитку, що первинно обумовлений соматичним дизонтогенезом.

Ключові слова: функціональна несформованість, базальні ядра мозку, стовбурові утворення, дисгенетичний синдром, соматичний дизонтогенез.

*Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2, 3, 6]*

Змістовий модуль 3. «Нейропсихологічна діагностика і консультування»

Тема 5. Алгоритм здійснення нейропсихологічного дослідження .

Завдання та принципи нейропсихологічної діагностики. Вимоги до матеріалу та методів дослідження. Вимоги до процедури обстеження. Проблема нормативів. Система оцінок продуктивності психічної діяльності. Анамнестичні дані та клінічна бесіда. Складники схеми дослідження. Підсумковий нейропсихологічний висновок.

Ключові слова: анамнез життя, функціональна асиметрія, сомато-сенсорний гнозис, пізнавальні процеси, навчальні навички.

*Рекомендована основна література [2, 3, 4, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 4, 5, 7]*

Тема 6. Методи нейропсихологічного дослідження.

Повний варіант нейропсихологічних методик та скорочений (експрес-діагностика). Методи дослідження латеральних переваг. Методи дослідження рухових функцій. Кінестетичний праксис. Кінетичний (динамічний) праксис. Методи дослідження сприйняття. Тактильні та соматогностичні функції. Зоровий, слуховий гнозис. Просторовий гнозис. Методи дослідження пам'яті, мовних, інтелектуальних функцій, емоційно-вольової сфери.

Нейропсихологічний підхід до аналізу просторових уявлень. Методи нейропсихологічного дослідження просторових уявлень. Просторовий праксис. Типологія просторових уявлень та її порушення у дорослих і дітей. Модель ієрархічної будови просторово-часових уявлень.

Ключові слова: нейропсихологічні методи, латеральні асиметрії, праксис, гнозис.

*Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [1, 4, 5, 7]*

Змістовий модуль 4. «Корекційно-розвивальна діяльність на засадах нейропсихології»

Тема 7. Комплексна нейропсихологічна корекція та абілітація в дитячому віці.

Основні принципи нейропсихологічної корекції дитячого віку. Стратегії нейропсихологічного втручання. Етапи корекційної роботи. Становлення функціональної системи з опорою на збережені ланки й «вирощування» слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії. Метод заміщувального онтогенезу. Схема запровадження методу в корекційно-абілітаційну практику.

Ключові слова: принципи нейропсихологічної корекції, етапи корекції, абілітація, метод заміщувального онтогенезу.

*Рекомендована основна література [2, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 4, 5, 7]*

Тема 8. Нейропсихологічний супровід дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій.

Дихальні вправи. Масаж та самомасаж. Робота з м'язовими дистоніями, патологічними ригідними тілесними установками і синкінезіями. Оптимізація і стабілізація загального тону тіла (розтяжки, релаксація). Формування і корекція базових сенсомоторних (одночасних і реципрокних) взаємодій.

Ключові слова: нейропластичність, сенсомоторика, м'язові дистонії, синкінезії, тонус, сенсомоторні взаємодії.

*Рекомендована основна література [2, 3, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 4, 5, 7]*

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Нейропсихологія»

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	59	-	59	-	59
Максимальна кількість балів: 236 балів									
Розрахунок коефіцієнта: $236:100=2,36$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. «Нейропсихологія як міждисциплінарна наука»

Тема 1. Нейропсихологія як самостійна наукова дисципліна (10 годин).
Заповніть таблицю, вписуючи основні функції, з якими пов'язані поля ділянок кори головного мозку.

Ділянка кори головного мозку	Функції, з якими вона пов'язана
Лобна префронтальна ділянка	
Прецентральна ділянка	

Постцентральна ділянка	
Нижня тім'яна ділянка	
Верхня тім'яна ділянка	
Потилична ділянка	
Скронева ділянка	
Тім'яно-скронево-потилична ділянка	
Премоторна ділянка	

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал, не допускає жодної помилки у використанні наукової термінології.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає 1-2 незначні помилки при використанні наукової термінології. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу. Студент допускає серйозні помилки при використанні наукової термінології. Логіка викладення порушена.	3
Студент демонструє фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності	2
Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки при використанні наукової термінології. Недостатній рівень обізнаності у загальних питаннях	1

Тема 2. Теоретичні основи нейропсихології (10 годин)

Заповніть таблицю, вписуючи змістові компоненти концепції про структурно-функціональні блоки мозку (за О. Р. Лурія).

№ / №	Назва блоку мозку	Склад блоку мозку	Функціональне призначення	Наслідки порушення
1				
2				
3				

Форма подання: у вигляді заповнення таблиці.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал. Повна і правильна відповідь на три питання.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу, допускає серйозні помилки при виконанні одного завдання. Логіка викладення порушена.	3
Неповна відповідь на зазначені питання, фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності	2

Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки у відповіді.	1
---	---

Змістовий модуль 2. «Нейропсихологічні синдроми»

Тема 3. Нейропсихологічний аналіз порушення ВПФ при локальних ураження мозку (10 годин).

Заповніть таблицю, вписуючи основні функціональні порушення при ураженнях відповідних мозкових структур.

№ / №	Назва блоку мозку	Наслідки порушення
1		
2		
3		

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал. Повний і правильний опис усіх ділянок мозку та їх функцій.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки в описі функцій окремих ділянок мозку. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу, допускає серйозні помилки при описі декількох ділянок мозку. Логіка викладення частково порушена.	3
Неповна відповідь на зазначені питання, фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності	2
Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки у відповіді.	1

Тема 4. Нейропсихологічна синдромологія розвитку, що відхиляється (10 годин).

Опишіть основні синдроми несформованості та порушень ВПФ у дітей.

№ / №	Назва синдрому	Прояви функціональної несформованості
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає	5

матеріал. Повний і правильний опис усіх синдромів та порушень.	
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки при описі деяких (двох) синдромів. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу, опис усіх порушень стислий, містить помилки. Логіка викладення частково порушена.	3
Неповна відповідь при описі на зазначені питання, фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності.	2
Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки у в описі синдромів. Страждає логічність та послідовність викладення матеріалу.	1

Змістовий модуль 3. «Нейропсихологічна діагностика»

Тема 5. Алгоритм здійснення нейропсихологічного дослідження (10 годин).
Здійснити якісний аналіз проведеного нейропсихологічного обстеження (завдання семінару 5,6) та якісно описати результати виконання кожного завдання.

Форма подання: у вигляді опису результатів нейропсихологічної діагностики

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал. Повна і правильна відповідь при описі етапів нейропсихологічного дослідження.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки при описі етапів нейропсихологічного дослідження. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу, допускає серйозні помилки при описі деяких (двох) етапів нейропсихологічного дослідження. Логіка викладення частково порушена.	3
Неповна відповідь на зазначені питання, фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності	2
Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки у відповідях.	1

Тема 6. Методи нейропсихологічного дослідження (10 годин).

1. Проведіть нейропсихологічну діагностику з дитиною віком від 5 до 9 років.
2. Написати висновок за результатами повного нейропсихологічного обстеження.

Форма подання: у вигляді структурованого опису, за наданим зразком.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал. Звіт містить висновок самостійно проведеного нейропсихологічного обстеження дитини.	5
Студент пропонує повний, змістовний нейропсихологічний висновок, який містить незначні помилки. Логічність викладення збережена.	4
В цілому, студент демонструє результати проведеного обстеження, яке було здійснене з помилками. Є ознаки неповного аналізу отриманих даних.	3
Неповний аналіз результатів нейропсихологічного обстеження дитини,	2

порушення порядку етапів обстеження, недостатній рівень логіки й послідовності	
Студент демонструє несамостійність у виконанні завдання, допускає значні помилки у тлумаченні отриманих результатів.	1

Змістовий модуль 4. «Корекційно-розвивальна діяльність на засадах нейропсихології»

Тема 7. Комплексна нейропсихологічна корекція і абілітація в дитячому віці (10 годин).

Підберіть по 3 практичні вправи для кожного з трьох рівнів сенсомоторної нейропсихологічної корекції (1 - енергетичний, 2 - рівень синергічних та реципрокних рухів, 3 - рівень довільної регуляції) за методом онтогенезу, що замуцється.

Форма подання: у вигляді тез, таблиці, опису.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає матеріал. Аналіз положень повний і правильний.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки. Логічність аналізу метода збережена.	4
В цілому, студент демонструє знання основного матеріалу, допускає серйозні помилки при аналізі завдань «заміщувального онтогенезу». Логіка викладення частково порушена.	3
Неповна відповідь на зазначені питання, фрагментарність і формальність у відповідях, недостатній рівень логіки й послідовності	2
Студент демонструє уривчастість знань, допускає значні помилки у викладенні матеріалу.	1

Тема 8. Нейропсихологічний супровід дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій (6 годин)

Підберіть та опишіть 3 методики розвитку когнітивних функцій (1 методику - спрямовану на розвиток сприймання; 1 методику - на розвиток просторових уявлень і мислення; 1 методику - на розвиток уваги)

Форма подання: у вигляді опису, таблиці.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння. Вправи підібрані правильно, опис повний, виконання правильне.	5
Студент пропонує повну, змістовну відповідь, допускає незначні помилки при виконанні вправ.	4
В цілому, студент демонструє вправи, але допускає помилки при обґрунтуванні їх доречності та виконанні.	3
Неповна відповідь на зазначені питання, вправи підібрані з помилками, демонстрація проведення ускладнена	2
Студент демонструє випадково підібрані вправи, які не відповідають	1

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються в тестовій формі. Правильна відповідь оцінюється в один бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Нейропсихологія»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 80 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Нейропсихологія як міждисциплінарна наука	Нейропсихологічні синдроми	Нейропсихологічна діагностика	Корекційно-розвивальна діяльність на засадах нейропсихології
Кіль-сть балів за модуль	59 бали	59 бали	59 бал	59 бали
Теми лекцій	1. Нейропсихологія як самостійна наукова дисципліна – 1 бал. 2. Теоретичні основи нейропсихології – 1 бал.	1. Нейропсихологічний аналіз вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку – 1 бал. 2. Нейропсихологічна синдромологія розвитку, що відхиляється – 1 бал	1. Алгоритм здійснення нейропсихологічного дослідження – 1 бал. 2. Методи нейропсихологічного дослідження – 1 бал.	1. Комплексна нейропсихологічна корекція та абілітація в дитячому віці – 1 бал. 2. Нейропсихологічний супровід дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій – 1 бал.
Кількість балів	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали
Теми семінарів	1. Нейропсихологія як галузь психологічної науки – 11 балів 2. Теоретичні основи та практичне значення нейропсихології – 11 балів.	1. Синдроми при локальних ураженнях кори великих півкуль – 11 балів 2. Синдроми при ураженні підкіркових структур – 11 балів.	1. Методи нейропсихологічного дослідження – 22 бали.	1. Комплексна нейропсихологічна корекція і абілітація в дитячому віці – 11 балів 2. Нейропсихологічний супровід дітей з нерівномірністю розвитку психічних функцій – 11 балів.
Кількість балів	22 бали	22 бали	22 бали	22 бали
Самостійна робота	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів
Розрахунок коефіцієнта: 236 бал. $K=236/100=2,36$				

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для ВУЗов. / А.П. Бизюк – СПб: Речь, 2005. Режим доступа: <https://www.klex.ru/12f>
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. / Т.Г. Визель. – М: АСТ: Транзиткнига, 2006, 384 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0161/2_0161-1.shtml
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М.Глозман. – М.: Академия 2009. – 272 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21161.pdf
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия. – М.: Academia, 2013. – 106 с. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=225405&p=1>
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – М.: Питер, 2013.– 508 с. Режим доступа: <https://www.klex.ru/10f>
Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/homskaya=neuropsychology.pdf>
6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2009. - 96 с. Режим доступа: <http://metodich.ru/rossijskoe-pedagogicheskoe-agentstvo-kogito-centr/index.html>

Додаткова

1. Атлас "Нервная система человека: строение и нарушения» / Под ред. Ю.В.Микадзе, В.М.Астапова. М., 2010. – 321 с. Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/medicine/atlas=nsc.pdf>
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; 2006. – 296 с
3. Аршава И. Ф. Основы нейропсихологии: учебник/ И. Ф. Аршава, В. В. Корниенко. - Днепр: Пороги, 2013. -148 с
4. Атлас "Нервная система человека: строение и нарушения» / Под ред. Ю.В.Микадзе, В.М.Астапова. М., 2003.
5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический поход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с.
6. Голдберг Э. Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация. / Э. Голдберг. – М: Смысл, 2003, 335 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В.Семенович. - Москва : Академия, 2002. – 296 с.
8. Bear, Mark; Connors, Barry; Paradiso, Michael A. *Neuroscience: Exploring the brain*. Jones & Bartlett Learning, LLC, 2020.

9.Додаткові ресурси

1. Neuroscientifically Challenged – youtube канал з корисними та доступними відео-матеріалами стосовно нейронауки. Режим доступу: <https://www.youtube.com/user/neurochallenged>

2. National Center for Biotechnology Information – інформаційний ресурс збереження даних з молекулярної біології, біомедицини та генетиці США. Режим доступу до електронного ресурсу - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

3. Klex – електронний ресурс для пошуку та безкоштовного скачування книжок. Режим доступу до електронного ресурсу - <http://www.klex.ru/>

10. Рекомендовані фільми та книги

Книги:

1. Сакс Олівер. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом
2. Сакс Олівер. Пробудження